

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2023-2024

الجامعة : جامعة ذي قار

الكلية /المعهد : كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي : قسم علوم الحاسبات

تاريخ ملء الملف : 2024\3\11

التوقيع:

اسم معاون العلمي: ا.د ضياء عزيز بلال

التاريخ: 2024\3\17

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د وسام عباس حمد

التاريخ: 2024\3\17

الدكتور
وسام عباس حمد
رئيس قسم علوم الحاسبات

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: 2024 / 3 /

التوقيع

الاستاذ المساعد الدكتور
عبدالله الزرقان
مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
٢٠٢٤ / ٣ /

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور
عماد عبد الزرقان الموسوي
عميد كلية التربية للعلوم الصرفة

رئاسة جامعة ذي قار
قسم الاداء والجودة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علوم الحاسبات
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	كثرة العطل الرسمية وفترة التطبيق العملي في المدارس لمدة 45 يوماً لطلبة المرحلة الرابعة
8. تاريخ إعداد الوصف	2024\3 \ 11
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1- اعداد ملاكات تربوية في تخصص علوم الحاسبات والتي تقع على عاتقها تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية</p> <p>2- اعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية</p> <p>3- تلبية احتياجات سوق العمل المتمثلة في مؤسسات مديريات التربية واعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم والمعرفة</p> <p>4- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم</p> <p>5- الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الحاسوب</p> <p>6- توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علوم الحاسوب</p> <p>7- تمكين الطلبة من التعرف على احدث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس الحاسوب</p> <p>8- مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في علوم الحاسوب والعمل على دراستها</p>	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- الحرص على ان يكون الخريجين لديهم قدرة على توضيح المفاهيم العلمية للحاسوب.</p> <p>2-التمسك بأخلاقيات مهنة التدريس.</p> <p>3- امتلاك خريجي قسم علوم الحاسبات الإمكانات العلمية على تقييم طلبتهم في المدارس الثانوية.</p> <p>4-ان يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>5- اعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.</p> <p>6- اعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في مؤسسات الدولة كافة.</p> <p>7- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم ورموز لغات الحاسوب</p> <p>8- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساليب انشاء وعمل البرامج المتنوعة وتعديلها وتطويرها</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:</p> <p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الحاسوب</p> <p>ب 2 – القدرة على استخدام المهارات المتقدمة في مجال التدريس.</p> <p>ب 3 – ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات.</p> <p>ب4 – تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة نظم المعلومات وقواعد البيانات</p> <p>ب5- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات البحث العلمي</p> <p>ب6- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات</p>
<h3>طرائق التعليم والتعلم</h3>
<p>1- أسلوب التفكير والمناقشة .</p> <p>2- الاختبارات العلمية التي تستخدم في المختبرات</p> <p>3-المحاضرات والندوات والسمنرات والتطبيق العملي في المدارس.</p>
<h3>طرائق التقييم</h3>
<p>1- تقديم تقارير أسبوعية .</p> <p>2- درجات الامتحانات (الاختبارات التحريرية).</p> <p>3- بحوث التخرج .</p> <p>4- النشاطات اليومية (الاختبارات الشفوية).</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- وضع الحلول والمقترحات للمعوقات التي تواجه الطلبة او المدرسة من الناحية التربوية او العلمية.</p> <p>ج2-أسلوب المحاور بين الطالب والأستاذ.</p> <p>ج3-اجراء المناقشات لبعض النظريات العلمية من اجل التعرف على الأفكار الإبداعية للطلبة والتعرف على ابراز استنتاجاتهم.</p> <p>ج4-التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التطبيق في المختبرات).</p>
<h3>طرائق التعليم والتعلم</h3>

1-الدرجات 2-المناقشة والتحاور. 3-الاختبارات.
طرائق التقييم
زيارات ميدانية الى المدارس والاشراف على تطبيق الطلبة ومناقشة البحوث العلمية المقدمه من قبل الطلبة. الدرجات والبحوث والتقارير والاختبارات.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها. د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم. د3-ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني.			
طرائق التعليم والتعلم			
الندوات السنوية وورش العمل			
طرائق التقييم			
1- زيارات الاشراف التربوية. 2- اختبارات في نهاية الندوات العلمية			
11.بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

السنة الدراسية الاولى		نظري	عملي
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	البرمجة الهيكلية
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	التصميم المنطقي
		2 ساعة نظري -	الهيكل المتقطعه
		2 ساعة نظري -	رياضيات
		2 ساعة نظري -	تقنيات
		2 ساعة نظري	اللغة العربية
		2 ساعة نظري	أسس التربية
		2 ساعة نظري	علم النفس التربوي
		1 ساعة نظري	حقوق الانسان
		1 ساعة نظري	اللغة الانكليزية
السنة الدراسية الثانية		2 ساعة نظري - 1 ساعة عملي	تحليل العددي
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	هيكل البيانات
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	برمجة الكيانية
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	معالجات المايكرويه
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	قواعد البيانات
		2 ساعة نظري	النظرية الاحتمالية
		2 ساعة نظري	منهج البحث العلمي
		2 ساعة نظري	علم نفس النمو
		2 ساعة نظري	تعليم ثانوي وإدارة تربويه
		1 ساعة نظري	اللغة الانكليزيه
		1 ساعة نظري	جرائم حزب البعث
السنة الدراسية الثالثة		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	مترجمات
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	الرسم بالحاسبه
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	ذكاء اصطناعي
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	فجول بيسك
		2 ساعة نظري - 2 ساعة عملي	معمارية الحاسبه
		2 ساعة نظري	هندسة البرامجيات
		2 ساعة نظري	الارشاد والصحه النفسية
		2 ساعة نظري	مناهج وطرائق

	التدريس		
1 ساعة نظري	اللغة الانكليزية		
			السنة الدراسية الرابعة
2 ساعة نظري – 2 ساعة عملي	امن الحاسوب والبيانات		
2 ساعة نظري – 2 ساعة عملي	نظم التشغيل		
2 ساعة نظري – 2 ساعة عملي	الاتصالات		
2 ساعة نظري – 2 ساعة عملي	معالجة الصور		
2 ساعة نظري – 2 ساعة عملي	روبوت		
2 ساعة نظري	قياس وتقويم		
2 ساعة نظري	المشاهدة والتطبيق		
2 ساعة نظري	بحث التخرج		
1 ساعة نظري	اللغة الانكليزي		

12. التخطيط للتطور الشخصي

توجيه أساتذة المواد وخصوصا التربوية منها في اكساب الطلاب مهارات تمكنهم من بناء شخصياتهم المهنية والتربوية لمواكبة التطورات في العلمية التربوية والعلمية والتحولت الكبيرة والسريعة في البنية الاجتماعية

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- القبول المركزي للدراسة الصباحية وحسب الضوابط المعمول بها في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 2- الالتحاق والقبول بالقسم العلمي حسب الالية التي تعد قبل الكلية.
- 3- اجراء المقابلة مع جميع المتقدمين للتسجيل.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب المنهجية.
- 2- المصادر الخارجية المتمثلة بأحدث ما توصل له العلم في مجال علوم الحاسوب.
- 3- المواقع الالكترونية المتمثلة بالشبكة العنكبوتية لماتمثل من كنز العلم والمعرفة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	اساسي			السنة الدراسية الأولى
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	البرمجة المهيكلة		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	التصميم المنطقي		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	الهيكل المتقطعه		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	رياضيات		
✓		✓	✓				✓			✓		✓			✓	اساسي	تقنيات		
✓		✓	✓				✓			✓		✓		✓	✓	اساسي	اللغة العربية		
✓		✓	✓				✓			✓		✓			✓	اساسي	أسس التربية		
✓		✓	✓				✓			✓		✓			✓	اساسي	علم النفس التربوي		
✓		✓	✓				✓			✓		✓			✓	اساسي	حقوق الانسان		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓		✓	اساسي	اللغة الانكليزية		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓						السنة الدراسية الثانية
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	تحليل العددي		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	هيكل البيانات		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	برمجة الكيانية		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	معالجات المايكرويه		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	اساسي	قواعد البيانات		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	النظرية الاحتمالية		
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	منهج البحث العلمي		
✓			✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	علم نفس النمو		

✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	تعليم ثانوي وإدارة تربويه		
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	اللغة الانكليزية		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓				
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	مترجمات		السنة
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	الرسم بالحاسبة		الدراسية
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	ذكاء اصطناعي		الثالثة
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	فجول بيسك		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	معمارية الحاسبة		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	اساسي	هندسة البرامجيات		
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	الارشاد والصحة النفسية		
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	مناهج وطرائق التدريس		
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	اللغة الانكليزية		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓				السنة
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	امن الحاسوب والبيانات		الدراسية
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	نظم التشغيل		الرابعة
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	الاتصالات		
✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓			✓	اساسي	معالجة الصور		

✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓	اختياري	روبوت	
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓		✓	أساسي	قياس وتقويم	
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓		✓	أساسي	المشاهدة والتطبيق	
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓		✓	أساسي	بحث التخرج	
✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓		✓	أساسي	اللغة الانكليزي	

المرحلة الأولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	تقنيات وتركيب الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	عملي ونظري حضوري
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية	ساعتين نظري + ساعتين عملي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر :- يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب جهاز الحاسوب وخصائصه وانواعه ومعمارية الحاسوب . كما يتعرف الطالب على أنظمة الاعداد ولغات الحاسوب المتعددة . كما يهدف الى تعريف الطالب نظام التشغيل Windows بصورة عملية في المختبرات	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ-الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التعرف على جهاز الحاسوب وخصائصه 2- التعرف على تطورات واجيال الحاسوب 3- التعرف على انواع الحاسوب المختلفة 4- التعرف على معمارية الحاسوب 5- التعرف على نظام العداد
<p>ب - الاهداف المهاراتية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 -تعريف الحاسوب 2 - معرفة فوائد ومساوئ كل جيل من اجيال الحاسوب . 3- معرفة انواع الحاسوب وخصائصها 4 -معرفة الفرق بين لغات الحاسوب
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لتعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج استخدام شاشة العرض</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>. اسبوعية (quiz) الاختبارات القصيرة طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة الاختبارات الشهرية والفصلية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 -طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها كل على حدا وتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب بقية الطرق 2 -طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها

طرائق التعليم والتعلم
عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشه و التعبير الحر أحترام الرأي الأخر و حرية و أداب التعبير عن الرأي الشخصي و أداب المناقشه تقدير الشخصيه و الشعور بالكفاءه و قدره على حل الواجبات المنزليه
طرائق التقييم
الحرية في أبداع و جهات نظر مغايره المشاركه في النقاشات المساعده في حل الواجبات المنزليه
د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي). 1- مهارة إدارة الذات 2- مهارة حل المشاكل 3- مهارة كتابة التقارير د4- مهارة تبني التغييرات و العمل في الأوضاع المتناقضه

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات بالإضافة الى الاسئلة والمناقشة	محاضرات	Introduction to computer system, main parts of computer system, organization and architecture	اعطاء فكره عامه عن الحاسوب	2 نظري 2 عملي	1
السؤال والجواب	محاضرات	Von Neumann architecture	التعرف على تصنيف مكونات الحاسوب	2 نظري 2 عملي	2
الاسئلة	محاضرات	Computer generations	التعرف على اجيال الحاسوب	2 نظري 2 عملي	3
من خلال المناقشات	محاضرات	Data presentation	اعطاء فكره عامه عن الانظمه البيانات	2 نظري 2 عملي	4
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	Introduction to Computer components	التعرف على مكونات الحاسوب	2 نظري 2 عملي	5
طرح الاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	CPU	التعرف على موقع وتركيب وحدة المعالجة المركزي	2 نظري 2 عملي	7-6
المناقشة	محاضرات	Introduction to Secondary storage	التعرف على وحدات الخزن الثانوي	2 نظري 2 عملي	9-8
الامتحانات اليومية	محاضرات نظرية وعملية	Memory	التعرف على الذاكرة الرئيسية وانواعها	2 نظري	11-10

والاسئلة				2 عملي	
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	Cache Memory	تعريف الذاكرة	2 نظري 2 عملي	12
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	Arithmetic Logic Unit	دراسة وحدة الحساب والمنطق	2 نظري 2 عملي	13
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات	System bus	انظمة البيانات	2 نظري 2 عملي	14
			الامتحانات مع العطلة الربيعية		-17-16- -15
من خلال المناقشات	محاضرات نظرية وعملية	Hard disk and magnetic	التعرف على القرص الصلب	2 نظري 2 عملي	19-18-
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	virtual Memory	التعرف الى اهميتها	2 نظري 2 عملي	20
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	input devices	التعرف على انواع الاجهزه الادخال	2 نظري 2 عملي	22
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	Output devices	التعرف على انواع الاجهزه الايخراج	2 نظري 2 عملي	-23
الامتحانات اليومية والاسئلة	محاضرات نظرية وعملية	Motherboard	التعرف على اللوحة الام	2 نظري 2 عملي	24

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للطلبة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	
1- تطوير قابلية الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية بشكل صحيح	
2- الابتعاد قدر المستطاع عن الاخطاء اللغوية والكنائية والتلفظ	
3- الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة الانكليزية	
4- دراسة بعض النصوص الانكليزية	

--

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- الالمام بقواعد اللغة الانكليزية</p> <p>أ2- الالمام بالكتابة</p> <p>أ3- الالمام بالتلفظ</p> <p>أ4- الالمام بقراءة اللغة الانكليزية قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية</p> <p>ب2 - القدرة على كتابة الكلمات</p> <p>ب3 - التلفظ الصحيح</p> <p>ب4-</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك الطالب اهمية اللغة الانكليزية كلغة ثانية</p> <p>ج2- تعلم المفردات والقواعد اللغوية</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة</p> <p>الواجبات البيتية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية</p> <p>2- الحضور والمشاركة</p> <p>3- التقارير والبحوث</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القراءة الصحيحة للنصوص الانكليزية
- د2- التعرف على الازمنة
- د3- التلفظ والكتابة بشكل سليم
- د4-

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1,2,3,4	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة	نظري	الاختبارات
5,6,7,8	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الكتابة	نظري	الاختبارات
9.10.11.12	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة والمحادثة	نظري	الاختبارات
13.14,15	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة	نظري	الاختبارات
16,17,18,19	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والاصغاء	نظري	الاختبارات
20,21,22,23	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاسئلة والضمانر	نظري	الاختبارات
24,25,26,27	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الازمنة	نظري	الاختبارات
28,29,30	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاعداد والمجهول والمبني والمعالم	نظري	الاختبارات

11. البنية التحتية	
Headway plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Headway plus	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر الخارجية التي تخص اللغة الانكليزية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة ساعات دراسية ساعتين بدل ساعة واحدة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار \ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	الهياكل المتقطعة
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي))
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \ 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / 2 ساعتان في الاسبوع الواحد / 30 اسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	24\2\2024
8. أهداف المقرر	تعليم الطالب المفاهيم الاساسية الهياكل المتقطعة
	تعليم الطالب طرق براهين والاثباتات للمبرهنات
	تعليم الطالب على اساسيات جمل الرياضية والاستفادة منها في تطبيقات متنوعة

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفه طرق براهين والحالات العامة والخاصة الصحيحة.
- 2- تطبيق القوانين في امثله واقعية.
- 3- تعلم اساليب التعامل مع البراهين باتجاهات مختلفة.
- 4- معرفة تطبيقاتها واهميتها في الحياة الواقعية
- 5- تطوير مهارتهم في معرفتهم العلمية والعملية
- 6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب1 -سهوله استخدام الطريقة المناسبة للحل
 - ب2 - فهم تطبيقاتها جيدا

طرائق التعليم والتعلم

حلقات نقاشية-استخدام المواقع الالكترونية-رفد الطلاب بالامثله العمليه القريبه في حياتنا الواقعيه- إعطاء أمثلة وأسئلة تنثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اختبارات يومية - وامتحانات مفاجأ-- تقارير علمية- امتحان فصلي و نهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج ٢- التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل

ج ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال الداتا شو والسبوره
اسئله فكريه
تقييم المشاركه بالدرجات

طرائق التقييم
سلوك الطلبة - الحضور اليومي - المشاركة بحلقه النقاش
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تعريف الطالب باهمية المعادلات التفاضلية د2- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على أنواع المعادلات التفاضلية د3-تنمية قدرته على النقاش العلمي د4- استخدام برامج رياضية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اساسيات اسس الرياضيات	تعريف المجموعة وطرق التعبير عنها وانواعها ومجاميع الأعداد	نظري	مناقشة
2	2	انواع المجموعات	1. المجموعة الجزئية 2. المجموعة الفعلية 3. المجموعة الشاملة 4. المساواة 5. الفترات 6. العبارة المنطقية	نظري	مناقشة
3	2	الجملة المفتوحة	1. تعريف 2. انواعها 3. النفي	نظري	مناقشة
4	2	جدول الصدق	1. تعرف 2. ادوات الربط 3. الفصل 4. الاشتراط 5. عبارة ثنائية الاشتراط	نظري	مناقشة
5	2	التكافؤ المنطقي	1. تعريف 1. التلوجي 2. التناقض 3. الاستنتاج المنطقي	نظري	مناقشة
6	2	المسورات	1. تعريف 2. انواع مسورة كليا ومسورة جزئيا 3. نفي المسورات	نظري	مناقشة
7	2	الفصل الثاني جبر المجموعات	1. الاتحاد 2. مبرهات 3. الامثلة	نظري	مناقشة
8	2	جبر المجموعات	1. التقاطع 2. المبرهات 3. الامثلة	نظري	مناقشة

=	نظري	1. تعريف 2. مبرهنات وامثلة	المجموعات المنفصلة	2	9
=	نظري	1. تعريف 2. امثله وبراهين	المجموعات المتممة	2	10
=	نظري	1. تعاريف + مبرهنات و خواصه ومبرهناته	الفرق بين المجموعات	2	11
=	نظري	تعريف الامثله والبراهين	الفرق التناظري	2	12
=	نظري	تعريف العلاقة الذاتيه وشروط استخدامها في المجموعات منطلق المجموعة مدى العلاقة	العلاقة الذاتية	2	13
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	العلاقات على المجموعات	2	14
			امتحانات	2	15
			امتحانات	2	16
مناقشة	نظري	مفهوم وامثله وبراهين	قصر المجموعات	2	17
مناقشة	نظري	تعريف المبرهات المجموعات المجموعات الجزئية	تركيب المجموعات	2	18
مناقشة	نظري	علاقة الانعكاسية علاقة المتناظرة علاقة المتعديه	انواع العلاقات	2	19
=	=	علاقة التكافؤ امثلة ومبرهات مناقشة	انواع العلاقات	2	20
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	انواع العلاقات	2	21
مناقشة	نظري	علاقة ضد المتناظرة	انواع العلاقات	2	22
مناقشة	نظري	حالة تساوي والشروط التي تبرهن في معظم الحالات	المجموعات وانعكاسها	2	23
مناقشة	نظري	علاقة التكافؤ امثلة ومبرهات	انواع العلاقات في حلة التقاطع والاتحاد	2	24
مناقشة	نظري	تعريف والشكل العنصر ومجموعة المتممة	صف التكافؤ	2	25
مناقشة	نظري	مبرهات وامثلة ومناقشة	مجموعة صفوف التكافؤ	2	26
مناقشة	نظري	شكل العصر وحالة تغيير وكتابة وتعاريف ومبرهنات وامثلة	صف التكافؤ	2	27
مناقشة	نظري	مبرهات وامثلة لحالة المجموعتين وفي حالة اكثر من مجموعتين ومناقشة	تساوي صفوف التكافؤ عملية التحاد والتقاطع لصفوف التكافؤ	2	28
مناقشة	نظري	مبرهات وامثلة لحالة المجموعتين	علاقة الترتيب الجزئي	2	29
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	انواع العلاقات	2	30

<p>(1) كتاب اسس الرياضيات الجزء الاول (2) كتاب اسس الرياضيات الجزء الثاني</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p><u>اسس الرياضيات</u></p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>(2) https://books.google.com/books?id=09DuSgAACAAJ&dq=%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8+%D8%A3%D8%B3%D8%B3+%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA&hl=ar&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwiQ3seOhMSEAxVnQ_EDHc_UCJwQ6AF6BAgLEAI</p>	<p>1) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،</p>
<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>التوأمة مع الجامعات العالمية واتعرف على احدث الطرق</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 2024
8. أهداف المقرر	
1. تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالا صحيحا ليكونوا اصحاب لغة سليمة تؤهلهم للوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم	
2. تجنب أكبر قدر ممكن من الأغلط اللغوية التي تعترض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية	
3. الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والاملائية	
4. دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنثرية ليطلعوا على الأساليب اللغوية الرصينة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1- الالمام بقواعد اللغة العربية 2- الالمام بقواعد الاملاء العربي 3- الالمام بقواعد الصرف العربي 4- الالمام بأسلوب القران الكريم بدراسة بعض النصوص 5- التعرف على اساليب الشعر العربي 6- التعرف على بعض نصوص النثر العربي 7. اعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - كتابة النصوص اللغوية السليمة الخالية من الاغلاط. ب2 - القراءة الصحيحة للنصوص اللغوية وكذلك القرانية. ب3 - تمييز الأساليب الفصيحة من الأساليب غير الفصيحة. ب4- تذوق النصوص الأدبية الرفيعة وبيان مواطن القوة والجمال فيها.
طرائق التعليم والتعلم
1. اسلوب المناقشة. 2. الامتحانات اليومية والشهرية. 3. اعداد التقارير اليومية. 4. اعداد البحوث.
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في نظم القران باعجازه ج2-تقدير جهود العلماء في دراسة النصوص القرانية ج3- تقدير جهود الباحثين والدراسين في تثبيت قواعد اللغة العربي

ج4. تقدير جهود العلماء في تعزيز حب اللغة العربية واسهامهم فيها وتقويمها وتنزيهها من العلل التي قد تخل فيها.

طرائق التعليم والتعلم

1. اسلوب المناقشة
2. الامتحانات اليومية والشهرية
3. اداد التقارير اليومية
4. المحاضرات ضمن الصفوف والاجتماعات الالكترونية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية
الامتحانات النهائي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- استخراج الشواهد النحوية بحسب الموضوعات المدروسة.
 - د2- تكوين جمل فصيحة خالية من الاغلاط اللغوية.
 - د3- الاستشهاد بالشواهد القرآنية والشعرية والنثرية في تمثيل الموضوعات.
 - د4- معرفة قواعد اللغة العربية وعلامات الاعراب الاصلية والفرعية.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها ان وأخواتها	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
-11-10-9 12	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية سورة الضحى وما تضمنه من القصص وسورة الشرح	النظري	الامتحانات الاسبوعية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية المتنبي الجواهري مختارات من النثر العربي نص (المرضع) لطفه حسين	النظري	الامتحانات
-18-17 20-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر	النظري	تطبيقات وتجارب نظرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	النظري	الاختبارات
-24-23 26-25	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مقدمة بالإملاء العربي رسم الهمزة في اول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة علامات الترقيم	النظري	الاختبارات
من الاسبوع 30-27	12	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	العدد أحوال العدد تذكير العدد وتأنيثه تمييز العدد تعريف العدد وتنكيره	النظري	الاختبارات

الاختبارات	النظري	علامات الاعراب الاصلية والفرعية في التصحيح اللغوي	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	4	32-31
11. البنية التحتية					
محاضرات في اللغة العربية نصوص من القرآن الكريم			1- الكتب المقررة المطلوبة		
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية المنهاج في القواعد والاعراب. وبعض المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
القصص والروايات العربية بعض البحوث والمصادر العربية			أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)		
مواقع الانترنت الخاصة بتعليم قواعد اللغة العربية			ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
- اضافة بعض الموضوعات الخاصة باللغة العربية والتوسع فيها لا سيما موضوع الاغلاط اللغوية. - والتميز بين الهاء والتاء المربوطة.					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة			1. المؤسسة التعليمية
قسم الرياضيات/ قسم الفيزياء / قسم علوم الحياة / قسم الحاسبات			2. القسم العلمي / المركز
الديمقراطية وحقوق الانسان			3. اسم / رمز المقرر
اسبوعي			4. أشكال الحضور المتاحة
2024 - 2023			5. الفصل / السنة
عدد الساعات الاسبوعية			6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
نظري	عملي	المجموع	
1		1	
2024 - 2 - 14			7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر			
- الاحاطة النظرية بحقوق الانسان وأهدافه			
- تعريف الطلاب بموجز عن تاريخ حقوق الانسان ونشأته			
- تكوين معلومات ومعارف لدى الطلاب عن حقوق الانسان القديمة			
- تكوين معلومات ومعارف لدى الطلاب عن الإعلان العالمي للحقوق الانسان			
- توسيع مدارك الطلاب حول مفهوم الديمقراطية وانواعها وكل ما يتعلق بها			
- إغناء المستوى الفكري للطلاب في الجوانب الشكلية والجوانب الموضوعية بحقوق الانسان			

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- التعرف على حقوق الانسان
- أ2- توسيع مدارك الطلاب في حقوق الانسان القديمة
- أ3- توسيع مدارك الطلاب في مجال الديمقراطية وانواعها وطرق ممارستها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تطبيق مفردات الموضوع نظرياً
- ب2 - التواصل بين النظرية والواقع من خلال ايراد وقائع عملية تتعلق ببعض البحوث الحديثة

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية بالاعتماد على كتاب منهجي محدد سلفاً ليكون بين ايدي الطلاب
- استخدام برنامج (Power Point) في عرض المحاضرة
- جعل المحاضرة أكثر فاعلية من خلال حث الطلاب للمناقشة وتحفيزهم لذلك بطرح قصص واقعية تتعلق بموضوع المحاض

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية المفاجئة (Quiz)
- الامتحانات الشهرية
- المناقشات والتفاعل اثناء عرض المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التخطيط لإيجاد حلول أولية يتم تنظيمها بصرياً لكسب مهارات فكرية وتخيل للعملية الابداعية لما قبل التنفيذ والتطبيق

طرائق التقييم

- يكون التقييم من خلال مناقشة الحلول المختلفة ومنح درجات اضافية للطلبة الذين يصلون الى أفضل الحلول وبأسرع وقت ممكن

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- طرح افكار عملية تتعلق بمخرجات برنامج الدراسة لمناقشتها مع الطلاب لإكسابهم معلومات عن سوق العمل في المجال القانوني

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	معرفة الطالب لاهم النظم السياسية التي تطمح اليها الشعوب الا وهو النظام الديمقراطي والذي يسمح او يتيح للأفراد في حكم انفسهم بانفسهم والتحكم بمصائرهم	الديمقراطية ، مفهومها، تعريفها،	محاضرات نظرية مناقشات جماعية	الواجبات الاختبارات القصيرة
2	1	او يتيح للأفراد في حكم انفسهم بانفسهم والتحكم بمصائرهم	خصائصها ، مميزاتها، ركانزها		
3	1	هنالك اكثر من نوع للديمقراطية ونوعها الاول او تطبيقها الاول كان بصورة مباشرة	أنواع الديمقراطية، الديمقراطية المباشرة مفهومها تطبيقاتها تقديراتها	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول
4	1	النوع الثاني هو الاكثر تطبيقا في العالم وذلك لواقعية بسبب كثرة عدد السكان الحالي وكذلك كونه يوفر اشخاص خبرة ودراية في امور الحكم	الديمقراطية الغير مباشرة أو النيابية مفهومها أركانها تطبيقاتها تقديراتها	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول
5	1	هنالك نوع ثالث وهو وسط بين الاول والثاني اذا ايسمح بالتمثيل النيابي وكذلك يسمح بتدخل الشعب بصورة مباشرة في اغلب المسائل المصيرية ويعد تطبيقه الامثل في دولة سويسر	الديمقراطية الشبه مباشرة مفهومها مظاهرها تطبيقاتها تقديراتها	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول
6	1	الانتخابات وسيلة مهمة واساسية لكي يعبر الشعب عن من يمثله ويسمح بتداول السلطة سلميا .	طرق الانتخابات 1-الانتخاب المباشر والانتخاب الغير مباشر	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول
7	1	وهنالك ثلاثة انواع للانتخابات اقتضى معرفتها	2-الانتخاب الفردي والانتخاب بالقائمة		

		3-الانتخاب بالاغلبية والانتخاب بالتمثيل النسبي		1	8
الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	وسائل تزوير الانتخابات	مع الاسف ان الاحزاب السياسية المتنفذه تسعى للولصول للسلطة بطرق غير مشروعة وغير ديمقراطية وذلك بالتزوير لذا اقتضى معرفة طرق التزوير وسائله لكي يكون الطالب على دراية بذلك كونه ناخب ايضا	1	9
الواجبات الاختبارات القصيرة امثلة حول تجارب الشعوب والدول	محاضرات نظرية مناقشات جماعية دراسة حالة	الانظمة الديمقراطية في العالم/الديمقراطية في العالم الثالث/	لماذا اغلب الدول العربية تأخرت في هذا الركب موضوع مهم يجب معرفته	1	10
		المشاكل التي تواجه البلدان العربية في التحول الديمقراطي		1	11
الواجبات الاختبارات القصيرة	محاضرات نظرية مناقشات جماعية	الأحزاب السياسية، علاقتها بحقوق الإنسان والحريات العامة والديمقراطية، نشأة الأحزاب السياسية	تعد الاحزاب السياسية جزء اساس من اي نظام سياسي ديمقراطي يسمح بالتعددية السياسية والمشاركة الفعالة في السلطة.	1	12
الامتحانات النظرية الدورية والفصلية التقارير والبحوث القصيرة	محاضرات نظرية مناقشات جماعية	تعريف الحزب السياسي وشرح عناصر	معرفة اهم العناصر التي يتكون منها الحزب السياسي والتي يعد فقدان اي عنصر منها عدم تسمية هذا الكيان بحزب سياسي	1	13
الواجبات الاختبارات القصيرة	محاضرات نظرية مناقشات جماعية	وظائف التقليدية للأحزاب السياسية	من خلال ماورد اعلاه تم التعرف على النظام الديمقراطي واركانه والاسس التي يقوم عليها وتطبيقات الدول له من خلال انواعه الثلاثة ومميزاته وعيوبه، وكذلك معرفة انواع الانظمة الانتخابية وطرق تزوير الانتخابات، وايضاً معرفة الاحزاب السياسية	1	14
		نظرة على قانون الاحزاب السياسية في العراق		1	15

			التي تتنافس فيما بينها للوصول للسلطة او المشاركة فيها كآلية من آليات الديمقراطية.		
تأشير أسماء المشاركين	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	مفهوم الحق مفهوم الانسان ومفهوم حقوق الانسان	مفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان	1	16
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية امتحانات شهرية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	حقوق الانسان في العصور القديمة حضارة بلاد الرافدين حقوق الانسان في بلاد وادي النيل	التطور التاريخ لفكرة حقوق الانسان	1	17
		فكرة حقوق الانسان في الحضارة الغربية فكرة حقوق الانسان في الحضارة الاغريقية		1	18
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	فكرة حقوق الانسان في الحضارة الرومانية فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى فكرة حقوق الانسان في عصر النهضة ومطلع العصر الحديث		1	19
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية امتحانات شهرية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	الاسهام الفكري في العصور القديمة الاسهام الفكري عند الاغريق و الرومان	الاسهام الفكري في تطور فكرة حقوق الانسان	1	20
		الاسهام الفكري في العصور الوسطى الاسهام الفكري والفلسفي في عصر النهضة		1	21

		-الاسهام الفكري في مطلع العصر الحديث -الحقوق والحريات العامة التقليدية		1	22
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	الحقوق والحريات الشخصية	أنواع الحقوق والحريات العامة وموقف بعض الاتفاقيات الدولية وبعض الدساتير المقارنة والعربية منها	1	23
		الحقوق والحريات الفكرية		1	24
		الحريات الاقتصادية والحقوق الاجتماعية		1	25
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	حقوق الانسان في الاتفاقات الإقليمية	حقوق الانسان في إعلانات الحقوق والوثائق الإقليمية	1	26
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية امتحانات شهرية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	الحقوق والحريات العامة التقليدية	حقوق الانسان في الدساتير العراقية	1	27
		الحرية الاقتصادية والاجتماعية		1	28
		الحقوق الاجتماعية		1	
تأشير أسماء المشاركين امتحانات شفوية امتحانات شهرية	تقديم محاضرة مع مشاركة الطلاب	الوسائل القانونية و التشريع المادي	وسائل حماية حقوق الانسان	1	29
		الوسائل القضائية و السياسية		1	30

12- البنية التحتية	
حقوق الانسان	1- الكتب المقررة المطلوبة
حميد حنون خالد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,....)
الإعلان العالمي لحقوق الانسان	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

تطوير المفردات الدراسية للمنهاج الحالي من خلال حذف بعض الفقرات واطافة اخرى اقرب الى الموضوع

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا و 32 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/10/1
8. اهداف المقرر	
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
2 - ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
3 - ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
4 - ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
5 - ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
6 - ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي	
7 - ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .	
8 - ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .	
9 - ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .	
10 - ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
 - 2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 - 3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 - 4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - 5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - 6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
- 2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
- 3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
- 4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- 2-تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- 3-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اقبال المعرفة الى المتعلمين
- 4-ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
 1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
 2- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
 3- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير .
 4- القدرة على إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية .
 5-القدرة على تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11 - بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطورة	الحوار والمناقشة	توجيه الأسئلة والاجابة عنها الطالب
2	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الأهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية	=	=
3	2	=	=	=	=
4	2	=	=	=	=
5	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة ونظرياتها ودورها في التدريس	=	=
6	2	=	=	=	=
7	2	التعرف على النسيان ونظرياته	النسيان	=	=
8	2	=	=	=	=
9	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
10	2	=	=	=	=
11	2	التعرف على دور الدافعية في التعلم	الدافعية	=	=
12	2	=	=	=	=
13	2	=	=	=	=
14	2	=	=	=	=
15	امتحان الفصل الاول				
16	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعملية	المفاهيم وعلاقتها بالتفكير الإبداعي	=	=
17	2	=	=	=	=
18	2	=	=	=	=
19	2	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
20	2	=	=	=	=
21	2	=	=	=	=

=	=	نظريات التعلم	التعرف على نظريات التعلم	2	22
=	=	=	=	2	23
=	=	=	=	2	24
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	2	25
=	=	=	=	2	26
=	=	الفروق الفردية واثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	2	27
=	=	=	=	2	28
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	التعرف على المهارات والعادات	2	29
=	=	=	=	2	30
=	=	أنواع التعلم	التعرف على معنى أنواع التعلم	2	31
امتحان الفصل الثاني					32

12- البنية التحتية	
اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	التصميم المنطقي
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي))
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	15\10\2023
8. أهداف المقرر	
1. التعريف بعلم التصميم المنطقي	
2. تعليم الطالب مهارات مادة التصميم المنطقي نظريا وعمليا وكيفية تصميم الدوائر وتمثيلها بالحاسبة	
3. تاهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية	
4. تاهيل الطلبة للعمل في القطاعات الحكومية والخاصة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- شرح مادة التصميم المنطقي بصورة وافية
- 2- تصميم الدوائر المنطقية
- 3- تطبيق المادة النظرية عمليا في المختبر

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- تمكين الطالب من تطبيق المادة النظرية عمليا
- 2- ان يكون المتخرج قادرا على التفكير العلمي والعملية
- 3- ان يتمكن من حل المشكلات والتفكير بطريقة ابداعية
- 4- ان يكون قادر على العمل بروح الفريق

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عرض المادة نظريا سواء من خلال المحاور او عرضها على الشاشة
- 2- تطبيق المادة النظرية على الحاسبة
- 3- الواجبات والتمارين
- 4- محاضرات نظرية وعملية اسبوعيا
- 5- وجود دروس مناقشة وحل التمارين
- 6- تكليف الطالب بعمل تقارير دورية

طرائق التقييم

- 1- اجراء الامتحانات الفصلية والشهرية واليومية في كلا الجانبين النظري والعملية
- 2- عمل سمترات واجراء التقارير العلمية المتعلقة بالمادة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1- ان يتمكن المتعلم من استقبال وتقبل المعرفة
- 2- قادر على العمل بروح الفريق الواحد
- 3- تنمية روح المودة والاحترام لنفسه وللآخرين
- 4- يتمكن من التعلم والتعليم بروح المساعدة والتنافس المشروع

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- تمكين الطالب من توظيف المعرفة التي تعلمها
 - 2- ان يستطيع الطالب تدريس المادة مستقبلا
 - 3- الاستفادة من المعرفة

10. بنية المقرر

الاسبوع	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
1	الفصل الاول/ انظمة الاعداد	الاعداد العشرية/الاعداد الثنائية	2	2
2	الفصل الاول/ انظمة الاعداد	النظام الثماني والسادس عشر	2	2
3	الفصل الثاني/تحويل الاعداد	التحويل بين الانظمة المختلفة	2	2
4	الفصل الثالث / العمليات الرياضية للاعداد	جمع وطرح الاعداد في الانظمة المختلفة	2	2
5	الفصل الثالث / العمليات الرياضية للاعداد	استخدام المتمم الاول والثاني في طرح الاعداد	2	2
6	الفصل الثالث / قسمة وضرب الاعداد	الضرب والقسمة في النظام الثنائي	2	2
7	الفصل الرابع / الاعداد بدون اوزان	BCD, Excess3 ، Gray انظمة التشفير	2	2
8	الفصل الرابع / الاعداد بدون اوزان	Code, Parity & Seven Segments طرق	2	2
9	الفصل الخامس / الجبر البوليني	البوابات المنطقية وجدول الحقيقة	2	2
10	الفصل الخامس / قوانين الجبر البوليني	العمليات في الجبر البوليني	2	2
11	الفصل الخامس / قوانين الجبر البوليني	تحليل الدوائر المنطقية باستخدام الجبر البوليني	2	2
12	الفصل الخامس / تبسيط الدوائر باستخدام الجبر البوليني	تبسيط الدوائر المنطقية باستخدام الجبر البوليني	2	2

2	2	نظرية دي مورغان واستخداماتها في تبسيط الدوائر المنطقية	الفصل السادس / قوانين دي مورغان	13
2	2	جدول كارنوف	الفصل السادس / كارنوف ماب	14
2	2	امتحانات	Exam	15
2	2	تبسيط جمع الضروب وضرب الجموع باستخدام مخطط كارنوف	الفصل السادس / كارنوف ماب	16
2	2	تصميم منظومة رقمية بسيطة باستخدام مخطط كارنوف	الفصل السادس / كارنوف ماب	17
2	2	عملية الجمع باستخدام الجامع الكامل والنصفي	الفصل السابع / Full & Half Adder	18
2	2	عملية الطرح باستخدام الجامع الكامل والنصفي	الفصل السابع / Full & Half Subtractor	19
2	2	Multiplexer & Demultiplexer مبدأ عمل	Multiplexer & Demultiplexer الفصل السابع /	20
2	2	Flip-Flops النطاظات	الفصل الثامن / Flip-Flop	21
2	2	انواع النطاظات	الفصل الثامن / Flip-Flop	22
2	2	مسجلات الازاحة وانواعها	الفصل الثامن / Shift Register	23
2	2	مسجلات الازاحة في الدوائر المنطقية	الفصل الثامن / Shift Register	24
2	2	Counter مبدأ عمل العداد	الفصل التاسع / Counter	25
2	2	انواع العدادات	الفصل التاسع / Counter	26
2	2	تطبيقات العداد	الفصل التاسع / Counter	27

2	2	ذاكرة التخزين العشوائي RAM وانواعها	الفصل التاسع / Memories	28
2	2	ذاكرة القراءة فقط ROM وانواعها	الفصل التاسع / Memories	29
2	2	أمتحانات	Exam	30

11. البنية التحتية	
<p>1. Digital Logic Fundamentals 9th edition (Thomas L. Floyd) 2. Digital Logic And Computer Design By M. Morris Mano</p>	1- الكتب المقررة المطلوبة
مكتبة الكلية للحصول على المصادر الاضافية للمناهج الدراسية والاطلاع على المواقع الالكترونية العلمية للاطلاع على المستجدات الحديثة في المادة	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<p>1. Complete Digital Design A comprehensive / mark Balch Guide /McGraw Hill.</p> <p>https://www.cl.cam.ac.uk/teaching/0708/DigElec/Digital_Electronics_pdf</p>	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- الألام بكل ما هو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعلم والتعليم</p> <p>2- ادخال المناهج الحديثة ضمن المقرر الدراسي</p> <p>3- التوامة مع الجامعات المحلية والعربية والعالمية للاستفادة وتبادل الخبرات التعليمية</p> <p>4- عمل ورش تعليمية لاستعراض اهم ماتوصل اليه العلم في مجال التصميم المنطقي</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	برمجة مهيكلة
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للطلبة
5. الفصل / السنة	نظام سنوي 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعات نظري+2 ساعات عملي أسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر	
1- تأهيل الطالب لتدريس هذه المادة في المدارس المتوسطة والاعدادية.	
2- التعرف على بداية البرمجة بشكل صحيح ومستقل عن خصوصية لغة البرمجة مع التشديد على الممارسة العملية	
3- تعليم أساسيات البرمجة، خوارزمية حل مسألة، ونقلها إلى برنامج بأحد لغات البرمجة الإجرائية المهيكلة وتم اعتماد- ++C	
4- كما ويهدف المقرر إلى تمكين الطلبة لكسب مهارات البرمجة وحل المشكلات برمجياً و كذلك كتابة البرامج-	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

تهدف الى معرفة الطالب بالامور الاتية :-

- 1- كيفية الوصف الدقيق لخطوات حل المشكلة والذي يساعد فيما بعد في كتابة البرامج بصورة صحيحة
- 2- ايعازات لغة C++ .
- 3- انواع البيانات وكيفية التعبير عنها برمجيا
- 4- طرق ادخال البيانات
- 5- كيفية معالجة البيانات واخراجها .

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1- استخدام مجموعة اليعازات المناسبة لحل المشكلة
- ب2- التمكن من تمثيل ما تعلمه الطالب نظريا بشكل عملي في المختبر
- ب3- التمكن من رسم مخطط انسيابي لحل مشكلة معينة
- ب4- التمكن من تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الخوارزمية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة
- 2- الانشطة المختبرية والتمارين الاضافية كواجبات
- 3- الامتحانات اليومية والشهرية

طرائق التقييم

- اجراء الاختبارات النظرية والعملية (يومي ، شهري ، نهائي)
- الواجبات والاختبارات الشفوية

- التطبيق العملي في المختبرات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ادراك اثر الحاسوب في تطوير الفكر البشري وتقدم العلم والتكنولوجيا
- ج2- تقدير اهمية حل المشكلات برمجيا بدلا من الحلول اليدوية
- ج3- الرغبة في استكشاف المعلومات وحل المسائل واشتقاق معلومات جديدة للاغراض المحددة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- عرض الحلول التقليدية لبعض المشكلات ومقارنتها مع الحلول الحديثة .
- 2- طرح بعض المشاكل المتقدمة وايعاز الطالب بالبحث عنها في شبكة الانترنت .
- 3- التمارين الاضافية البيئية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في حل التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية .

طرائق التقييم

- 1- اعداد التقارير
- 2- المناقشة

د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة** (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي يتلقاها

د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة

د3- يكتسب مهارة التدريس

د4- التفكير الايجابي

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2-3-4-5	10	ان يتعرف الطالب على مفهوم الخوارزميات والمخطط الانسيابي	تعريف الخوارزميات واهميتها وكيفية التعامل مع المخطط الانسيابي وشرح مفهوم الخوارزميات المتسلسلة والاختيارية والتكرارية	المحاضرة والاستجواب ومختبر	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
6-7-8-9	8	ان يتعرف الطالب على معنى لغة البرمجة المهيكلة السي بلس بلس من حيث تاريخها والنسخ المطورة عنها	تعريف البرمجة وماهي أنواعها، مقدمة عن لغة السي بلس بلس،مخطط لتنفيذ البرنامج ومحرر الاخطاء أنواع البيانات لغة السي بلس بلس، برامج بهيكلية تسلسلية	المحاضرة والاستجواب ومختبر	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
10-11-12-13-14	10	ان يتعرف الطالب على البرمجة بالقرار والتكرار	شرح ايعازات القرار والتكرار (if ,switch,while ,do while) مع البرامج الخاصة بالقرار والتكرار	المحاضرة والاستجواب ومختبر	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
15-16-17-18	8	ان يتعرف الطالب على المصفوفات الأحادية والثنائية	تعريف المصفوفة الأحادية والثنائية،الصيغة العامة،التعرف ايعازات البرمجة الخاصة للمصفوفة ، برامج للمصفوفات الأحادية والثنائية	المحاضرة والاستجواب ومختبر	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
19-20-21-22	8	ان يتعرف الطالب على المتغيرات المحلية والشاملة والدوال الجاهزة	تعريف المتغير الشامل والمتغير المحلي وايعازات الاستخدام والفرق بينهما برمجيا ، تعريف الدوال	المحاضرة والاستجواب ومختبر	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية

		الجاهزة وطرق استدعائها وكتابتها وتنفيذها برمجيا			
التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية	المحاضرة والاستجاب ومختبر	تعريف المصممة من قبل المستخدم، أنواعها والصيغة العامة لكل نوع وتنفيذها برمجيا	ان يتعرف الطالب على الدوال	10	-22-21 -24-23 25
التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية	المحاضرة والاستجاب ومختبر	تعريف الملفات، أنواعها طريقة فتح ملف والقراءة والكتابة عليه	ان يتعرف الطالب على الملفات	10	-27-26 -29-28 30

11. البنية التحتية

المفردات المقررة من الجامعة ضمن القطاعية	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- Stanley B. Lippman, Josée Lajoie, and Barbara E. Moo, " C++ Primer", fourth edition, 2005. Juan Soulié, "C++ Language Tutorial", 2008	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية - الدوريات مع المقالات العلمية للمجلات العلمية المختلفة -	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
http://www.cplusplus.com https://www.learncpp.com	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- تطوير المفردات الدراسية للمنهج الحالي من خلال حذف فقرات واطراف اخرى . 2- التعريف بالسلاسل والدوال الساندة في لغة C++ وكيفية تمثيل الاحرف كمصفوفة
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : اسس التربية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
4. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	50
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
8. اهداف المقرر	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	
2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته	
3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة	
4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	
أ-5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها	
6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي	
ب2- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي	
ب3- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين	
ب4- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر	

	طرائق التعليم والتعلم
<p>- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p>	
	طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب</p> <p>-الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.</p> <p>- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية.</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس</p> <p>ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسئها</p> <p>ج3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسئها</p> <p>ج4- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات</p> <p>ج5- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسئها</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
<p>الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- الحلقات التعليمية "السيمنار" .</p> <p>-التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .</p> <p>- استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعممة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة</p>	
	طرائق التقييم
<p>الاختبار التحريري</p> <p>الواجب والأنشطة الصفية</p> <p>- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .</p> <p>- النقاشات مع الطلبة.</p> <p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.</p> <p>د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.</p> <p>د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج</p>	

متطلبات المقرر).

د4-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ،
والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان
العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	2	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	2	14
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	16
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	2	17
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	18
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	2	24
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه	2	25

اجتماعيه معينه.					
اجتماعيه معينه.	2	26	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة
يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	2	27		التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة
يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	2	28		الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة
الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	2	29		الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة
إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	2	30		التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة
وتحريري					اختبار شفهي وتحريري
اختبار شفهي وتحريري					اختبار شفهي وتحريري
اختبار شفهي وتحريري					اختبار شفهي وتحريري
اختبار شفهي وتحريري					اختبار شفهي وتحريري
اختبار شفهي وتحريري					اختبار شفهي وتحريري

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس التربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>➤ اميل دور كهاهيم ، التربية والمجتمع ، النهضة ، القاهرة ، 1999</p> <p>د0 ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004</p>
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	<p>➤ د0 ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998</p> <p>➤ د0 ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983</p> <p>➤ د0 محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988</p>

ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988
--	---

12- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>-الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية . -الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية 3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
٣. اسم / رمز المقرر	رياضيات
٤. أشكال الحضور المتاحة	صباحي
٥. الفصل / السنة	نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعه نظري
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-3-23
٨. أهداف المقرر	
1 دراسة المتراجحات والقيمة المطلقة	
2 دراسة الدوال والمجال والمجال المقابل لها وكيفية تركيبها	
3 دراسة بعض أنواع الدوال مثل المثلثية والمثلثية العكسية والدوال الاسية واللوغارتمية وكذلك الزائدية والزائدية العكسية	
4 دراسة الغاية والاستمرارية للدوال	
5 دراسة المشتقة للدوال وكيفية رسم الدوال باستخدام المشتقة	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكن الطالب من حل المتراجحات وإيجاد مجموعة الحل
- 2- زيادة معرفة الطالب بالدوال وكيفية إيجاد المجال والمجال المقابل
- 3- زيادة معرفة الطالب بأنواع الدوال والدوال العكسية
- 4- تمكن الطالب من التعامل مع غاية الدالة وكيفية معرفة استمراريتها
- 5- تنمية قدراته الذهنية حول كيفية إيجاد المشتقة للدوال المختلفة
- 6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع الدوال مستقبلا أي بعد التخرج.
- ب2 - إيجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 - تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في حقول العلوم الاخرى مثل الفيزياء وعلم الاقتصاد.
- ب4- تفتح نافذة على العلوم الرياضية التطبيقية وهذا يعتبر مهما جدا في تطوير الرياضيات التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق الجبرية والتحليلية والممازجة بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسئلة عرضية كتذكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبة وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية وفي بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضية اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2-زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3-اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

طرائق التعليم والتعلم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- د ١ اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
 - د2- استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
 - د3- بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
 - د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الاخرى

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢-٣-٤-٥	١٠	ان يتعرف الطالب على القيمة المطلقة والداالة .	تعريف الاعداد الحقيقية ومعرفة مفهوم الداالة وماذا نقصد بمنطلق الداالة ومدى الداالة	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
٦-٧-٨-٩	٨	ان يتعرف الطالب على الداالة المركبة والتناظر ورسم الدوال	استخراج المنطلق والمدى للمركبة ومعرفة كيف نرسم الداالة وانواع التناظر	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
١٠-١١-١٢-١٤	10	الداالة المعكوسة	طريقة استخراج معكوس الداالة	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
١٥-١٦-17-18	٨	ان يتعرف الطالب على انواع الدوال	داالة الصحيح الاعظم الداالة المثلية طرق رسم الدوال المثلية	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
١٩-٢٠-٢١-٢٢	٨	الغايات	كيف نجد الغاية	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥	١٠	الاستمرارية والمشتقة	المشتقة حسب القواعد وايجاد المشتقة حسب التعريف	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية
٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠	١٠	قاعدة السلسلة الاشتقاق الضمني	كيف نستخدم قاعدة السلسلة لايجاد ناتج الداالة	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفهي والامتحانات والواجبات اليومية

١١- البنية التحتية

حسبان التفاضل والتكامل	١ - الكتب المقررة المطلوبة
Calculus	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
Calculus	١ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
الكثير من الكتب القيمة حول التفاضل والتكامل	٢ (المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....

١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>الاهتمام بالمصادر الاجنبية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر. تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : اسس التربية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
4. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	50
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
8. اهداف المقرر	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية	
2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته	
3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة	
4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين	
أ-5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها	
6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي	
ب2- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي	
ب3- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين	
ب4- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر	

	طرائق التعليم والتعلم
<p>- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p>	
	طرائق التقييم
<p>الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب</p> <p>-الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.</p> <p>- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية.</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس</p> <p>ج2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسسها</p> <p>ج3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها</p> <p>ج4- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات</p> <p>ج5- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
<p>الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال</p> <p>- التعلم التعاوني.</p> <p>- الحلقات التعليمية "السيمنار" .</p> <p>-التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .</p> <p>- استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعممة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة</p>	
	طرائق التقييم
<p>الاختبار التحريري</p> <p>الواجب والأنشطة الصفية</p> <p>- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .</p> <p>- النقاشات مع الطلبة.</p> <p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.</p> <p>د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.</p> <p>د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج</p>	

متطلبات المقرر).

د4-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ،
والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان
العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	2	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	2	14
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	16
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	2	17
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	18
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	2	24
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه	2	25

اجتماعيه معينه.					
اجتماعيه معينه.	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري	26
اجتماعيه معينه.	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلاميه	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري	27
اجتماعيه معينه.	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري	28
اجتماعيه معينه.	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري	29
اجتماعيه معينه.	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري	30

11- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس التربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>➤ اميل دور كهاهيم ، التربية والمجتمع ، النهضة ، القاهرة ، 1999</p> <p>د0 ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان ، 2004</p>
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	<p>➤ د0 ماهر الجعفري ، اسس التربية ، دار عمار ، عمان ، 1998</p> <p>➤ د0 ابراهيم عثمان ، التربية ، دار كاظمة ، الكويت ، 1983</p> <p>➤ د0 محمود السيد ، دراسات في التربية والمجتمع ، النديم ، القاهرة ، 1988</p>

د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...
---	--

12- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>-الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية . -الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية 3-عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p>	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا و 32 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/10/1
8. اهداف المقرر	
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
2 - ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
3 - ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
4 - ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
5 - ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
6 - ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي	
7 - ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .	
8 - ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .	
9 - ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .	
10 - ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
 - 2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 - 3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 - 4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - 5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - 6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
- 2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
- 3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
- 4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- 2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- 3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اقبال المعرفة الى المتعلمين
- 4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
 1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
 2- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
 3- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير .
 4- القدرة على إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.
 5-القدرة على تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11 - بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	عدد الساعات	الأسبوع
توجيه الأسئلة والاجابة عنها الطالب	الحوار والمناقشة	علم النفس التربوي وتطورة	التعرف على معنى علم النفس التربوي	2	1
=	=	الأهداف التربوية	ان يتمكن الطالب من صياغة الأهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	2	2
=	=	=	=	2	3
=	=	=	=	2	4
=	=	الذاكرة ونظرياتها ودورها في التدريس	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	2	5
=	=	=	=	2	6
=	=	النسيان	التعرف على النسيان ونظرياته	2	7
=	=	=	=	2	8
=	=	انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	9
=	=	=	=	2	10
=	=	الدافعية	التعرف على دور الدافعية في التعلم	2	11
=	=	=	=	2	12
=	=	=	=	2	13
=	=	=	=	2	14
امتحان الفصل الاول					15
=	=	المفاهيم وعلاقتها بالتفكير الإبداعي	تعلم معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعملية	2	16
=	=	=	=	2	17
=	=	=	=	2	18
=	=	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	19
=	=	=	=	2	20
=	=	=	=	2	21

=	=	نظريات التعلم	التعرف على نظريات التعلم	2	22
=	=	=	=	2	23
=	=	=	=	2	24
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	2	25
=	=	=	=	2	26
=	=	الفروق الفردية واثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	2	27
=	=	=	=	2	28
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	التعرف على المهارات والعادات	2	29
=	=	=	=	2	30
=	=	أنواع التعلم	التعرف على معنى أنواع التعلم	2	31
امتحان الفصل الثاني					32

12- البنية التحتية	
اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة- جامعة ذي قار
2. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	البرمجة الكيانية
4. أشكال الحضور المتاحة	يومية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2نظري - 2 عملي) اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2/10/2023
8. أهداف المقرر	
1. مراجعه عامه الافهام الطلبة مبادئ البرمجة بلغة ++C	
2. افهام الطلبة مبادئ البرمجة الكيانية.	
3. فهم بعض مفاهيم هياكل البيانات مثل السالسل الرمزية strings والتعرف على مفهوم الموشرات Pointer	
4. فهم البرامج الفرعية (الدوال) ودمجها مع مفاهيم البرمجة الكيانية.	
5. تنفيذ الخوارزميات المستعمله لحل المشاكل البرمجيه باستخدام الفئات classes.	
6. فهم وتطبيق مفاهيم البرمجة الكيانية مثل الفئات والكيانات والتعليق والتعديده و تجريد البيانات و التحميل الزائد والوراثة بأنواعها وتعدد الشكال.	
7 - كما و يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة لكسب مهارات البرمجة و حل المشكالت برمجيا و كذلك كتابة البرامج التطبيقية المفيدة في عمل مختلف المؤسسات	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم (الاهداف المعرفيه)

- 1- اسس البرمجة الكيانية OOP
- 2- مفهوم الخوارزميات .
- 3- المعلومات اللازمة لكتابة البرامج باستخدام مفهوم البرمجة الكيانية
- 4- معرفه الطالب بانواع الدوال وكيفيه حلها باستخدام OOP

ب -المهارات الخاصة بالموضوع (الاهداف المهاراتيه الخاصه بالمقرر)

- ب 1 -المقارنه، التقييم ، النقد ، التطبيق
- ب 2- القدرة على فهم و تحليل المسألة الرياضية والهندسية المطلوب حلها عبر الحاسوب.
- ب 3 -القدرة على بناء برنامج حاسوبي باستخدام OOP وتنقيحه من الأخطاء.
- ب 4 -القدرة على قراءة برامج مكتوبة مسبقا باللغات المدروسة وتطويرها لحل مسائل أكثر تعقيدا.
- ب 5- التمكن من تمثيل ماتعلمة الطالب نظريا بشكل عملي في المختبر.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضره النظرية
- 2- المختبرات العملية
- 3- طريقه الالقاء واسلوب المناقشه
- 4- الامتحانات اليومية والشهرية.
- 5- الانشطه المختبريه والتمارين الاضافيه كواجات.

طرائق التقييم

- 1- المشاريع الفردية والمجموعات وعرضها من قبل الطلبة.
- 2- الانشطه العملية.
- 3- اعداد البحوث.
- 4- اجراء الاختبارات النظرية والعملية\اليومية\ الشهرية\ النهائي

ج- الاهداف الوجدانيه والقيمي

- ج-1 تقدير عظمة الخالق في جعل الانسان كائنا يهتم بالجانب العلمي
- ج-2 تقدير جهود العلماء في دراسة علوم الحاسبات من خلال حل المشكلات برمجيا.
- ج-3 تقدير جهود الباحثين والدارسين في بيان اهميه البرامج والبرمجيات.
- ج-4 الرغبة في استكشاف المعلومات وحل المسائل واشتقاق معلومات جديده للاغراض المحددة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 . تضمين مفردات منهج مادة البرمجة(OOP) احدث ما توصل إليه العلم في هذا مجال لغات البرمجة.
2. المحاضره النظرية.
3. المختبرات العملية .
4. عرض الحلول التقليديه لبعض المشكلات ومقارنتها مع الحلول الحديثه.
5. طرح بعض المشاكل المتقدمه وايعاز الطالب على بالبحث عنها في شبكه الانترنت.
6. التمارين الاضافية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في حلها على اللوحه داخل القاعه الدراسي.

طرائق التقييم

1. اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/نهائيه
2. المشاريع الفرديه والمستقبلية
3. اعداد البحوث.
4. المناقشه والحوار وكذلك اعداد التقارير.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- (التطبيق) القابلية للعمل مع الآخرين بانضباط ضمن فريق العمل الواحد(العمل الجماعي)
- د2- (الاستنتاج) القابلية على عرض الافكار ومناقشتها والدفاع عنها شفهايا وتحريريا والكترونيا
- د3- (التحليل والتطبيق)القدرة على التفاهم فهم للغة ضمن المستوى الفني المتعلق بمجال الاختصاص.
- د4- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفه التي تلقاها والاستفادة منها.
- د5- التفكير الايجابي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	التعريف بالبرمجة الكيانية	مقدمة الى البرمجة الكيانية	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
2	2 نظري+2 عملي	البرامج الفرعية	البرامج الفرعية	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
3	2 نظري+2 عملي	تأريخ وانواع لغات البرمجة	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
4	2 نظري+2 عملي	اللغات غير المهيكله	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
5	2 نظري+2 عملي	اللغات ذات الوحدات النمطية	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
6	2 نظري+2 عملي	البرمجة الكيانية	اساليب وانواع لغات البرمجة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
7	2 نظري+2 عملي	العرف وفهم السلاسل الرمزية	السلاسل الرمزية	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
8	2 نظري+2 عملي	فهم الفئات والكيانات	الفئات والكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
9	2 نظري+2 عملي	كيفية خلق الكيانات	خلق الكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
10	2 نظري+2 عملي	فهم التغليف والوصول للفئات	التغليف والوصول للفئة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
11	2 نظري+2 عملي	فهم التغليف والوصول للفئات	التغليف والوصول للفئة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
12	2 نظري+2 عملي	فهم عمليات ال scope	عملية النطاق scope	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
13	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة المشيدات	المشيدات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
14	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة المهدمات	المهدمات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
15	2 نظري+2 عملي	التعرف على مفهوم الوراثة	الوراثة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
16	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة المفردة	الوراثة المفردة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
17	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة المركبة والمتعددة	الوراثة المركبة والمتعددة المستويات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
18	2 نظري+2 عملي	فهم الوراثة الهجينة	الوراثة الهجينة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
19	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة الدوال الصديقة	الدوال الصديقة	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
20	2 نظري+2 عملي	التعرف على التحميل الزائد للدوال	التحميل الزائد للدوال	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
21	2 نظري+2 عملي	التعرف على التحميل الزائد للعمليات	التعرف على التحميل الزائد للعمليات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
22	2 نظري+2 عملي	فهم وكتابة مؤشرات الكيانات	المؤشرات الى الكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
23	2 نظري+2 عملي	فهم المؤشرات للكيان الابن	المؤشرات الى الكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
24	2 نظري+2 عملي	فهم أمثلة وتطبيقات المؤشرات	تطبيقات المؤشرات للكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية
25	2 نظري+2 عملي	فهم مصفوفة المؤشرات للكيانات	مصفوفة المؤشرات للكيانات	عرض تقديمي + المختبر	امتحانات اسبوعية وشهرية

وتقارير مختبرية					
امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية	عرض تقديمي + المختبر	الدوال الافتراضية	كتابة الدوال الافتراضية	2 نظري+2 عملي	26
امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية	عرض تقديمي + المختبر	تجريد البيانات	فهم الفئة المجردة	2 نظري+2 عملي	27

11. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
Herber, Schildt, C++: The complete Reference, 1998. Robert Lafore, Object Oriented Programming in C++, 2002.	-1 -2 المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://www.youtube.com/channel/UC3je0oZ9v0_AaoYm6ap_Xug	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1-	تم اضافة مفردات جديدة ضمن المنهج.
2-	تم استخدام تطبيقات موبايل جديدة لتنفيذ البرامج على أجهزة الهاتف المحمول.
3-	تم استخدام مواقع إلكترونية ليتم تنفيذ برامج الجانب العملي مباشرة اونلاين.
4-	تم استخدام فديوات تعليمية تفاعلية لعرض مفردات المنهج.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : ادارة وتعليم ثانوي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي / الصف الثاني/ الدراسة الاولى
4. اشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	العام الدراسي /2023_ 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/
8. اهداف المقرر	1.مساعدة الطالب المدرس على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي واهمية مرحلة التعليم الثانوي للطالب/ المدرس . 2.يكسب طلبة الدراسة الاولى امتلاك مهارات التعليم والادارة وعملية الاشراف التربوي 3. يكسب الطالب الخبرة النظرية لانظمة التعليم الثانوي من خلال اطلاعه على مجموعة من التجارب العالمية لهذه المرحلة . 4.تنمي عند الطالب المدرس مهارات التخطيط للدرس وتنظيمه وتطبيق الخطوات العلمية في إدارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية. 5. ادراك الطالب ان العمل التربوي التعليمي يتمحور في انماط لإدارة الصف ومن هذه الانماط (الفوضوي ،الديمقراطي ، التسلطي) 6. تنمية مهارات الطالب المدرس في عملية الاشراف داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف بعض المفاهيم الأساسية بعملتي التعليم و التدريس .
- 2- يقارن بين انماط الإدارة التربوية .
- 3-- يبين أهمية الجانب المعنوي والمادي للبيئة الصفية في المرحلة الثانوية .
- 4- يعرف مفهوم التعليم الثانوي .
- 5- يصمم مخطط المكونات العملية الاشرافية.
- 6- يتعرف على مكونات الشخصية للمراهق .
- 7- يصمم مخطط لأساليب العملية الاشرافية .
- 8- يطبق انماط الادارة داخل القاعة الدراسية .
- 9- يطبق اساليب التدريس المختلفة في تقديمه للدرس.
- 10- يوضح العلاقة بين مرحلة التعليم الثانوي ومرحلة المراهقة.
- 11 يستعمل الأدوات الأساسية في عملتي التعليم والتدريس .
- 12- يوضح دور المعلم في اعداد المناخ الصفّي من خلال اتباع الانماط الادارية المناسبة .
- 13- يتعرف التجارب العالمية في اعداد المرحلة الثانوية .
- 14- يقيم دور عمل المراهق وتأثير ذلك على الناتج العلمي للطلاب المراهق .
- 15- يبين أهمية معايير اداء الطالب والمعلم في العملية التعليمية
- 16- يقارن بين الاساليب الجماعية والاساليب الفردي لعملية الاشراف .
- 17- 18- يتعرف على مقومات الادارة الفاعلة .
- 19- يوازن بين التعلم الثانوي في العراق والتعلم الثانوي للدول المجاورة .
- 20- يحلل العمل التربوي داخل المؤسسة التربوية .
- 21- يعمل على حل بعض المشكلات التي تحصل داخل القاعة الدراسية .

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يتقن المهارات الأساسية المهنية والحديثة في مجال الادارة التربوية.
- 2- يعمل على تطوير الادوات الادارية للبيئة الصفية .
- 3- يقدم أنشطة عن مفردات المادة .
- 4- يخطط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية اداء المدرسين من خلال اتباع الطرق الحديثة للاشراف والتوجيه .
- 5- يشارك في النقاش والحوار داخل القاعة الدراسية .
- 6- يستجيب لتطبيق بعض المواقف السلوكية التربوية .
- 7- يشارك زملاءه في اعداد وتقديم المادة التعليمية
- 8- يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة لحل الكثير من المشكلات التعليمية .
- 9- يستخدم مصادر متنوعة في الحصول على المعلومات العلمية الخاصة بالمادة التعليم الثانوي .
- 10- يتقن مهارة التعامل مع المراهقين (وهم الفئة العمرية التي يكون مسؤول عن تدريسها)

طرائق التعليم والتعلم

1. إتاحة الفرصة لطلبة العليا المشاركة في المناقشة الجماعية.
2. تكليف الطلبة بأداء اعمال في ضمن المجموعة.
3. تكليف الطلبة بتقديم عروض بوربوينت .
4. تكليف الطلبة بتصميم المادة في ضوء نماذج الخرائط المعرفية والذهنية .
4. تطبيق عملي لنماذج الادارة الصفية .
5. النشاط الذاتي للطلاب عبر جمع المعلومات المقدمة لعرضها في قاعة الدرس
6. عصف ذهني ،حل مشكلات ،مناقشة تقارير الطلبة المقدمة.
7. زيارة المكتبة والاطلاع على اخر مستجدات الابحاث بمادة الدرس
8. تكليف الطلبة بالاطلاع على الدراسات الحديثة التي لها علاقة ببعض مفردات المادة .

طرائق التقييم			
<p>1. اختبار تحصيلي (موضوعيا ومقاليا) 2. اختبار عملي اختبار اداء . 3. تقييم داخل المجموعة ، وتقييم تتم من قبل المجموعات للمجموعة التي تقدم المادة العلمية ز 3. اجراء تطبيق الدرس داخل الصف. 4. بطاقة الملاحظة . 5. تقييم فردي للطلبة الذين يشاركون في تقديم مادة منافسة مع زملاءهم المكلفين باعداد المحاضرة . 6. اختبار شفهي(مراجعة)</p>			
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ج1- يكونون ميلا نحو استعمال اساليب تفكير في حل المشكلات الدراسية بصورة خاصة والمشكلات الوظيفية بصورة عامة . ج2- يتطوعون للمشاركة في عمل جماعي داخل الصف وخارجه. ج3- يتذوقون جمالية التصاميم المطبقة والمخططة من قبل باحثين ج4- يجعل منهم طلبة مبدعون في مهنتهم . ج5- تنمية القيم والاتجاهات وامكانية تحقيقها فعليا. ج6- يصف اداء الطالب المتوقع القيام به بعد الانتهاء من العمل التعليمي.</p>			
طرائق التعليم والتعلم			
<p>المنافشة والحوار ، طرح الاسئلة، عروض تقديمية ، الانشطة الذاتية، عصف ذهني ، حل مشكلات ، تعلم تعاوني، تدريس تبادلي .</p>			
طرائق التقييم			
<p>الملاحظة ، اسئلة شفوية ، واجبات ، اعداد محاضرة، أنشطة فردية وجماعية ، اختبارات مقالية وموضوعية ، مقياس الاتجاه . 10- المهارات التي تتعلق بالتوظيف والتطور الشخصي د1- يربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية. د2- يقيم المخاطر في الممارسات الادارية في مجال مهنته. د3- يخطط لتطوير الاداء في مجال المادة التخصصية د4- يتقن مهارات التواصل الفعال بانواعه المختلفه من خلال تعرفه على الاساليب التربوية الحديثة . د5- يقيم الواقع التعليمي لمرحلة الثانوية. د6- يستعمل تكنولوجيا المعلومات لمساعدته في المذاكرة. د7- يستعمل المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف. د8- يعمل ضمن العمل الجماعي. د9- يواصل التعلم الذاتي المستمر</p>			
10. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
الاول والثاني	4ساعات	يتعرف على طبيعة مرحلة التعليم الثانوي	ما هية التعليم الثا
الثالث والرابع	4ساعات	يفهم التسلسل والتطور الزمني لمرحلة التعليم الثانوي عالمياً.	النشأة التاريخية للتعليم الثانوي عا

الخامس والسادس	4 ساعات	يفهم التسلسل والتطور الزمني لمرحلة التعليم الثانوي محلياً.	النشأة التاريخية للتعليم الثانوي محلياً.	تعلم تعاوني، نقاش ، مشاركة جماعية ، تدريس تبادلي، عروض تقديمية مرئية ومسموعة
السابع والثامن	4 ساعات	يتعرف على انواع التعليم الثانوي ويبين كل نوع يمثل تخصص ما وله نواتج عملية مختلفة عن الانواع الاخرى.	انواع التعليم الثانوي	تعلم تعاوني، نقاش ، مشاركة جماعية ، تدريس تبادلي، عروض تقديمية مرئية ومسموعة
تاسع والعاشر	4 ساعات	يبين مرحلة الراهقة كونها الفنة يكون مسؤولة عن اعدادها تعليميا من مخرجات كلية التربية.	مرحلة العمرية التي مرحلة الراهقة	تعلم تعاوني، نقاش جماعية ، تدريس تبادلي، عروض تقديمية مرئية ومسموعة
الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر	6س	لديه خبرة عن طبيعة مرحلة الراهقة وكيفية التعامل معها والاثار المترتبة عن عمل المراهق على تحصيله العلمي .	المهنة والمراهق	تعلم تعاوني، نقاش ، مشاركة جماعية ، تدريس تبادلي، عروض تقديمية مرئية ومسموعة
الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر والسابع عشر والثامن عشر	6 ساعات	يبين اهمية الافادة من التجارب العالمية للتعليم وسبل الارتقاء بهذا النوع من انواع التعليم .	التجارب العالمية للتعليم الثانوي	نقاش ، حوار ، عروض تقديمية ، جلسات تعاونية
التاسع عشر و العشريون والحادي والعشرون	6 ساعات	يفهم المهام المتعلقة بادارة المؤسسات التربوية وكيفية التعامل مع العاملين بها .	الادارة التربوية	نقاش ، حوار ، عروض تقديمية ، جلسات تعاونية
الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون	6 ساعات	يفهم الامور المتعلقة بعملية الادارة المدرسية والمتعلقة بادارة البيئة الصفية وادارة العلمية التعليمية في هذه المؤسسة التعليمية.	الادارة المدرسية	نقاش ، حوار ، عروض تقديمية ، جلسات تعاونية
الخامس والعشرون والسادس والعشرون والسابع والعشرون	6 ساعات	يطبق عملية الاشراف التي تتم داخل المؤسسات التربوية.	الاشراف التربوي	نقاش ، حوار ، عروض تقديمية ، جلسات تعاونية
الثامن والعشرون والتاسع والعشرون	4 ساعات	يطلع على ابرز المستجدات عن عملية الاشراف التربوي من خلال الاطلاع على احدث الدراسات .	احدث التجارب العالمية في الاشراف التربوي -الاطلاع على مجموعة من الدراسات للإفادة منها.	نقاش ، حوار ، عروض تقديمية ، جلسات تعاونية
الثلاثون	2 ساعة		مراجعة	طرح الاسئلة

- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	-تقرير عن الوضع التربوي في العراق ، وزارة التربية 2004 -حامد زهران ، علم النفس النمو 1980 -يوسف قحطان ، التعليم الثانوي -احمد زكي صالح ، الاسس النفسية للتعليم الثانوي . -علاء الدين الكفالي ، الارتقاء النفسي للمراهق . -يوسف يعقوب وعلي حطاب ، التعليم الثانوي والادارة ، 2015

- جهان محمد ورائد علي ، التعليم الثانوي والادارة التربوية.	
	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
www.edutrapef.net www.edutrapia.illaf.net www.Mohammediapesse.com Raising childrenwww.feedo.net www.aricles.Islam www.happy family www.acofps www.mesoport.com www.uobabylon.edu.iq	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

12- خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>1-توظيف احدث نتائج الابحاث العلمية المتخصصة .</p> <p>2-تقويم نتائج الطلبة علميا ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية.</p> <p>3-تحفيز الطالب الى اتباع نظام تعليمي في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</p> <p>4.توظيف النماذج التدريسية التي تعمل على زيادة فهم الطالب ورفع التحصيل الدراسي وتنمية اساليب التفكير المتنوعة.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار \ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحسابات
3. اسم / رمز المقرر	التحليل العددي
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي))
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \ 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة نظري + 60 ساعة عملي لكل اسبوع 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	24\2\2024
8. أهداف المقرر	
تعليم الطالب المفاهيم الاساسية التحليل العددي	
تعليم الطالب طرق حل التحليل العددي	
تعليم الطالب على التحليل العددي برنامج الماتلاب وطرق حل منظومة المعادلات والاستفادة منها في تطبيقات متنوعة	

طرائق التقييم
سلوك الطلبة- الحضور اليومي- المشاركة بحلقه النقاش
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-تعريف الطالب باهمية التحليل العددي والماتلاب</p> <p>د2- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على التحليل العددي وبرنامج الماتلاب</p> <p>د3-تنمية قدرته على النقاش العلمي</p> <p>د4- استخدام برامج رياضية</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مقدمة عن برنامج الماتلاب ووظائفه وتشغيله	وتعرف على واجهة سطح المكتب	نظري+عملي	مناقشة
		انواع البيانات في البرنامج المصفوفات المتجهات و البيانات الرمزية و	انواع المتغيرات في البرنامج		
2	=	كيفية اجراء العمليات الرياضية و اسبقيات العمليات و بعض الدوال التحكم و الدوال الاسية الدوال المثلثية و تحويل الزاوية	دوال التدوير والبقية و الاعداد المركبة و اوامر الادخال والاخراج	=	=
3	=	الامر File Print و Format	الصيغ والامثلة و ايجاد ناتج التنفيذ طباعة مخرجات الى ملف لحفظ البيانات	=	=
4	=	جمل التحكم والشرط والتكرار	الجمل الشرطية if if/else,if/elseif التوزيع switchحلقات	=	=
5	=	التكرار for, while	تمارين	=	=
6	=	جمل القفز	تمارين	=	=
7	=	دوال الملفات	امثلة على دوال الملفات	=	=
8	=	المصفوفات والمتجهات	علميات على المصفوفات والمتجهات وتطبيقات	=	=

=	=	مثلة شاملة ومدمجة لمل المادة	المصفوفات الخاصه والعمليات الرياضية الاساسية على المصفوفات	=	9
=	=	كيفية اجراء العمليات الرياضية و اسبقيات العمليات و بعض الدوال التحكم و الدوال الاسية الدوال المثلثية و تحويل الزاوية	انواع البيانات في البرنامج المصفوفات المتجهات و البيانات الرمزية و انواع المتغيرات في البرنامج	=	10
امتحان يومي	اختبارات	امثلة	المصفوفات	=	11
=	=	وانشاء وشروط حفظ الملف و حفظه و تشغيل البيانات وفتح الملف الذي تم حفظه	ملفات M النصية	=	12
امتحان يومي	اختبارات	تشغيل والانماط	مراجعة الملفات	=	13
		ا		=	14
		امتحانات	امتحانات		15
		امتحانات	امتحانات		16
مناقشة	نظري	تعريف الطريقة وامثلة	طريقة التعويض الخافي		17
امتحان يومي	اختبارات	=	طريقة التعويض الامامي		18
مناقشة	نظري	=	Gramer Method		19
=	=	=	Inverse Matrix Method		20
=	=	=	امثلة للطرق		21
امتحان يومي	اختبارات	=	Bisection method		22
مناقشة	نظري	=	False position method		23
=	=	=	Cutter method		24
=	=	=	Newton's method		25
		=	Solid point method		26
=	=	=	Gaos method of deletion	=	27
=	=	=	Doolittle method		28
=	=	=	Crout's method		29
=	=	امثلة	امثلة للطرق		30

11. البنية التحتية

MATLAB: بيئة البرمجة والتطوير
Development Environment

1- الكتب المقررة المطلوبة

<p>خالد احمد السامرائي ويحيى عبد سعيد، " طرق حل المعادلات التفاضلية " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي 1980.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>www.freescince.info <u>Practical MATLAB Deep Learning: A Project-Based Approach</u></p>	<p>1 (المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>التوئمه مع الجامعات العالميه واتعرف على احدث الطرق</p>

وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	هيكل البيانات
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى - مرتين أسبوعياً (نظري-عملي)
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية	4 (2 نظري / 2 عملي) اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2024
8. أهداف المقرر يهدف المقرر الى :-	<ol style="list-style-type: none">1- التعرف على طرق تنظيم البيانات وأساليب تخزينها باستخدام هياكل بياناتية مختلفة.2- التعرف على مجموعة العمليات التي تستخدم لإدارة كل هيكل بياني.3- التعرف على كيفية تمثيل وتنفيذ كل هيكل من هياكل البيانات باستخدام الحاسب الآلي.4- التعرف على أنواع التطبيقات الخاصة بكل هيكل بياني.5- استخدام خوارزميات كفوءة لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج بطرق سريعة وكفوءة مثل خوارزميات البحث والترتيب.
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية :-

- 1- تمكين الطالب من الحصول على فهم لمادة هياكل البيانات والخوارزميات.
- 2- المعرفة بطرق تنظيم وتمثيل وتخزين البيانات بذاكرة الحاسوب.
- 3- فهم الهياكل البيانية المختلفة (ميزاتها وعيوبها) بالإضافة الى العمليات التي تستخدم لادارة كل هيكل بياني.
- 4- تمكين الطالب من معرفة التطبيقات الخاصة بكل هيكل بياني.
- 5- تمكين الطالب من التعرف على طرق مختلفة لترتيب البيانات وطرق مختلفة للبحث عن عنصر معين في الهيكل البياني.
- 6- تطوير القدرة على استخدام لغة البرمجة ++C لتمثيل وتنفيذ الهياكل البيانية المختلفة وطرق ترتيب البيانات وطرق البحث عن عنصر معين.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب حسب المشكلة المراد حلها او التطبيق المطلوب.
- ب2 - يتقن الطالب تمثيل وتنفيذ ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر
- ب3 - مهارة استخدام لغة البرمجة ++C لتمثيل وتنفيذ الهياكل البيانية باقل مساحة حزنية وباسرع وقت ممكن مع الحصول على ادق النتائج.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
- 2- محاضرات فديوية والكترونية.
- 3- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.
- 4- الكتب العلمية.
- 5- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/ نهائية.
- 2- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- استخدام المهارات العلمية من خلال المناقشة والتفكير التراكمي
- ج2- العمل على البحث على مجموعة الحلول واختيار اكثر الحلول مناسبة لحل المشاكل
- ج3- الواجبات لمعرفة مدى تطور تفكيره وتصوره للموضوع

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة.
- 2- محاضرات فديوية والكترونية.
- 3- الانشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.

- 4- الكتب العلمية.
5- الامتحانات اليومية والشهرية.

طرائق التقييم

- 1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
2- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.
3- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.
د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.
د3-ان يكتسب مهارة القدرة على التدريس.
د4- التكبير الايجابي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف بانواع هياكل البيانات	مقدمة عن هياكل البيانات - تعريفها- وانواع الهياكل وكيفية اختيار الهيكل البياني المناسب	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
2	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمصفوفات (أحد أنواع هياكل البيانات)	خواص المصفوفات وطريقة تمثيلها بالذاكرة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
3	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمكدس (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف المكسد والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
4	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل المكسد	تمثيل المكسد باستخدام المصفوفة وباستخدام القيد	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
5	2 نظري، 2 عملي	التعريف بتطبيقات المكسد	معالجة البرامج التي تحتوي على برامج فرعية- معالجة التعبيرات الحسابية - تطبيقات اخرى	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
6	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية استخدام المكسد في التحويل من تعبير حسابي الى اخر	استخدام المكسد لتحويل صيغة infix الى postfix	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
7	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية استخدام المكسد لاحتساب التعبير الحسابي	احتساب التعبير الحسابي المحول الى صيغة postfix واحتساب التعبير الحسابي بصيغة ال infix	المحاضرة + مختبر	الواجبات والتطبيق العملي في المختبر
8	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في الاختبار اليومي في المختبر
9	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل الطابور وتطبيقاته	تمثيل الطابور باستخدام المصفوفة وباستخدام القيد وشرح بعض تطبيقاته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
10	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور الدائري (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور الدائري والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
11	2 نظري، 2 عملي	التعريف بكيفية تمثيل الطابور الدائري	تمثيل الطابور باستخدام المصفوفة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
12	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور المزدوج وطابور الأسبقية (من أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور المزدوج والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وتعريف طابور الأسبقية وتطبيقاته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
13	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالخرن التسلسلي والديناميكي وكيفية استخدام المؤشرات	تعريف الخرن التسلسلي والديناميكي وبيان مزايا كل نوع وعيوبه واجراء مقارنة بينهما وكيفية استخدام المؤشرات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
14	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالقائمة الموصولة (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف القائمة الموصولة وتكوين قائمة موصولة من عنصر واحد ومن n من العناصر واطافة عنصر الى القائمة الموصولة بعد عنصر آخر فيها وبعد العنصر الأخير وطباعة جميع او بعض عناصر القائمة الموصولة	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
15	2 نظري، 2 عملي	كيفية الحذف من القائمة الموصولة	حذف العنصر الأول - حذف العنصر الأخير - الحذف من وسط القائمة الموصولة بالاعتماد على قيمة البيانات أو على موقع العنصر من القائمة	المحاضرة + مختبر	الواجبات والتطبيق العملي في المختبر
16	2 نظري، 2 عملي	تعريف المعرفة بالقائمة الموصولة	تمارين متنوعة لاثراء الموضوع	المحاضرة + مختبر	الاختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر
17	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمكدس الموصول (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف المكسد الموصول والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والاختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر
18	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالطابور الموصول (أحد أنواع هياكل البيانات)	تعريف الطابور الموصول والعمليات التي يمكن اجراؤها عليه وخوارزمياته	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
19	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالموصولة الدائرية والمزدوجة (من أنواع هياكل البيانات)	تعريف القائمة الموصولة الدائرية والمزدوجة والعمليات التي يمكن اجراؤها والخوارزميات	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر
20	2 نظري، 2 عملي	التعريف بالمخطط وأنواعه وكيفية تمثيله (من أنواع هياكل)	تعريف المخطط -المخطط المتجه والمخطط غير المتجه-المسار وطوله وطرق تمثيل المخطط	المحاضرة + مختبر	الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر

			(البيانات)		
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تعريف الشجرة وتوضيح مفاهيمها وأنواعها وأستعراضها حسب المستويات والأستعراض بالترتيب السابق واللاحق والبيني	التعريف بهيكل الشجرة وأنواعها وطرق أستعراضها	2 نظري، 2 عملي	21
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تمثيل الأشجار الاعتيادية بأستخدام القائمة الموصولة وتمثيل الشجار الثنائية بأستخدام المصفوفة وبأستخدام القيد	التعريف بطرق تمثيل الأشجار الاعتيادية والثنائية	2 نظري، 2 عملي	22
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	استعراض الشجرة الثنائية بطريقة الترتيب البيني للحصول على التعبير الحسابي بصيغة infix notation وأستعراضها بطريقة الترتيب السابق للحصول على التعبير الحسابي بصيغة prefix notation وأستعراضها بطريقة الترتيب اللاحق للحصول على التعبير الحسابي بصيغة postfix notation وتحويل الشجرة الاعتيادية الى ثنائية	التعريف بكيفية تمثيل التعبيرات الحسابية بأستخدام الشجرة الثنائية وكيفية تحويل الشجرة الاعتيادية الى ثنائية	2 نظري، 2 عملي	23
الواجبات والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تعريف شجرة البحث الثنائية وخطوات اضافة وحذف عنصر من شجرة البحث الثنائية	التعريف بشجرة البحث الثنائية	2 نظري، 2 عملي	24
الاختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تمارين متنوعة لاثراء الموضوع	تعزيز المعرفة بالسابق	2 نظري، 2 عملي	25
الاختبارات اليومية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تعريف الترتيب وبيان الغرض من الترتيب وخطوات عملية الترتيب وأنواع خوارزميات الترتيب والعوامل الرئيسية المحددة لأختيار خوارزمية الترتيب. ترتيب الفقاعة	التعريف بالترتيب وبطريقة ترتيب الفقاعة	2 نظري، 2 عملي	26
الاختبارات الشفوية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	الترتيب بالأضافة - الترتيب السريع	التعريف بطريقتي الترتيب بالأضافة والترتيب السريع	2 نظري، 2 عملي	27
الاختبارات الشفوية والأختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تعريف البحث وبيان أنواع خوارزمياته - البحث التسلسلي	التعريف بالبحث	2 نظري، 2 عملي	28
الاختبارات الشفوية والأختبار الفصلي والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	تعريف البحث وبيان أنواع خوارزمياته - البحث الثنائي	التعريف بالبحث	2 نظري، 2 عملي	29
التمارين الأضافية والتطبيق العملي في المختبر	المحاضرة + مختبر	مراجعة	تعزيز المعرفة بالسابق	2 نظري، 2 عملي	30

<p>-1 هياكل البيانات لطلبة أقسام علم الحاسوب- عصام الصفار</p> <p>-2 Data Structure and Algorithm Analysis in C++, by: Mark Allen Weiss, 2006.</p> <p>-3 Data structures and other objects using C++, by :Michael Main and Walter Savitch, 2011</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>-1 هياكل البيانات لطلبة أقسام علم الحاسوب- عصام الصفار</p> <p>-2 Data Structure and Algorithm Analysis in C++, by: Mark Allen Weiss, 2006.</p> <p>-3 Data structures and other objects using C++, by :Michael Main and Walter Savitch, 2011</p>	الكتب والمراجع التي يوصي بها

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اضافته الكثير من الامثله البرمجية وتمارين خاصة بتطبيق كل هيكل بياني.
2. اضافته انشطه تحث الطلبة على القراءة والاطلاع على الماده مثل عمل تقارير لزيادة المعلومات والمعرفة عن هياكل البيانات المختلفة والعمل كمجاميع بحثيه

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر الدراسي إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار \ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم المقرر	قواعد البيانات
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور اسبوعيا
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات اسبوعيا (2 ساعه نظري - 2 ساعه عملي)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر	<p>(1) لفهم مختلف المشاكل المصاحبة لتصميم وتنفيذ نظام قاعدة البيانات.</p> <p>(2) دراسة تصميم قواعد البيانات من الناحية الواقعية والمنطقية، نمذجة قاعدة البيانات باستخدام قواعد البيانات العلائقية، الهرمية او الشبكية.</p> <p>(3) لفهم واستخدام لغة معالجة البيانات من حيث الاستعلام عن البيانات وتحديث وإدارة قاعدة بيانات</p> <p>(4) لتطویر و فهم مفاهيم نظم إدارة قواعد البيانات الأساسية مثل: امنية قاعدة بيانات والنزاهة والتزامن، قواعد البيانات الموزعة، وقاعدة البيانات الذكية، مبدأ العميل / الخادم (خادم قواعد البيانات)، تخزين البيانات.</p> <p>(5) تصميم وبناء نظام قاعدة بيانات بسيط و اظهار الكفاءة بصورة عامة مع المهام الأساسية المصاحبة للنمذجة والتصميم والتنفيذ لنظم إدارة قواعد البيانات.</p>
9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

عند الانتهاء من الكورس، والطالب سوف يكون قادر على ...

1. ما هي قاعدة بيانات.
2. ما هي نظم إدارة قواعد البيانات، نظام الملفات، والنموذج العلائقي، النموذج الكيان العلائقي، النموذج الشبكي، تسوية الاعتمادية في الجدول الواحد، وما هو نموذج البيانات المتقدمة وغيرها
3. تحليل وتحديد المشاكل في نظام الملفات والنموذج العلائقي، النموذج الكيان العلائقي، النموذج الشبكي وغيرها
4. قادر على تصميم وتنفيذ، النموذج العلائقي، النموذج الكيان العلائقي، نموذج بيانات المتقدم وغيرها ..

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات النظرية والعروض التقديمية والمناقشات. - استخدام الحاسبات في التطبيق العملي في المختبر .
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> 1- امتحانات يومية. 2- الامتحانات المفاجئة . 3- امتحان نصف الكورس 35% 4- المختبر 15% 5- الامتحان النهائي 50%
ج- مهارات التفكير
<ul style="list-style-type: none"> ج1- القدرة على تحديد قواعد وشروط العمل في المطلوبة في اي نظام. ج2. القدرة على تصميم وتنفيذ أي قاعدة بيانات لاي نظام باستخدام طرق نماذج مختلفة. . ج3. القدرة على تحسين نظم قواعد البيانات القديمة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
<ul style="list-style-type: none"> د1- تعلم لغة البيانات المهيكلة و mysql. د2- القدرة على تصميم وتنفيذ التجارب العملية.

Course Structure

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم	عنوان المحاضرة العلمية	طرق التعليم	طريقة التقييم
1	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> System Analysis and Design - Overview 	System analysis	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
2	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Types of Systems - Properties of a System - Elements of a System 	System analysis	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
3	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Information Gathering Techniques 	System analysis	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
4	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Why Databases? Data vs. Information Introducing the Database 1. Role and Advantages of the DBMS 2. Types of Databases 	Introduction to Data Base	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
5	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Data Modeling and Data Models The Importance of Data Models 	Data Models	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
6	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Database system (whyDB) and database management system (DBMS) 	DAMS	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
7	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> DBMS, DBA, DB scheme, DB instance, DB users 	DAMS	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
8	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Database Architecture -Data Abstraction: Level of schema 	DAMS	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
9	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> DB languages: DDL, DML Classification of Database Management System 	DAMS	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
10	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> The Evolution of Data Models 1. Hierarchical and Network Models 2. The Relational Model 3. The Entity Relationship Model 4. The Object-Oriented (OO) Model 	Data Models	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
11	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> The Entity Relationship Model (ERM) 1. Entities 2. Attributes 3. Relationships 	Entity Relationship (ER) Modeling	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
12	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Relationships within the Relational Database 1. The 1:M Relationship 2. The 1:1 Relationship 3. The M:N Relationship 	The Relational Database Model	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
13	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Representing relational databases 	RDB		الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
14	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Structure Analysis The life cycle of the system: SDLC 	SDLC	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
15	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Planning , Analysis Phase 	life cycle	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر
16	نظري 2 عملي 2	<ul style="list-style-type: none"> Design ,implementation and maintain and support phases 	life cycle	القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات (شهرية ومفاجئة) + عملي بالمختبر

5 بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب معمارية المعالج	Cpu architecture	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
2	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب عمل المعالج	Fetch and execute cycle	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
3	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب انواع النواقل في الحاسبه	Explain the bus system	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
4	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بانواع الذاكره وخصائصها	memory	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
5	2 نظري+2 عملي	التعريف بمعمارية المعالج 8086	8086 mp architecture	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
6	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب باجزاء المعالج ومنها وحدة التنفيذ	Execution unit	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
7	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بمسجل العلم	Flags register	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
8	2 نظري+2 عملي	التعريف بوحده النقل في معماريه المعالج	Bus interface unit	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
9	2 نظري+2 عملي	شرح لانواع العنونه	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
10	2 نظري+2 عملي	=	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
11	2 نظري+2 عملي	شرح لغة الحاسبه وهيكليه الايعازات	Machine code and instruction format	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
12	2 نظري+2 عملي	التعريف بالايعايات الرياضيه	Arithmetic instruction	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
13	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
14	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات المنطق	Logic instruction	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
15	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التزحيف والتدوير	Shift and rotate instruction	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
16	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
17	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات نقل السيطره	Transfer control instruction	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
18	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
19	2 نظري+2 عملي	شرح تعريف والتعامل مع متسلسله في الذاكره	deals Block of mem.	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
20	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب البرمجه بايعازات المتسلسله	string instruction	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
21	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
22	2 نظري+2 عملي	شرح المكس	stack	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
23	2 نظري+2 عملي	تعريف القطع	interrupt	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
24	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب انواع القطع	Interrupt type	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
25	2 نظري+2 عملي	شرح عنونه اجهزه الادخال والايخارج	i/o port	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
26	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب كيفيه تعريف والتعامل مع المصفوفات وخرن البيانات بها	array	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
27	2 نظري+2 عملي	=	array	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
28	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب كيفيه كتابه البرامج الفرعيه	procedure	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
29	2 نظري+2 عملي	=	procedure	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات
30	2 نظري+2 عملي	حل امثله اضافيه	Review of Pentium	اللقاء + مناقشة(أمثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+ واجبات

وصف المقرر الدراسي لمادة المعالجات

أدرج لكم ادناه وصف المقرر الدراسي لمادة المعالجات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفة
2- القسم الجامعي/ المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	Microprocessors معالجات مايكروية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الفعلي داخل القاعة الدراسية
5-الفصل/ السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة نظري+2 ساعة عملي لكل اسبوع
7 تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8- اهداف المقرر:	
تمكين الطلبة من التعرف على المعالجات الدقيقة ومعمارياتها وطرق العنونة .	

9- أهداف البرنامج الأكاديمي

- تعليم الطالب الاجزاء الداخليه للمعالج وكيفية عمله

2- تمكين الطالب من البرمجه باللغه التجميعيه التي تدخل في كثير من مجالات الحاسوب

3- تمكين الطالب من استخدام هذه المعلومات في كتابة مختلف البرامج

4- ان يتمكن الطالب من استخدام معلوماته في التدريس

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من معرفة معماريه المعالج 8086 بشكل مفصل.</p> <p>2- معرفة الطالب بايعازات اللغة التجميعية للمعالج .</p> <p>3- معرفة الطالب البرمجه وحل المشكلات باللغه التجميعيه .</p> <p>4- معرفة الطالب بتفاصيل عمل المعالج بشكل عام وال 8086 بشكل خاص .</p>

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 – اكتساب الطالب مهارة استخدام برنامج emu 8086</p> <p>ب2- اكتساب الطالب مهارة البرمجة بلغة التجميع</p> <p>ب3- مهارة أختيار مجموعة الايعازات المناسبة لحل المشكلة.</p> <p>ب4 – يتقن الطالب تنفيذ ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر</p>

<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. طريقة الالقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.</p> <p>2. التطبيقات المختبرية(العملية).</p> <p>3. التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.</p> <p>4. الكتب العلمية</p>

<p>طرائق التقييم</p> <p>1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.</p> <p>2- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية</p> <p>3. الحضور</p> <p>4. المشاركة في قاعة الدرس.</p>
--

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكتساب عادات الدقة والإتقان والترتيب في كتابة البرامج التجميعية .</p> <p>ج2- إدراك أن التطور والتقدم في مختلف اجيال المعالج الدقيق .</p> <p>ج3- إدراك اثر تطور المعالج في سرعة تقدم العلم والتكنولوجيا.</p> <p>ج4- تقدير أهمية استخدام المعالجات الدقيقة</p>
--

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
- 2- التطبيقات المختبرية(العملية).
- 3- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
- 4- الكتب العلمية .

طرائق التقييم

- 1- اجراء الاختبارات النظرية / يومية/شهرية/نهائية.
 - 2- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية
 - 3- الاختبارات العملية
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.
 - د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.
 - د3-ان يكتسب مهارة التدريس.
 - د4- التفكير الايجابي.

5 بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب معماريه المعالج	Cpu architecture	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
2	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب عمل المعالج	Fetch and execute cycle	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
3	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب انواع النواقل في الحاسبه	Explain the bus system	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
4	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بانواع الذاكره وخصائصها	memory	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
5	2 نظري+2 عملي	التعريف بمعماريه المعالج 8086	8086 mp architecture	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
6	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب باجزاء المعالج ومنها وحدة التنفيذ	Execution unit	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
7	2 نظري+2 عملي	تعريف الطالب بمسجل العلم	Flags register	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
8	2 نظري+2 عملي	التعريف بوحده النقل في معماريه المعالج	Bus interface unit	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
9	2 نظري+2 عملي	شرح لانواع العنونه	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
10	2 نظري+2 عملي	=	Addressing modes	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
11	2 نظري+2 عملي	شرح لغه الحاسبه وهيكليه الايعازات	Machine code and instruction format	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
12	2 نظري+2 عملي	التعريف بالايعاازات الرياضيه	Arithmetic instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
13	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
14	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات المنطق	Logic instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
15	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات التزحيف والتدوير	Shift and rotate instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
16	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
17	2 نظري+2 عملي	التعريف بايعازات نقل السيطره	Transfer control instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
18	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
19	2 نظري+2 عملي	شرح تعريف والتعامل مع متسلسله في الذاكره	deals Block of mem.	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
20	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب البرمجه بايعازات المتسلسله	string instruction	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
21	2 نظري+2 عملي	=	=	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
22	2 نظري+2 عملي	شرح المكس	stack	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
23	2 نظري+2 عملي	تعريف القطع	interrupt	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
24	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب انواع القطع	Interrupt type	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
25	2 نظري+2 عملي	شرح عنونه اجهزه الادخال والايخارج	i/o port	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
26	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب كيفيه تعريف والتعامل مع المصفوفات وخرن البيانات بها	array	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
27	2 نظري+2 عملي	=	array	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
28	2 نظري+2 عملي	تعلم الطالب كيفيه كتابة البرامج الفرعيه	procedure	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
29	2 نظري+2 عملي	=	procedure	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات
30	2 نظري+2 عملي	حل امثله اضافيه	Review of Pentium	اللقاء + مناقشة(امثلة)+ مختبر	امتحانات يومية وشهرية+واجبات

6 البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>Richard blum, professional assembly language,wiley publishing, inc, 2005 Walter a. triebel," the 8086</p> <p>microprocessor architecture, software and interfacing techniques".prentice hall, 1985</p> <p>THE INTEL MICROPROCESSORS .80386 .80286 .80188/80186 .8088/8086</p> <p>Pentium, Pentium Pro Processor Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing Eighth Edition BARRY B. BREY 2009</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

7 خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة فصل جديد Using Assembly Language with C/C++	

وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر المقرر امكانية حل المشكلة باسلوب رياضي بالاعتماد على الادوات التي تمثل جزءاً مهماً من اللغة البرمجية المستخدمة حيث يتيح المقرر الية التعامل مع اللغة البرمجية بأسلوب منطقي حيث تمثل ادواته جزءاً مهماً من مراحل بناء المترجمات لكل لغة برمجية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / التربية للعلوم الصرفة/علوم الحاسبات
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	النظرية الاحتمالية/ 211CsCt
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2024
8. أهداف المقرر	لقد اتسعت تطبيقات النظرية الاحتمالية في السنوات الاخيرة. فالهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلاب على اساسيات النظرية الاحتمالية وكيف يمكن حل المشاكل المتعلقة في هذا المجال بطريقة رياضية وصياغة البراهين. وكذلك تعبر اساس لماده المترجمات في المرحلة الثالثة

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- توضيح المفاهيم الاساسية في النظرية الاحتمالية من خلال مجموعة من الادوات. 2- اكتساب المهارات في معالجة المشكلة. 3- اكتساب المهارات الاساسية كمقدمة في بناء اللغات. 4- اكتساب المفاهيم النظرية للتعامل مع (RE's, DFA's, NFA's, Stack's, Turing machines, and Grammars) 5- كيفية التأكد من ان البرنامج مكتوب ضمن القواعد البرمجية 6- معرفة كيفية عمل قوانين لعمل المترجمات

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - القدرة على تصميم (FAs, NFAs, Grammars, languages modelling, small compilers basics). ب2 - القدرة على التفكير في معالجة المشكلة حسب قواعد معينة. ب3 - كتابة التقارير العلمية ب4- معرفة المقارنة بين (Natural and Formal Languages)</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- محاضرات تقليدية وتعتمد أسلوب المناقشة والمشاركة. 2- تمارين اضافية كواجبات للحل اثناء المحاضرات او واجب بيتي. 3- تمارين اضافية للحل تعرض داخل مجموعة خاصة بطلبة المادة على مواقع التواصل الاجتماعي 4- الكتب العلمية.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>المشاركة في قاعة الدرس. تقديم الأنشطة المختلفة. اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-استخدام المهارات العلمية من خلال المناقشة والتفكير التراكمي ج2-المعمل على البحث على مجموعة الحلول واختيار اكثر الحلول مناسبة لحل المشاكل ج3-الواجبات لمعرفة مدى تطور تفكيره وتصوره للموضوع ج4- تحفيز العمل الجماعي عن طريق مشاركة الطلبة في ايجاد الحلول المختلفة ثم التناقش للوصول الى افضل الحلول الممكنة.</p>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث المطلوبة من الطالب تقديمها. • تغير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-ان يتم ادراك المادة وقابلية توظيفها في المستقبل د2-ان يستطيع التعامل مع الحاسوب ومعرفة كيفية جعله يعالج البيانات بشكل افضل د3-تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. د4- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. د5- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>

طرائق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.
- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.

بنية البرنامج:

الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2	Set,string,alphabets, languag	Introduction to languages	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Finite state automata	Introduction to FAs	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Types of NFAs,DFAs and equivalence between NFAs and DFAs, FAs with epsilon move	Introduction to FA	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Regular Expressions	Introduction to Regular Expressions	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Pumping lemma on regular languages, closure properties of regular languages	Introduction to Regular Expressions	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Finite State Automata with output(Mealy and Moore) Machine	FA with output	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Equivalence between Moore and Mealy Machine	FA with output	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Kleens Theorem	Represent REs, FAs, TG	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Context Free Grammar and Languages	Introduction to CFGs	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Context Free Grammar	Introduction to CFGs	نظري	أسئلة عامة و مناقشة
2	Derivation Tree (LMD,RMD),	CFGs	نظري	أسئلة عامة و مناقشة

أسئلة عامة و مناقشة	نظري	CFGs	Simplification of CFGs	2
أسئلة عامة و مناقشة	نظري	CFGs	Chomsky normal form	2
أسئلة عامة و مناقشة	نظري	CFLs	The ambiguous CFGs	2
أسئلة عامة و مناقشة	نظري	CFLs	Pushdown automata and CFL, closure properties of CFL(union,concat enation,kleen closure)	2
أسئلة عامة و مناقشة	نظري	TMs	Turing Machine	2

11. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> ■ عمل تقارير للتمييز بين الآلات المختلفة للغات المختلفة ■ تطبيق بعض المبادئ لتكوين القواعد ورسم الآلات بشكل برامج تطبيق على الحاسوب ■ بيان تطبيقات المادة بشكل عملي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Daniel I. A.Cohen,"introduction to computer theory", second edition 1986.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> ■ V.AHO,R.Sethi,J.D.Ullman,"Compiler principles,Techniques and tools"Addison Wesley ■ J.P.Tremblay"The theory and practice of compiler Writing",Magraq Hill ■ John E. Hopcroft, Rajeev Motwani, Jeffrey D. Ullman, "Introduction to Automata Theory, Languages, and Computation", Second Edition, Prentice-Hall, 2001
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي))
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر	
1. التعرف على مفهوم البحث العلمي و ادراك خصائصه ومكوناته ودوره في تقدم الدول وتطويرها. 2. التعرف على مفهوم المنهج العلمي وانواع مناهج البحث العملي وادراك أهدافها و الخطوات المتبعة في كل منها، فضلا عن ادراك مزايا و عيوب كل منهج. 3. معرفة مفهوم التفكير العلمي و خصائصه وادراك ابرز المعوقات التي تحول دون اعتماده كأسلوب حياة وثقافة سائدة في المجتمعات.	

4. التعرف على مفهومي المجتمع والعينة الاحصائية، وانواع العينات الاحصائية، فضلا عن معرفة ابرز الادوات والاساليب المعتمدة في جمع البيانات والمعلومات وكيفية تصنيفها وتبويبها.
5. التعرف على ابرز الوسائل الاحصائية المستعملة في البحوث، فضلا عن كيفية كتابة الشكل النهائي للبحث

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1. أن يتعرف على مفهوم العلم واهدافه.
2. أن يتعرف على مفهوم التفكير العلمي وخصائصه و يدرك ابرز العوائق التي تواجه تطبيقه في المجتمعات.
3. ان يتعرف الطالب على مكونات البحث العلمي بدءا من عنوان البحث وانتهاء بالمصادر
4. ان يتعرف الطالب على مفهوم المجتمع والعينة الاحصائية وانواع العينات الاحصائية.
5. ان يتعرف الطالب على ابرز طرق جمع البيانات والمعلومات وتحليلها.
6. ان يتعرف الطالب على كيفية كتابة الشكل النهائي للبحث.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- ان يتقن الطالب كتابة بحث علمي مصغر
- 2- ان يطبق خطوات اي نوع من انواع مناهج البحث العلمي بدقة
- 3- ان يوظف الاساليب الاحصائية للوصول الى النتائج
- 4- ان يوظف خطوات التفكير العلمي في حل مشكلة واقعية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة
- 2- المحاضرة
- 3- حل المشكلات
- 4- تعليم تعاوني
- 5- تكليف الطالب بعمل بحث يعالج مشكلة مجتمعية

طرائق التقييم

- 1- اجراء الامتحانات اليومية والشهرية.
- 2- عمل واعداد بحث علمي مصغر يناقش مشكلة من الواقع.
- 3- الامتحان النهائي

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- تنمية القدرة على التفكير والنقاش</p> <p>2- قادر على العمل بروح الفريق الواحد</p> <p>3- تنمية روح المودة والاحترام لنفسه وللآخرين</p> <p>4- يتمكن من التعلم والتعليم بروح المساعدة والتنافس المشروع</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها في مختلف مجالات الحياة فضلا عن توظيفها في اعداد مشروع التخرج في المرحلة الرابعة.</p> <p>2- تنمية القدرة على كيفية ادارة المشكلة والتنظيم لحلها.</p> <p>3- الاستفادة من المعرفة</p>

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم العلم واهدافه والتعرف على مفهومي البحث العلمي والمنهج العلمي واهميته	العلم واهدافه مفهوم البحث العلمي اهمية البحث العلمي مفهوم المنهج العلمي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	التقييم الشفوي
2	2	ان يتعرف الطالب على خصائص البحث العلمي وصفات الباحث الجيد	خصائص البحث العلمي صفات الباحث الجيد	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	التقييم الشفوي
3	2	ان يتعرف الطالب على مفهوم التفكير العلمي وخطواته وان يرسم مخطط يوضح فيه خصائص التفكير العلمي وعوائق تطبيقه	التفكير العلمي خطوات التفكير العلمي خصائص التفكير العلمي عوائق التفكير العلمي	المحاضرة المناقشة وحل المشكلات	التقييم الشفوي امتحان يومي
4	2	ان يتعرف الطالب على مكونات البحث العلمي	مكونات البحث العلمي عنوان البحث	المحاضرة والاستجواب	التقييم الشفوي

واجب بيئي يتضمن اختيار عنوان لمشكلة بحث معينه.	والمناقشة	مشكلة البحث مصادر التعرف على مشكلة البحث	واهمية اختيار العنوان الملائم للبحث		
التقييم الشفوي والامتحانات اليومية وواجب بيئي يتضمن كتابة نص لمشكلة بحث	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والتعلم التعاوني	مواصفات المشكلة الجيدة وتحديد المشكلة (صياغة المشكلة) والاطاء التي تقع عند اختيار مشكلة البحث	ان يتعرف على مشكلة البحث الجيدة وان يتعرف على كيفية صياغة مشكلة البحث وعلى الاخطاء التي يقع بها الباحثين عند اختيار مشكلة البحث	2	5
التقييم الشفوي والامتحانات اليومية وواجب بيئي يتضمن كتابة نص اهمية البحث واهدافه	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والتعلم التعاوني	تحديد اهمية البحث واهدافه واسئلة البحث وفرضياته وانواع فرضيات البحث	ان يتعرف الطالب على كيفية كتابة اهمية البحث واهداف البحث وكيفية كتابة اسئلة البحث وفرضياته والفرق بين المتغير المستقل والتابع	2	6
التقييم الشفوي والامتحانات اليومية وواجب بيئي يتضمن كتابة حدود البحث وتحديد مصطلحات البحث	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والتعلم التعاوني	حدود البحث. تحديد وتعريف مصطلحات البحث. مراجعة ادبيات الدراسة	ان يتعرف الطالب على حدود البحث وان يدرك العلاقة بين حدود البحث بالمشكلة والاهداف والفرضيات وان يدرك اهمية تثبيت مصطلحات البحث	2	7
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجاب والمناقشة والتعلم التعاوني	اجراءات البحث . نتائج البحث وتفسيرها. الاستنتاجات والتوصيات والدراسات المستقبلية	ان يتعرف على اجراءات البحث وعلى كيفية تبويب البيانات وتفسيرها وكيفية كتابة الاستنتاجات والتوصيات والدراسات المستقبلية	2	8

التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	انواع مناهج البحث العلمي. انواع البحوث العلمية	ان يتعرف الطالب على انواع مناهج البحث العلمي وعلى انواع البحوث العلمية وان يفرق بين البحوث الاكاديمية وغير الاكاديمية	2	9
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مفهوم منهج البحث التاريخي. اهداف منهج البحث التاريخي	ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج التاريخي واهدافه وامثلة على البحوث التاريخية	2	10
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	خطوات المنهج التاريخي. مزايا وعيوب المنهج التاريخي	ان يعدد خطوات المنهج التاريخي. ان يرسم مخططا يوضح فيه خطوات المنهج التاريخي زمميزات وعيوب المنهج التاريخي	2	11
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مفهوم المنهج الوصفي. اهداف المنهج الوصفي	ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج الوصفي واهدافه وان يفرق بين التعبير الكمي والتعبير النوعي	2	12
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	خطوات المنهج الوصفي. مثال تطبيقي عن خطوات المنهج الوصفي. مزايا وعيوب المنهج الوصفي	ان يعدد خطوات المنهج الوصفي وان يقارن بين مزايا وعيوب المنهج الوصفي	2	13
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مفهوم المنهج التجريبي. طبيعة المنهج التجريبي. خطوات المنهج التجريبي	ان يتعرف الطالب على مفهوم المنهج التجريبي وان يستوعب طبيعة المنهج التجريبي واهدافه	2	14
امتحان شهري للفصل الدراسي الاول	امتحان شهري للفصل الدراسي الاول	امتحان شهري للفصل الدراسي الاول	امتحان شهري للفصل الدراسي الاول	2	15
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مصطلحات البحث التجريبي. متغيرات البحث التجريبي.	ان يتعرف على مصطلحات البحث التجريبي وان يعدد متغيرات البحث وانواع التصميمات التجريبية وان	2	16

		مزايا وعيوب المنهج التجويبي	يقارن بين مزايا وعيوب المنهج التجريبي		
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	اساليب جمع البيانات. مجتمع البحث. انواع العينات.	ان يتعرف الطالب على اساليب جمع البيانات وان يتعرف على الاخطاء التي يقع بها الباحث عند جمع البيانات والمعلومات وان يتعرف على مفهومي المجتمع الاحصائي والعينة الاحصائية وان يقارن بين اسلوب العينة العشوائية واسلوب العينة غير العشوائية	2	17
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	مفهوم الاستبانة. انواع الاستبانات. خطوات تصميم الاستبيان	ان يتعرف الطالب على ادوات البحث العلمي وان يتعرف على مفهوم الاستبيان وانواعه وخطوات تصميمه	2	18
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	تطبيق الاستبيان ويشمل اسلوبي الاتصال المباشر والاتصال بالبريد. مزايا وعيوب الاستبيان	ان يتعرف الطالب على كيفية تطبيق الاستبانة وان يقارن بين مزايا وعيوب الاستبيان عند تطبيقه كاداة لجمع البيانات والمعلومات	2	19
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	المقابلة وانواعها وتصنيفها وفقا للموضوع وعدد الاشخاص وطبيعة الاسئلة وعوامل نجاح المقابلة	ان يتعرف الطالب على مفهوم المقابلة وانواعها والمقارنة بين الاستبانة والمقابلة وان يتعرف على عوامل نجاح المقابلة ومزايا وعيوب المقابلة	2	20
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الملاحظة وانواعها وتصنيفها وفقا للتنظيم ووفقا لدور الباحث والهدف من الملاحظة وكل تصنيف يضم مجموعة من التصنيفات الفرعية	ان يتعرف الطالب على مفهوم الملاحظة وانواع الملاحظة العلمية وان يقارن الملاحظة مع الاستبيان والمقابلة	2	21
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	خطوات تصميم الملاحظة. مزايا وعيوب الملاحظة.	ان يتعرف الطالب على خطوات تصميم الملاحظة وان يرسم مخططا يوضح فيه خطوات الملاحظة وان	2	22

			يقارن بين مزايا و عيوب الملاحظة		
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبار انواع الاختبار وتصنف الاختبارات وفقا للاجراءات الادارية ووفقا مايطلبه القياس	ان يتعرف الطالب على مفهوم الاختبار وانواع الاختبارات وان يقارن بين الاختبار والاستبيان والمقابلة والملاحظة	2	23
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	خطوات اعداد الاختبار وخصائص الاختبار الجيد	ان يتعرف الطالب على خطوات اعداد الاختبار وان يكون على معرفة بخصائص الاختبار الجيد	2	24
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	تصنيف وتبويب البيانات مراحل تصنيف البيانات وانواع التبويبات ومفهوم علم الاحصاء (الرياضي، التطبيقي، وبدوره يضم الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي)	ان يتعرف الطالب على على مراحل تصنيف البيانات وانواع تبويب البيانات وان يتعرف على مفهوم علم الاحصاء واهميته	2	25
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	اهمية علم الاحصاء. الطريقة الاحصائية في البحث العلمي. المتغيرات العشوائية وعرض البيانات الاحصائية	ان يتعرف الطالب على اهمية علم الاحصاء وان يتعرف على الطريقة الاحصائية في البحث العلمي وان يتعرف على مفهوم المتغيرات وكيفية عرض البيانات الاحصائية بالطريقة الجدولية	2	26
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	تبويب البيانات في جدول توزيع تكراري بسيط. تبويب البيانات في جدول توزيع تكراري ذو فئات التكرار المتجمع الصاعد والنازل	ان يتعرف الطالب على خطوات وضع البيانات في جدول توزيع تكراري بسيط وان يعرف كيفية احتساب التكرار المتجمع الصاعد والنازل	2	27
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	العرض الهندسي للبيانات (العرض الهندسي للبيانات الاعتيادية والمبوبة) مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسط، والمنوال). مقاييس التشتت	ان يتعرف الطالب على العرض الهندسي للبيانات وان يفرق بين العرض الهندسي للبيانات الاعتيادية والعرض الهندسي للبيانات المبوبة وان يتعرف الطالب على	2	28

		(المدى، الانحراف المعياري)	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت		
التقييم الشفوي امتحانات يومية	المحاضرة والاستجاب والمناقشة	كتابة الشكل النهائي للبحث العلمي	ان يتعرف الطالب على كيفية كتابة الشكل النهائي للبحث	2	29
امتحان شهري للفصل الدراسي الثاني	امتحان شهري للفصل الدراسي الثاني	امتحان شهري للفصل الدراسي الثاني	امتحان شهري للفصل الدراسي الثاني	2	30

11. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين، (1990): مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد. 2- ابو حويج، مروان، واخرون، (2000): المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها-عناصرها-اسسها- عملياتها. دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع. 3- عبد الحفيظ، اخلاص محمد، ومصطفى حسين، (2000): طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار الكتاب، القاهرة.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اطلاع الطلبة على الدوريات والرسائل العلمية في مكتبة كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ذي قار	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها
1- عطوان، اسعد حسين ويوسف خليل مطر (2018) : مناهج البحث العلمي، دار الكتب العلمية. https://psyc.sudanforums.net/t1744- topic	4-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

اثناء محتوى مفردات المادة بمعلومات اضافية عن انواع مناهج البحث العلمي والخطوات المتبعة في كل منهج بشكل مفصل، فضلا عن معلومات اضافية عن انواع البحوث العلمية.
اضافة المزيد من المخططات التوضيحية والاسئلة التقويمية ونماذج لبحوث علمية اخرى تسهم في تقريب الفكرة للطلبة وتشد انتباههم وتثير اهتمامهم بمادة منهج النحت العلمي وتوظيف المعلومات التي تم اكتسابها في اعداد مشروع التخرج في المرحلة الرابعة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول +الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر	
(1) تعريف مفهوم علم نفس النمو	
(2) التعرف على العوامل المؤثرة في النمو الوراثية والبيولوجية	
(3) دراسة طرق البحث في علم نفس النمو واساليب جمع المعلومات	
(4) دراسة اهم وابرز نظريات النمو مثل نظرية فرويد واريكسون وبياجيه	
(5) التعرف على مراحل النمو وتفاصيلها (الطفولة, المراهقة, الرشد , الشيخوخة)	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الالتزام بالتعريف والذي يمثل سمة من سمات علم نفس النمو.</p> <p>2- زيادة معلومات الطالب عن المجال النفسي والتربوي في ان واحد .</p> <p>3- تثقيف الطالب بمعلومات ضرورية في مجال التربية والتعليم .</p> <p>4- زيادة رغبة الطالب في الاطلاع على مصادر اخرى لجمع معلومات في هذا الشأن</p> <p>5- تحفيز الطالب لدراسة المفاهيم التربوية والنفسية</p> <p>6- تنمية القدرات الفكرية والمهارات التربوية للطالب في هذا المجال بشكل يضمن اعداده كمرابي للاجيال اللاحقة من النواحي النفسية والتربوية والعلمية .</p>					
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – فتح نافذة على العلوم النفسية التربوية</p> <p>ب2 – الاستفادة من المقرر في صقل شخصية الطالب تربويا واكاديميا في المستقبل</p> <p>ب3 – اظهار نشاطه الانساني في القسم العلمي بطرح معلومات نخص الجانب التربوي</p> <p>ب4- ايجاد نواة معرفية للمفاهيم التربوية النفسية</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>					
<p>تتلخص طريقة التعليم باستخدام اسلوب السؤال والمناقشة و احيانا استخدام طريقة الاستجواب , فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة التي من شأنها لفت انتباه الطلبة الى ضرورة الاطلاع على مصادر اخرى ترفدهم بالمعلومات .</p>					
<p>طرائق التقييم</p>					
<p>اجراء الامتحانات اليومية وفي بعض الاحيان طرح اسئلة عرضية اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة .</p>					
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري</p> <p>ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر</p> <p>ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر</p> <p>ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات</p>					
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- اكتساب الطالب معلومات تربوية تضاف الى تخصصه العلمي .</p> <p>د2- استعداد الطالب في اكتساب معلومات اضافية في هذا المجال .</p> <p>د3- رفع المستوى المعرفي للطلبة .</p> <p>د4- وصول الطالب الى مستوى عالي من المهارة في البحث التربوي والنفسي .</p>					

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	تعريف النمو وعلم نفس النمو			2	1
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	دراسة المبادئ العامة للمنمو			2	2
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	العوامل المؤثرة في النمو (بيولوجية ووراثية)			2	3
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	طرق البحث في علم نفس النمو			2	4
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	نظريات النمو (نظرية فرويد)			2	5
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	نظرية بياجيه			2	6
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	نظرية اريكسون			2	7
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	مراحل النمو (المرحلة الجنينية)			2	8
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	العوامل النفسية			2	9
الامتحان اليومي في اخر وقت	المحاضرة النظرية	العوامل الوراثية			2	10

المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية					
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	مرحلة الطفولة		2	11
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	المهد		2	12
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	مرحلة الطفولة المبكرة		2	13
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	مراجعة عامة		2	14
الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية	المحاضرة النظرية	امتحان فصل اول		2	15

11. البنية التحتية	
علم نفس النمو د حيدر ابراهيم محمد العطار	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم نفس النمو د حيدر ابراهيم محمد العطار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بمادة علم نفس النمو	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المواقع الموثقة التي تهتم بعلم نفس النمو	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاهتمام بالمصادر والدراسات الانسانية التربوية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتربوية والنفسية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للطلبة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	
1- تطوير قابلية الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية بشكل صحيح	
2- الابتعاد قدر المستطاع عن الابخاء اللغوية والكنائية والتلفظ	
3- الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة الانكليزية	

4- دراسة بعض النصوص الانكليزية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- أ1- الالمام بقواعد اللغة الانكليزية
 - أ2- الالمام بالكتابة
 - أ3- الالمام بالتلفظ
 - أ4- الالمام بقراءة اللغة الانكليزية قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية
 - أ5-
 - أ6-

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب1 - قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية
 - ب2 - القدرة على كتابة الكلمات
 - ب3 - التلفظ الصحيح
 - ب4-

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- ان يدرك الطالب اهمية اللغة الانكليزية كلغة ثانية
 - ج2- تعلم المفردات والقواعد اللغوية
 - ج3-
 - ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة
الواجبات البيتية

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
- 2- الحضور والمشاركة

3- التقارير والبحوث

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القراءة الصحيحة للنصوص الانكليزية
- د2- التعرف على الازمنة
- د3- التلغظ والكتابة بشكل سليم
- د4-

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1,2,3,4	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة	نظري	الاختبارات
5,6,7,8	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الكتابة	نظري	الاختبارات
9.10.11.12	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة والمحادثة	نظري	الاختبارات
13.14,15	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة	نظري	الاختبارات
16,17,18,19	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والاصغاء	نظري	الاختبارات
20,21,22,23	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاسئلة والضمائر	نظري	الاختبارات
24,25,26,27	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الازمنة	نظري	الاختبارات
28,29,30	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاعداد والمبني للمجهول والمعلوم	نظري	الاختبارات

11. البنية التحتية

Headway plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Headway plus	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر الخارجية التي تخص اللغة الانكليزية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة ساعات دراسية ساعتين بدل ساعة واحدة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي
5. الفصل / السنة	نظام سنوي 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
8. أهداف المقرر	تعريف الطالب بجرائم وانتهاكات حزب البعث البائد.
	تمكين الطالب من التعرف على الحقبة الانظمة السياسية في العراق
	وتعريف الطالب بانتهاكات وأفعال النظام الدكتاتوري السابق بحق الشعب العراقي من مصادر الحقوق والحريات أو تقييدها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- بيان انتهاكات الحقوق والحريات من قبل نظام البعث البائد
- 2- بيان الانتهاكات التي ارتكبتها الاجهزة القمعية في حقبة النظام البائد ، كأستعمال الاسلحة الكيماوية المحرمة والتهجير والسجون الجماعية ضد أبناء الشعب العراقي.
- 3-أ
- 4-أ
- 5-أ
- 6-أ

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1ب – معرفة الطالب بالجرائم ضد الانسانية التي ارتكبتها النظام السابق بحق العراقيين
- 2ب – ملاحظة الطلبة الانتهاكات والحرمان من الحقوق والحريات التي مارسها النظام السابق ،
- 3ب -
- 4ب-

طرائق التعليم والتعلم

الحوار ونقاش وتعزيزه بالشواهد والاحداث التي مرت على الشعب العراقي من جرائم ارتكبتها النظام البائد.

طرائق التقييم

توجيه الاسئلة و امتحان فصلي ونهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تذكير الطلبة بالواقع المرير الذي كان يعيشه الشعب العراقي بسبب سياسة نظام البائد وانتهاك القوانين والاتفاقيات الدولية التي تؤكد الحقوق والحريات ومنها الاعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- 2ج-
- 3ج-
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

استعمال السبوره
اسئلة فكريه

تقييم المشاركه بالدرجات

طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تحصين الطالب من اي نشاطات موالية الى الحزب البعث البائد
د2- د3- د4-

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	مفهوم الجرائم	جرائم نظام البعث	نظري	مناقشة
2	1	انتهاكات للقوانين العراقية لمجرمي نظام البعث	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية ضد جرائم حزب البعث المنحل المرتكبة بحق الشعب العراقي.	نظري	مناقشة
3	1	اثار جرائم التي ارتكبتها النظام البائد	الجرائم النفسية والاجتماعية	نظري	مناقشة
4	1	المشكلات البيئية التي واجهت العراق بسبب النظام البعثي القمعي	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	نظري	مناقشة
5	1	جرائم الإبادة الجماعية التي ارتكبتها نظام البعثي ضد ابناء العراق .	جرائم المقابر الجماعية	نظري	مناقشة
6			امتحان الفصل الاول		
7			امتحان الفصل الثاني		

11. البنية التحتية	
منهج جرائم نظام البعث في العراق.	1- الكتب المقررة المطلوبة
جرائم حزب البعث البائد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير الامم المتحدة والمنظمات الانسانية والمنظمات غير حكومية التي اصدرت تقارير عن انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم حزب البعث المنحل بحق الشعب العراقي.	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
Ar.m.wikipedia.org	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نقترح اضافة الى المنهج وصف الأنظمة السياسية التي حكمت العراق (1921- 2003)	

المرحلة الثالثة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ذي قار	1. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم علوم الحاسبات	2. القسم العلمي / المركز
مخططات او الرسم بالحاسوب	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس علوم حاسبات	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي	5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
الحضور الفعلي للطلاب في الجانب النظري للقاءات الدراسية ولمختبرات الحاسوب في الجانب العملي	6. برنامج الاعتماد المعتمد
لا توجد	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
العام الدراسي 2023-2024	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الرسم باستخدام الحاسوب واستحداث ومعالجة الصور المرسومة من اجل تحسين عرض المعلومات المتولدة بالحاسوب للطلاب بصورة واضحة. بالاضافة الى امكانية تعامل الطالب مع الصور الثنائية والثلاثية ابعاد والتعديل عليها من خلال اجراء بعض عمليات التحويل.	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الاهداف المعرفية . 1- ان يتعرف ويفهم الطالب مادة المخططات (رسوم الحاسوب) . 2- ان يتعرف الطالب على الخوارزميات المستخدمة في الرسم (نقطة ، خط ، منحنى او دائرة) وتمثيلها بالحاسوب وما هي مميزات تلك الخوارزميات. 3- ان يتعرف الطالب على طرائق مختلفة في عملية الرسم وإجراء عمليات التحويلات الثنائية الأبعاد (D2) من (نقل ، تدوير وتحجيم) . 4- ان يتعرف الطالب على كيفية التعامل مع التحويلات الثلاثية الأبعاد (D3) وربطها بالواقع. 5- ان يتعرف الطالب على استخدام النمذجة الثلاثية وعملياتها ومميزاتها.	

6- ان يتعرف الطالب على اللغة البرمجة المستخدمة لتمثيل الخوارزميات في الرسم بالإضافة إلى استعمال الإيعازات (الجانب العملي) في رسم الأشكال.				
ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :				
1. ان يمتلك الطالب القدرة على اختيار الخوارزمية المناسبة للحل.				
2. ان يتقن الطالب تمثيل ما تعلمه نظريا بشكل عملي في المختبر.				
3. ان يمتلك الطالب القدرة على ربط ما تعلمه بالواقع في مجال التصميم الثلاثي الابعاد.				
4. ان يمتلك الطالب القدرة على التعامل مع جهات خارجية سواء كان لتدريس هذه المادة او لاجل تنفيذ تصميم معين.				
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :				
1- أن يقدر الطالب على استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال أسلوب الحوار.				
2- ان يتمكن الطالب من حل المشكلات البرمجية في تمثيل البيانات بالطرق المختلفة.				
3- ان يدرك الطالب اهمية المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.				
4- ان يثمن الطالب العلاقة بين ما يدرسه وما وما يستفاد منه في الواقع الفعلي.				
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).				
1- أن يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها في مختلف مجالات الحياة.				
2- أن يتمكن من الاستفادة من المعرفة لتوظيفها في مواقف حياته الاجتماعية والتعليمية.				
3- أن يكتسب مهارة التدريس.				
4- ان يتمكن الطالب من التفكير الايجابي لتعزيز التعليم ورفع روح الابداع .				
11. طرائق التعليم والتعلم				
1- محاضرات تقليدية وأسلوب المناقشة.				
2- الأنشطة المختبرية والتمارين الإضافية كواجبات.				
3- عمل تقارير للواجبات الإضافية.				
4- الامتحانات اليومية والشهرية .				
12. طرائق التقييم				
1- إجراء الاختبارات النظرية والعملية / يومية / شهرية / نهائية.				
2- الواجبات وإجراء الاختبارات الشفوية.				
13. بنية البرنامج				
الاسبوع	الساعات	الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري 2 عملي	Drawing, what is means? Applications of computer graphics	اللقاء + المختبر	امتحانات شهرية + واجبات
2	2 نظري 2 عملي	Concepts and principles Picture Elements (Pixel) Screen clarity Necessary requirements for computer graphics	اللقاء + المختبر	امتحانات شهرية + واجبات
3	2 نظري 2 عملي	Computer Graphics Files Bitmap Graphics Vector Graphics	اللقاء + المختبر	امتحانات شهرية + واجبات

امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	1: - The vector graphics have two types: 2: - Unit vector. 3: - Measurement associated with vectors. 4: - Manipulation vectors. 5:- Direction Cosine.	2 نظري 2 عملي	4
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Line Drawing Algorithms 1. plotting points: 2. drawing lines 1. Horizontal and vertical lines: 2. Diagonal lines:	2 نظري 2 عملي	5
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	A. Using line equation 'Y=mX+b': B. The simple DDA	2 نظري 2 عملي	6
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	C. Bresenhams line drawing algorithm	2 نظري 2 عملي	7
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Drawing curves Drawing circles The polar representation of circles	2 نظري 2 عملي	8
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Incremental drawing of circles Symmetric of circle points	2 نظري 2 عملي	9
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Bresenham circle algorithm	2 نظري 2 عملي	10
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Drawing ellipses A. The polynomial method of an ellipse	2 نظري 2 عملي	11
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	B. The polar representation of an ellipse C. Incremental method to drawing of ellipse	2 نظري 2 عملي	12
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	2D-Transformations Fundamental Transformation	2 نظري 2 عملي	13
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	A: Translation B: Scaling	2 نظري 2 عملي	14
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	C: Rotation 1:- Rotation about the origin 2:- Rotation about a pivot point	2 نظري 2 عملي	15
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Inverse transformations Mirror reflection about an axis	2 نظري 2 عملي	16
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Matrix representation of transformations Mirror about arbitrary line	2 نظري 2 عملي	17
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Mirror about arbitrary point Shearing	2 نظري 2 عملي	18
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Introduce for Window and Viewport	2 نظري 2 عملي	19
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Clipping	2 نظري 2 عملي	20

امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Polygon	2 نظري 2 عملي	21
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	3D Transformation Coordinate System Modulus of a vector Unit vectors Angles between vectors and axis	2 نظري 2 عملي	22
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Adding vectors Subtracting vectors Scaling Vectors	2 نظري 2 عملي	23
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Multiplying vectors uses the "dot Product" Transformation Scaling	2 نظري 2 عملي	24
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Rotation Rotation about an arbitrary Axis	2 نظري 2 عملي	25
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Mirror in 3D	2 نظري 2 عملي	26
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	PROJECTS A- Parallel (orthogonal) projection	2 نظري 2 عملي	27
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	B- Perspective projection C - Oblique projection	2 نظري 2 عملي	28
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	Spline Curve	2 نظري 2 عملي	29
امتحانات شهرية + واجبات	اللقاء + المختبر	3D Shapes	2 نظري 2 عملي	30

14. التخطيط للتطور الشخصي

التطورات المقترحة هو إضافة تقنيات جديدة للجسم الذي يتم تصميمه في النمذجة الثلاثية (Modeling) وهو الحركة (Animation)، حيث تكون مناسبة لإظهار تفاصيله والتقنيات المستخدمة وأيضا التعرف على خصائصها .

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- Foley, J. D., Van Dam, A., Feiner, S. K., Hughes, J. F., & Phillips, R. L. (1994). *Introduction to computer graphics* (Vol. 55). Reading: Addison-Wesley.
- Foley, J.D., 1996. *Computer graphics: principles and practice* (Vol. 12110). Addison-Wesley Professional.
- Sbert, M., Feixas, M., Rigau, J., Chover, M., & Viola, I. (2022). *Information theory tools for computer graphics*. Springer Nature.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر : فجيل بييسك

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	فجيل بييسك
4. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة نظري + 60 ساعة عملي
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. اهداف المقرر	Visual ويشمل تشغيل Visual Basic القاء نظرة عامة على ووصف العناصر التي تشتمل عليها بيئة التصميم وكيفية Basic تصميم واجهة المستخدم والفرق بين المشروع والبرنامج وتعريف باستخدام VisualBasic. الطالب على فلسفة البرمجة
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أساسيات استخدام لغة Visual Basic وضعت من أجل تعريف الطالب على مبادئ البرمجة بهذ اللغة وتطوير مهارات الطالب في مجال البرمجة المرئية وكيفية التعامل الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	

طرائق التعليم والتعلم					
□ المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني / العصف الذهني / حل المسألة البرمجية					
طرائق التقييم					
<ul style="list-style-type: none"> • مشاركات الطلبة الفاعلة داخل المحاضرة. • حل المسائل والواجبات التي يكلف بها الطلبة. • الامتحانات والاختبارات اليومية. • التقييمات الالكترونية لمدى مشاركة الطلبة في حل الواجبات المكلفين بها . <p>الامتحانات الرسمية المعتمدة من القسم والعمادة.</p> <p>- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات التفكير التحليلي. • تنمية مهارات التفكير الناقد. <p>تنمية مهارات حل المسائل والتفكير الابداعي في حلها</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-4	16	مقدمة وتعريف بأسلوب البرمجة بلغة vb و صفاتها التي تميزها عن بقية لغات البرمجة	Introduction to visual basic	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
5-10	24	فهم وكيفية التعامل مع الادوات المستخدمة بلغة البيسك وكيفية تنفيذها	Message processing	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
11-14	16	التعريف باللغة البرمجية الادخال والايخراج باستخدام مختلف الادوات	What is visual basic	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
15-20	24	كيفية التعامل وبناء الدوال والدارات واجزاءها وعملها	Functions and Looping	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
21-25	20	كيفية التعامل مع المصفوفات	array	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
26-28	12	الادخال والايخراج باستخدام مختلف الادوات	write	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي
29-30	8	كيفية التعامل مع القوائم والمصادر	file	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	محاضرات نظري وعلمي

	تفاعل / تقارير				
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	Form	مقدمة عن الواجهات	16	31-35
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	tools	الأدوات	24	36-41
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	programmes	برامج للتعرف عن الأدوات	16	42-45
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	menu	القوائم المرئية	24	46-51
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	database	برمجة قواعد البيانات	16	52-55
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	word	واجهات النصوص التفاعلية	12	56-58
محاضرات نظري وعلمي	امتحانات / يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	setup	نشر البرامج والحزم	8	59-60

	213. البنية التحتية
<p>الكتاب المنهجي باللغة العربية</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتاب البرمجة بلغة فيجوال بيسك ،الدكتور دبي صبري الحلبي ، الدكت ور محمد بلال الزعبي. • Visual Basic للجميع (نحو برمجة كائنية التوج OOP) ، تركي العس يري، ط 1 2002. • اسم الكتاب: Visual Basic 6 اعداد : المهندس احمد ابراهيم احمد بصيفة Pdf لغة فيجوال بيسك الاصدار السادس / اعداد حيدر محمد علي . بصيفة Pdf <p>الكتاب المنهجي باللغة الإنكليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Course Notes for: Learn Visual Basic 6.0 . © Lou Tylee, 1998 KID ware https://www.uop.edu.jo/download/research/members/vb6_1_1_0%20- 	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

	%20visual%20basic%20-%20learn%20visual%20basic%206.0%20%28nice%20manual%29.pdf	
□	Computer Programming Concepts and Visual Basic. David I. Schneider. http://vbhelp.wz.cz/stahuj/PCAVB.pdf	
	□ http://111000.net/prog/vb6/126-vb6course/448vb6l1	متطلبات خاصة) وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الإلكترونية)
		الخدمات الاجتماعية) وتشمل على
	-	سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق التدريس
4. أشكال الحضور المتاحة	
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 10 / 1
8. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بالمناهج الدراسية وطرائق التدريس	
2. تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم الأساسية والثانوية المتعلقة بالمناهج الدراسية وطرائق التدريس	
3. تمكين الطلبة من تطبيق طرائق التدريس عند التدريس في المدارس .	
4. تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات الكافية لضمان تعلمهم	
5. تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية التي تتضمنها المادة	
6. - تمكين الطلبة من المعرفة و فهم المشاكل أو المعوقات لمعالجتها أو العمل على تلافيها لتحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ - الاهداف المعرفية الخاصة بالمقرر
- 1- التعريف بالمفاهيم وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم الفعالة للمعرفة والفهم
 - 2- تطوير المهارات اللازمة للتخاطب ليصبح الطالب أحد المشاركين المساهمين في أنشطة المجموعة الصغيرة ، والمناقشات الجماعية الكبيرة ، والعروض الشفهية
 - 3- إيجاد وفهم المعلومات حول مفاهيم المناهج وطرائق التدريس
 - 4- اظهار مستوى مناسب في الاختيار الدقيق للموضوعات التي تتضمنها المناهج وطرائق التدريس
- أن يميز الطالب بين المفاهيم المختلفة للمنهج الدراسي
 - أن يتعرف الطالب على أسس بناء المنهج المدرسي الحديث
 - أن يعرف الطالب مكونات/عناصر المنهج المدرسي الحديث
 - أن يميز الطالب بين التنظيمات المختلفة للمناهج
 - أن يدرك الطالب لبعض المفاهيم التربوية
 - أن يتعرف الطالب على مفهوم كلٍ من: التدريس والطريقة والأسلوب
 - أن يميز الطالب خصائص الطريقة الجيدة في التدريس والمدرس الناجح
 - أن يصنف الطالب طرق التدريس واستراتيجياته ويعرف مفهوم ومميزات واستخدامات كل منها
 - أن يتعرف الطالب على بعض مهارات التدريس كإدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - القابلية على استخدام وتطبيق المفاهيم في المناهج الدراسية وطرائق التدريس.
 - ب2 - القابلية على تطبيق طرائق التدريس المختلفة.
 - ب3- القابلية على استخدام التقنيات والادوات المتوفرة في عملية التدريس.
- المقارنة بين المفهوم الضيق والواسع للمنهج.
 - تقويم بناء المناهج الدراسية من خلال "وثيقة المنهج"
 - المقارنة بين أسس بناء المناهج.
 - أن يقارن بين مكونات/عناصر المنهج
 - تطبيق مهارات التدريس مثل: إدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل.
 - المقارنة بين الطريقة الإلقائية والحوارية
 - المقارنة بين الطريقة الاستكشافية وحل المشكلات.
 - تطبيق على الأقل ثلاث من استراتيجيات التدريس
 - تمثيل المدرس الناجح

طرائق التعليم والتعلم

- يتم اختيار الطرائق استناداً الى نوعية المحتوى المعرفي يستخدم المختصون مجموعة من طرائق التدريس المتنوعة والحديثة في حقل التعليم والتدريس وهي كثيرة تتنوع من طرائق التدريس التفاعلية وطرائق التعلم الذاتي والجماعي وتصاميم البيئة الصفية . وتحدد طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة من خلال :
- 1- الاساليب المعرفية ومعالجة المعلومات
 - 2- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم
 - 3- استراتيجيات تنمية اشكال التفكير كالقصة ولعب الادوار والعصف الذهني والاسئلة والنقاش الجماعي .
 - 4- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج .
 - 5- استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

6- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الامتحانات والواجبات والانشطة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان تكون لدى الطالب القدرة على معرفة المناهج الدراسية وطرائق التدريس ج2- ان تكون لدى الطالب القدرة على النقاش والدفاع عن موقف بطريقة واضحة ومنظمة باستخدام المصادر الأكاديمية من خلال الكتابة والتحدث
طرائق التعليم والتعلم
يتم اختيار الطرائق استناداً الى نوعية المحتوى المعرفي يستخدم المختصون مجموعة من طرائق التدريس المتنوعة والحديثة في حقل التعليم والتدريس وهي كثيرة تتنوع من طرائق التدريس التفاعلية وطرائق التعلم الذاتي والجماعي وتصاميم البيئة الصفية . وتتحدد طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة من خلال : 1- الاساليب المعرفية ومعالجة المعلومات 2- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم 3- استراتيجيات تنمية اشكال التفكير كالقصة ولعب الادوار والعصف الذهني والاسئلة والنقاش الجماعي . 4- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج . 5- استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي 6- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الامتحانات والواجبات والانشطة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- التواصل الفعال باللغة الانجليزية كتابة وتحدثاً د2- العمل الجماعي • المقارنة بين المفهوم الضيق والواسع للمنهج. • تقويم بناء المناهج الدراسية من خلال "وثيقة المنهج" • المقارنة بين أسس بناء المناهج. • أن يقارن بين مكونات/عناصر المنهج • تطبيق مهارات التدريس مثل: إدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل. • المقارنة بين الطريقة الإلقائية والحوارية • المقارنة بين الطريقة الاستكشافية وحل المشكلات. • تطبيق على الأقل ثلاث من استراتيجيات التدريس • تمثيل المدرس الناجح

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعريف بمفهوم التعلم	مفهوم العلم	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني	2	التعريف بفلسفة واهداف تدريس العلوم	فلسفة واهداف تدريس العلوم	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث	2	التعريف بمفهوم المنهج	مفهوم المنهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الرابع	2	التعريف بالمنهج القديم والحديث	المنهج القديم والحديث	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الخامس	2	التعريف بمفهوم أسس المناهج	مفهوم أسس المناهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
السادس	2	التعريف بأسس المناهج	أسس المناهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
السابع	2	التعريف بأنواع المناهج الدراسية	أنواع المناهج الدراسية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثامن	2	التعريف بأنواع المناهج الدراسية	أنواع المناهج الدراسية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
التاسع	2	التعريف بأنواع المناهج الدراسية	أنواع المناهج الدراسية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
العاشر	2	التعريف بأنواع المناهج الدراسية	أنواع المناهج الدراسية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الحادي عشر	2	التعريف بعناصر المنهج	عناصر المنهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني عشر	2	التعريف بعناصر المنهج	عناصر المنهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث عشر	2	التعريف بعناصر المنهج	عناصر المنهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الرابع عشر	2	التعريف بعناصر المنهج	عناصر المنهج	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات

واجبات	التعاوني				الخامس عشر / الامتحان الفصلي امتحان
اختبار تحريري	-----	-----	-----	-----	
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	التعلم والتعليم و التدريس	التعريف بالتعلم والتعليم و التدريس	2	الاول
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	مفهوم طريقة التدريس	التعريف مفهوم طريقة التدريس	2	الثاني
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	أسلوب التدريس	التعريف بأسلوب التدريس	2	الثالث
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	استراتيجيات التدريس	التعريف استراتيجيات التدريس	2	الرابع
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	تصنيف طرائق التدريس	التعريف بتصنيف طرائق التدريس	2	الخامس
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	طريقة المحاضرة /طريقة المناقشة	التعريف بطريقة المحاضرة /طريقة المناقشة	2	السادس
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	طريقة المناقشة / العروض العملية	التعريف بطريقة المناقشة / العروض العملية	2	السابع
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	حل المشكلات / التعليم المبرمج	التعريف بحل المشكلات / التعليم المبرمج	2	الثامن
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	العصف الذهني	التعريف بالعصف الذهني	2	التاسع
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	الحقائب التعليمية	التعريف بالحقائب التعليمية	2	العاشر
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	التعلم بالاكتشاف	التعريف بالتعلم بالاكتشاف	2	الحادي عشر
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	التعريف بالتعلم التعاوني	2	الثاني عشر
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	التدريس الفعال	التعريف بالتدريس الفعال	2	الثالث عشر
اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	تخطيط وإعداد الدروس	التعريف بتخطيط وإعداد الدروس	2	الرابع عشر

-----	-----	-----	-----	-----	الخامس عشر / الامتحان الفصلي
11. البنية التحتية					
<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>			<p>- كتب متنوعة تضم موضوعات في المناهج وطرائق التدريس</p>		
<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>			<p>- المناهج الدراسية / محمد محمود الحيلة وتوفيق مرعي الوكيل، حلمي. المفتي، محمد (2005) أسس بناء المناهج وتنظيمها. دار المسيرة. - 9. الخوالة، محمد. (2004) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة. - 10. يونس، فتحي. الناقة، محمود. وآخرون (1425) المناهج: الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير. دار طرائق التدريس / محمد محمود الحيلة الحيلة، محمد (1422) طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية دار الكتاب الجامعي. - جابر، وليد (1424) طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر - زيتون، حسن (2000) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب - زيتون، حسن (2003) استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم.</p>		
<p>1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>			<p>كتب ومجلات علمية ورسائل الماجستير والدكتوراه</p>		
<p>2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،</p>			<p>المواقع الالكترونية / رسائل الماجستير والدكتوراه</p>		
12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
<p>خطة تطوير المقرر تتم باتباع الاتجاهات الحديثة ومواكبة اخر المستجدات في مجال المناهج وطرائق التدريس.</p>					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للطلبة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	
1- تطوير قابلية الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية بشكل صحيح	
2- الابتعاد قدر المستطاع عن الازطاء اللغوية والكنابية والتلفظ	
3- الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة الانكليزية	

4- دراسة بعض النصوص الانكليزية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- أ1- الالمام بقواعد اللغة الانكليزية
 - أ2- الالمام بالكتابة
 - أ3- الالمام بالتلفظ
 - أ4- الالمام بقراءة اللغة الانكليزية قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية
 - أ5-
 - أ6-

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب1 - قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية
 - ب2 - القدرة على كتابة الكلمات
 - ب3 - التلفظ الصحيح
 - ب4-

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- ان يدرك الطالب اهمية اللغة الانكليزية كلغة ثانية
 - ج2- تعلم المفردات والقواعد اللغوية
 - ج3-
 - ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة
الواجبات البيتية

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
- 2- الحضور والمشاركة

3- التقارير والبحوث

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القراءة الصحيحة للنصوص الانكليزية
- د2- التعرف على الازمنة
- د3- التلغظ والكتابة بشكل سليم
- د4-

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1,2,3,4	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة	نظري	الاختبارات
5,6,7,8	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الكتابة	نظري	الاختبارات
9.10.11.12	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة والمحادثة	نظري	الاختبارات
13.14,15	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة	نظري	الاختبارات
16,17,18,19	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والاصغاء	نظري	الاختبارات
20,21,22,23	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاسئلة والضمائر	نظري	الاختبارات
24,25,26,27	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الازمنة	نظري	الاختبارات
28,29,30	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاعداد والمبني للمجهول والمعلوم	نظري	الاختبارات

11. البنية التحتية

Headway plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Headway plus	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر الخارجية التي تخص اللغة الانكليزية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة ساعات دراسية ساعتين بدل ساعة واحدة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يتضمن هذا المقرر تدريس مادة معمارية الحاسوب للطلبة المرحلة الثالثة لقسم علوم الحاسبات نظريا وعلى مدى سنة دراسية كاملة (فصلين دراسين) لغرض تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية وتعريفهم بمكونات الحاسبة المادية . والاستفادة ايضا لتأهيل الطلبة للعمل في مجال تصليح الأجزاء المادية للحاسبة وصيانتها.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	معمارية الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي الفعلي للطلاب في القاعة الدراسية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة نظري
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
8. أهداف المقرر يهدف المقرر الى :-	
1. تعليم الطالب المكونات المادية للحاسوب وكيفية عمل كل جزء وكيفية ربطها مع بعضها البعض	
2. تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية وتعريفهم بمكونات الحاسوب المادية وكيفية عملها لتأهيل الطلبة للعمل في مجال تصليح الأجزاء المادية للحاسبة وصيانتها في الشركات الخاصة والحكومية.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة للمكونات المادية للحاسوب
- 2- يتعرف الطالب على عمل كل جزء من اجزائها .
- 3- معرفة الطالب بكيفية ربط المكونات المادية مع بعضها .
- 4- معرفة الطالب بطرق ادخال البيانات.
- 5- معرفة الطالب بكيفية معالجة البيانات وكيفية اخراجه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المكونات المادية وامتلاك المقدرة على تجهيز واستخدام أنظمة التشغيل الملائمة
- ب2 - يطبق الطالب ما تعلمه نظريا بمسائل وارقام وحسابات لتقريبها الى ذهنه.
- ب3 - تزويد الطلاب بمهارات الحاسوب الأساسية المتقدمة واللازمة لإثراء حصيلتهم الفكرية والفنية
- ب4- تأهيل الطلاب على التعلم الذاتي المتواصل وعلى العمل الجماعي

10.أ. طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة.
- 2- التمارين الإضافية كواجبات.
- 3- الكتب العلمية.
- 4- الامتحانات اليومية والشهرية

ب . طرائق التقييم

- 1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
- 2- الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار.
- ج2- طرح أسئلة فكرية داخل القاعة ومناقشتها
- ج3- الواجبات لحل التمارين الإضافية.
- ج4- المشاركة والنجاح في حياتهم المهنية من خلال العمل الجماعي ، والسلوك الأخلاقي ، والتواصل الفعال.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الالقاء واسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة.
- 2- التمارين الإضافية البيئية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية.
- 3- الكتب العلمية.

طرائق التقييم

- 1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/شهرية/نهائية.
 - 2- التمارين الإضافية وأجراء الاختبارات الشفوية
 - 3- التقارير والمشاريع
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها.
 - د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة.
 - د3-ان يكتسب مهارة التدريس.
 - د4- التفكير الإيجابي.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري	تصنيف معمارية الحاسوب	& Von newmann machin Von newmann machine	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
2	2 نظري	معمارية الذاكرة	شرح بنية نظام الذاكرة	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
3	2 نظري	معمارية الذاكرة	خواص الذاكرة	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
4	2 نظري	ذاكرة الوصول العشوائي	مكوناتها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
5	2 نظري	ذاكرة الوصول العشوائي	خواصها وتصميمها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
6	2 نظري	ذاكرة ال cache	تصميمها وهيكاتها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
7	2 نظري	ذاكرة ال cache	قواعد تشغيلها و عملها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
8	2 نظري	Mapping function	أنواعها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
9	2 نظري	امثلة توضيحية		عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
10	2 نظري	طرق الاستبدال امثلة عن كل طريقة	خوارزمياتها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
11	2 نظري	طرق الكتابة	سياساتها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
12	2 نظري	الذاكرة الوهمية	خواصها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
13	2 نظري	تقنية التقسيم	Segment with paging	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
14	2 نظري	نظام الادخال والإخراج	طرقها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
15	2 نظري	طريقة البرمجة	Programmed IO	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
16	2 نظري	الوصول المباشر للذاكرة	طرقها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
17	2 نظري	DMA controller Types of DMA DMA transfer	تعريف بطريقة عملها وانواعها وكيفية ربطها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
18	2 نظري	CPU structure Register organization	خواصها وعملها ومكوناتها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
19	2 نظري	وحدة المعالجة المركزية	خواصها ومكوناتها وعملها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
20	2 نظري	وحدة السيطرة ال hard wired	شرح مكوناتها كيفية ربطها	عرض تقديمي	امتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير

21	2 نظري	وحدة السيطرة micro programmed	شرح مكوناتها وكيفية ربطها	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
22	2 نظري	single bus	شرح مكوناته وكيفية ربطه مع الامثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
23	2 نظري	single bus	شرح مكوناته وكيفية ربطه مع الامثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
24	2 نظري	Execution of a complete instruction Example	شرح إشارات السيطرة لإيعاز كامل	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
25	2 نظري	Execution of a complete instruction to different type of control unit	تنفيذ إيعاز كامل باستخدام انواع من وحدات السيطرة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
26	2 نظري	Type of micro instruction horizontal	شرح مع امثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
27	2 نظري	Type of micro instruction vertical	شرح مع امثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
28	2 نظري	pipeline	شرح مع امثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
29	2 نظري	Instruction pipeline	شرح مفصل مع امثلة	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير
30	2 نظري	ال Pentium	هيكلتها مسجلاتها	عرض تقديمي	أمتحانات شهرية + امتحانات يومية +تقارير

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	. M. Morris Mano, "computer System Architecture," University of California, prentice Hall, 3rd Ed., 1993.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Schaum' series, " Computer Architecture", Nicholas Carter, 2001.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	Computer Organization and Design, David A. Patterson, John L. Hennessy, 3rd Edition, 2005.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية
4. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. أهداف المقرر	
1. ان يعرف الطالب معنى الارشاد التربوي وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه	
2. ان يعرف الطالب اسس الارشاد	
3. ان يفهم الطالب نظريات الارشاد	
4. 3. ان يعرف الطالب المعلومات اللازمة للارشاد	
5. ان يعرف الطالب الارشاد والتوجيه في المدرسة	

--

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- اسس الارشاد</p> <p>أ2- معنى الارشاد التربوي ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه</p> <p>أ3- نظريات الارشاد</p> <p>أ4- المعلومات اللازمة للإرشاد</p> <p>أ5- الارشاد والتوجيه في المدرسة</p> <p>أ6- المشكلات التي يتناولها الارشاد</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - المقارنة</p> <p>ب2 - التقييم</p> <p>ب3 - النقد</p> <p>ب4- التطبيق</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. المناقشة الجماعية</p> <p>2. تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة</p> <p>3. اعداد تقارير عن كل موضوع</p> <p>4. المحاضرة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1. تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطالب.</p> <p>2. تقييم تقارير الطلبة</p> <p>3. الحضور والمشاركة</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تقدير عظمة الخالق في جعل الانسان كائنا يهتم بالجانب الارشادي ولاسيما النفسي منه</p> <p>ج2- تقدير جهود العلماء في دراسة علم النفس</p> <p>ج3- تقدير جهود الباحثين والدراسين في بيان اهمية الارشاد والصحة النفسية</p> <p>ج4- تقدير جهود المؤلفين في مجال تأليف الكتب في المجال النفسي والارشادي</p>

طرائق التعليم والتعلم
<ol style="list-style-type: none"> 1. محاضرات تقليدية بالإضافة الى المحاضرات الفيديو واسلوب المناقشة 2. الانشطة المختبرية والتمارين الاضافية كواجبات 3. الكتب العلمية 4. الامتحانات اليومية والشهرية 5. المشاريع العلمية
طرائق التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 1. اجراء الاختبارات النظرية والعلمية / يومية / شهرية / نهائية. 2. الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية. 3. عمل المشاريع
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> د1- التطبيق د2- الاستنتاج د3- المقارنة د4- التحليل والتركيب

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	معرفة معنى الارشاد ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه ، والعلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى، ومجالات الارشاد، وطرق الارشاد	الارشاد	المحاضرة +المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
6-5	4	معرفة اسس الارشاد الفلسفية والاجتماعية والخلفية والدينية والنفسية	اسس الارشاد	المحاضرة+ الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
10-9-8-7	8	معرفة نظريات الارشاد التحليل النفسي ، السلوكية، الوجودية ، الانسانية	نظريات الارشاد	المحاضرة+ المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-12-11 13	6	معرفة المعلومات اللازمة للإرشاد	المعلومات اللازمة للإرشاد	المحاضرة +الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
15-14	4	فهم الارشاد والتوجيه في المدرسة	الارشاد والتوجيه في المدرسة	المحاضرة+ المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-17-16 18	6	معرفة المشكلات التي يتناولها الارشاد	المشكلات التي يتناولها الارشاد	المحاضرة +القصة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-20-19 21	6	معرفة الازمات النفسية	الازمات النفسية	المحاضرة+ المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-23-22 -25-24 26	10	معرفة ميكانزمات الدفاع النفسية	ميكانزمات الدفاع النفسي	المحاضرة+ المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
28-27	6	معرفة التوافق	التوافق	المحاضرة	تفاعل الطلبة + اختبارات
11. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			النصوص الاساسية ضمن مفردات المقرر		

كتب الارشاد النفسي والصحة النفسية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب علم النفس	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع النت التي تعنى بالإرشاد النفسي والصحة النفسية	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام واطافة مصادر جديده 	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	الذكاء الاصطناعي /
4. أشكال الحضور المتاحة	يومية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى	
1- تعليم الطالب مهارات مادة الذكاء الاصطناعي نظريا وعمليا	
2- تأهيل الطلبة تطبيق هذه المادة في مجالات العمل المختلفة.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- فهم مبادئ الذكاء الاصطناعي</p> <p>2- فهم الطرائق ومفردات الذكاء الاصطناعي</p> <p>3- القدرة على استخدام اللغات البرمجية الخاصة بالذكاء الاصطناعي.</p> <p>4- اتقان تصميم نظم خبيره وطرائق تنفيذها واختبارها</p> <p>5- يتعرف الطالب على اهمية المفاهيم العامة للذكاء الاصطناعي.</p> <p>6- اعداد طلبة مؤهلين لتدريس مواد الحاسبات في جميع المؤسسات التربوية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - مهارات في كيفية التعامل مع التحديات التي تواجه مستقبل الطلبة ودراساتها لغرض تهيئتهم على مواجهة التحديات التي تواجههم في مجال التخصص .</p> <p>ب2 - اعطاء الطلبة فرصة للوقوف على مهارات الفنية والسلوكية والفكرية المطلوب توافرها</p> <p>ب3 - ربط الطلبة مباشرة مع سوق العمل من خلال التركيز على التطبيقات الميدانية في مجال التخصص والتدريب العلمي على تطبيق المعارف والمهارات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرات متطورة (عرض تقديمي)</p> <p>محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة</p> <p>الانشطة المختبرية واعداد التقارير</p> <p>الكتب العلمية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/ شهرية/نهائية</p> <p>التقارير العملية</p> <p>أجراء الاختبارات الشفوية</p> <p>اعداد بحوث التخرج</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- توجيه الطلبة بكيفية ربط المناهج الدراسية النظرية بالواقع العملي والوقوف على ما يواجه المنظمات من تحديات لا بد من مواجهتها بالوسائل العلمية .</p> <p>ج2- توجه الطلبة نحو البحث عن المعلومة المفيدة والابتعاد عن تراكم المعلومات الغير مفيدة.</p> <p>ج3- توجيه الطلبة نحو كيفية البحث عن البحوث الرصينة ذات الصلة بتخصصهم عبر شبكات الانترنت.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاضرات متطورة (عرض تقديمي)</p> <p>محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة</p> <p>الانشطة المختبرية واعداد التقارير</p> <p>الكتب العلمية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء الاختبارات النظرية والعملية</p> <p>المشاريع الفردية المستقلة</p> <p>بحوث التخرج</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق العمل التربوي و المهني

د2- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها

د3- القدرة على التخاطب مع الجهات خارج الجامعة والتدريب معهم

د4- ان يتمكن الطالب تعلمه مهنة التدريس واتقانها

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة النظري	اسم الوحدة / أو الموضوع العملي	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري, 2 عملي	مقدمة عن الذكاء الاصطناعي	مقدمة عن لغة برولوك وخواصها واستخدامتها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
2	2 نظري, 2 عملي	خواص وتطبيقات ومعمارية ولغات وفروع الذكاء الاصطناعي	مكونات لغة البرمجة (الحقائق والقواعد والأسئلة)	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
3	2 نظري, 2 عملي	تعريف مجال حل المشكلة (محاضرة أولى)	أنواع المتغيرات بلغة برولوك	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
4	2 نظري, 2 عملي	خواص مجال حل المشكلة (محاضرة ثانية)	الربط وعملية الرجوع العكسي (و، أو)	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
5	2 نظري, 2 عملي	حماية الانظمة	أنواع البيانات وهيكل البرنامج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
6	2 نظري, 2 عملي	أمثلة على مجال حل المشكلة مثل 8-puzzle والقرء والموزة.... الخ	عبارات الإدخال والإخراج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
7	2 نظري, 2 عملي	أنواع البحث (البحث الأعمى)	أمثلة توضيحية عن عبارات الإدخال والإخراج	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
8	2 نظري, 2 عملي	أنواع البحث (البحث ألتنقيبي- محاضرة أولى) hill climbing	العمليات الرياضية والمنطقية بلغة برولوك	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
9	2 نظري, 2 عملي	أنواع البحث (البحث ألتنقيبي- محاضرة ثانية) best first search	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
10	2 نظري, 2 عملي	أنواع البحث (البحث ألتنقيبي- محاضرة ثالثة) A- algorithm	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
11	2 نظري, 2 عملي	أنواع البحث (البحث ألتنقيبي- محاضرة ثالثة) A* algorithm	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
12	2 نظري, 2 عملي	إستراتيجية السيطرة	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
13	2 نظري, 2 عملي	طرق السبورة السوداء	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
14	2 نظري, 2 عملي	تمثيل المعرفة (المنطق الرياضي والقواعد)	برامج شاملة للمفردات السابقة جميعها	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
15	2 نظري, 2 عملي	تمثيل المعرفة (الرسم البياني)	برامج شاملة للمفردات السابقة	عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

تقارير مختبرية	مختبر	جميعها	التصوري والتمثيل الشبكي	علمي	
16	2 نظري, 2 عملي	تمثيل الحدث بصيغة الشبكة	دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
17	2 نظري, 2 عملي	تمثيل المعرفة (إطار)	دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
18	2 نظري, 2 عملي	خوارزمية التحويل من صيغة P. إلى L. C.F.	أمثلة وبرامج إضافية عن دوال القطع والإيقاف والنفي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
19	2 نظري, 2 عملي	خوارزمية التحويل من صيغة P. إلى L. C.F.	الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
20	2 نظري, 2 عملي	تقنية القرار	الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
21	2 نظري, 2 عملي	إستراتيجية القرار	أمثلة وبرامج إضافية عن الاستدعاء الذاتي النهائي والغير نهائي	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
22	2 نظري, 2 عملي	مقدمة عن النظام الخبير ومعماريته وخواصه	القائمة بلغة برولوج	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
23	2 نظري, 2 عملي	القواعد الأساسية لتطبيق النظام الخبير	الصيغة التركيبية للقائمة ورأس القائمة وذيلها	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
24	2 نظري, 2 عملي	أمثلة عن النظم الخبيرة	برامج عن القائمة	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
25	2 نظري, 2 عملي	مقدمة في الشبكات العصبية(محاضرة أولى)	برامج عن القائمة	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
26	2 نظري, 2 عملي	مقدمة في الشبكات العصبية(محاضرة ثانية)	برامج عن القائمة	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
27	2 نظري, 2 عملي	مقدمة في خوارزمية الجينات	تطبيق نظام خبير جاهز للاطلاع	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب العلمية المقررة
	1- Elin Rich, "Artificial intelligence", 1989/ William A. Stubblefield . 2- Luger E. Gorge, " Artificial intelligence and the design of expert system", 1998
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كل الكتب والمراجع والبحوث والمجلات الحديثة على شبكة الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: المترجمات Compilers

مادة المترجمات تركز على دراسة المفاهيم والتقنيات المتعلقة بعملية ترجمة البرامج. تعتبر عملية الترجمة أساسية في عملية تطوير البرمجيات حيث تقوم بتحويل الكود المكتوب بلغة برمجة معينة إلى شكل قابل للتنفيذ على جهاز الحاسوب.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	مترجمات Compilers
4. أشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(ساعتان نظري + ساعتان عملي) اسبوعيا
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
8. اهداف المقرر	<p>هو تعليم الطلاب مادة المترجمات نظريا وعمليا ومعرفة ما يدور اثناء تنفيذ البرنامج داخل الحاسوب بدأ من البرنامج المصدري وصولاً الى برنامج مفهوم للحاسوب (البرنامج الهدف).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فهم مفاهيم وأساسيات عملية الترجمة وأهميتها في تطوير البرمجيات. 2. دراسة الخوارزميات والتقنيات المستخدمة في عمليات التحليل اللغوي والترجمة القريبة والبعيدة. 3. تعلم استخدام الأدوات والبرامج التي تسهل عملية ترجمة البرامج مثل مترجمات اللغات والأدوات المساعدة الأخرى. 4. التعرف على التحديات والمشاكل الشائعة في عملية الترجمة وطرق التعامل معها.
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الاهداف المعرفية	
1- ان يتمكن الطالب من فهم مادة المترجمات بصورة وافية.	
2- ان يتمكن الطالب من فهم الخطوات اللازمة لتحويل أي برنامج من اللغة المصدر الى لغة مفهومة للحاسوب.	
3- ان يميز الطالب بين الاطوار الستة للمترجم.	
4- يتعرف الطالب على التقدم الحاصل في تصميم المترجمات.	
5- ان يتمكن الطالب من فهم المراحل الذي يتم فيها تصحيح الأخطاء اثناء تنفيذ البرنامج..	

<p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head)). -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.</p>
<p>ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر:</p>
<p>1-ان يكسب الطالب القدرة على تصحيح الأخطاء أثناء تنفيذ البرنامج خلال مراحل المترجم الستة. 2-ان يكسب الطالب القدرة على برمجة كل مرحلة من مراحل المترجم. 3-ان يتمكن الطالب من تطبيق الخوارزميات الخاصة بعمل المترجم داخل الحاسبة. 4- ان يكتسب الطالب القدرة على تجميع برمجة كل مرحلة من مراحل المترجم بشكل برنامج واحد.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم:</p>
<p>1-طريقة المحاضرة. 2-طريقة الأسئلة والاجوبة. 3-التعليم في المختبر لاكتساب المهارات العملية. 4-طريقة المناقشة. 5-تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p>
<p>1</p>
<p>ب-طرائق التقييم:</p>
<p>1-اجراء الاختبارات اليومية الشفهية واليومية والفصلية النظرية والعملية. 2-كتابة التقارير. 3-تخصيص جزء من الدرجة للتقارير والواجبات الجماعية التي يقوم بها الطالب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:</p>
<p>1-ان يثمن الطالب جهود العلماء في تطوير المترجمات واهميتها في تنفيذ البرامج داخل الحاسوب. 2-ان يقدر الطالب أهمية مادة المترجمات كمقرر مهم ضمن مقررات علوم الحاسبات. 3-ان يشارك في المناقشة أثناء المحاضرة. 4-ان يبادر الطالب الى حل الأنشطة والامثلة المتنوعة اللاصفية.</p>
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):</p>
<p>1-ان يكون الطالب قادرا على تدريس المادة. 2-ان يكون الطالب قادرا على الاستفادة من المعرفة التي حصل عليها. 3- ان يكون الطالب قادرا على توظيف المادة في مواد أخرى. 4-ان يكون الطالب قادرا على تطبيق المادة بشكل عملي.</p>
<p>10. بنية المقرر</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 , نظري عملي	التعرف على المترجم , assembler linker	definitions, compiler, assembler, linker	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
2	2 , نظري عملي	symbol table manager	definition of compiler phases and error handler, symbol table manager	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
3	2 , نظري عملي	التعرف على القواعد المستخدمة و انواعها مع ذكر امثلة . نظري عملي	construction tools, type of grammar description with example	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
4	2 , نظري عملي		converting one type to another of grammar description	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
5	2 , نظري عملي	FSA - closure	Finite state automata FSA,with its structure representation and its two types. - closure function	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
6	2 , نظري عملي	T.D NDFS A	Sub phases of lexical analysis: 1- algorithm of converting anytransition diagram (T.D) to non- deterministic finite state automata	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
			(NDFSA).		

الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	2- Algorithm of converting NDFSA to DFSA.	NDFSA to DFSA.	نظري , 2 عملي	7
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	3 minimization of DFSA	معرفة مرحلة minimization	نظري , 2 عملي	8
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	FSA accepter (recognizer) algorithm .	معرفة عمل خوارزمية ال FSA للتمييز	نظري , 2 عملي	9
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	AHO algorithm for tokens recognition.	معرفة عمل خوارزمية ال AHO للتمييز	نظري , 2 عملي	10
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	reviewing	مراجعة	نظري , 2 عملي	11
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Syntax analyzer: - architecture of parsing, grammar derivation (right- most and left most).	derivation	نظري , 2 عملي	12
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Recursion, its types (immediate left recursion and not immediate left recursion), elimination of left recursion.	معرفة انواع ال recursion طرق ازالته	نظري , 2 عملي	13
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	First and follow algorithm.	استخدام حوارزمية first and follow	نظري , 2 عملي	14
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Top- down parser	top- down parser	نظري , 2 عملي	15
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Bottom up parser (shift reduce parser)	bottom up parser	نظري , 2 عملي	16

			with specifying of handle.			
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Operator precedence parser.	operator precedence parser	نظري , 2 عملي	17	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LR parser	LR parser	نظري , 2 عملي	18	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	SLR parser	SLR parser	نظري , 2 عملي	19	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LALR parser	LALR parser	نظري , 2 عملي	20	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	syntax directed translation	syntax directed translation	نظري , 2 عملي	21	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	semantic analyzer: static semantic checks dynamic semantic checks examples	معرفة مرحلة التحليل المعنوي وعملية تدقيق الاخطاء مع الامثلة	نظري , 2 عملي	22	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	intermediate code generation polish notation (infix, prefix, postfix)	معرفة مرحلة توليد الشفرات الوسطية مع الامثلة	نظري , 2 عملي	23	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Triples, three address code, quadruples. Converting between one code type to another.	معرفة مرحلة توليد الشفرات الوسطية و صيغ التحويل مع الامثلة	نظري , 2 عملي	24	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	reviewing	مراجعة	نظري , 2 عملي	25	
الامتحانات	المحاضرة	code optimizer:	معرفة مرحلة تحسين	2 نظري , 2	26	

اليومية والفصلية	+المختبر	introduction, principles of optimization peephole optimization	الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	عملي	
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Optimization of blocks loops in flow graph.	.	نظري , 2 عملي	27
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	global data flow analysis, code improvement transformation	معرفة مرحلة تحسين الشفرة.	نظري , 2 عملي	28
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Code generation: target machine run time storage management, basic blocks and flow graph.	معرفة مرحلة توليد الشفرة وكيفية توليد الشفرة.	نظري , 2 عملي	29
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Simple code generator registers allocation and assignment. the dag representation of basic blocks, generating code from dag	معرفة مرحلة توليد الشفرة وكيفية توليد الشفرة.	نظري , 2 عملي	30
11- البنية التحتية:					
Compilers principles , techniques , and tools , by Alfred V. Aho, Monica S. Lam , Ravi Sethi , and Jeffrey D.Ullman .			1- الكتب المقررة المطلوبة		
Compilers principles , techniques , and tools , by Alfred V. Aho, Monica S. Lam , Ravi Sethi , and Jeffrey D.Ullman .			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		

1- Introduction to Compiler Design,by Torben, and Egidius Mogensen. 2- Compiler construction for digital computers , by David Gries.	ا- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
	13 خطة تطوير المقرر الدراسي
lexical analyzer مرحلة Token, patterns, and lexemes	1
lexical analyzer Attributes for token	2
lexical analyzer lexical errors	3
syntax analyzer context free grammar	4
syntax analyzer Ambiguity	5
syntax مرحلة الى construction of predicative parsing table	6
syntax analyzer مرحلة الى syntax error handling	7
analyzer	اضافة موضوع

مقرر هندسة البرمجيات

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2 القسم	قسم علوم الحاسبات
3 المقرر	هندسة برمجيات
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الفعلي في القاعات الدراسية
6. عدد الساعات الدراسية	2 نظري
7 تاريخ إعداد هذا الوصف	2023
8 أهداف المقرر لتعليم الطلاب	
1- خصائص هندسة البرمجيات	
2- تطبيقات هندسة البرمجيات	
3- فهم طرائق وخبرات هندسة البرمجيات بمرحلة بناء البرمجيات	

10	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من فهم مادة هندسة البرمجيات</p> <p>2- تعريف الطلبة بكيفية تحليل النظام</p> <p>3- فهم الطلبة بميزات وخصائص النظام الجيد</p> <p>4- معرفة الطلبة بمراحل بناء اي نظام برمجي</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - مهارة تحليل اي نوع من المتطلبات التي من المفروض ان يحققها النظام</p> <p>ب2 - مهارة بنا انظمه برمجيه</p> <p>ب3 - مهارة برمجية لبناء النظام</p>
	طرائق التقييم
	<p>1-الامتحانات الأسبوعية والفصلية</p> <p>2- الواجبات</p> <p>3- النشاطات</p>
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- القدرة التفكير المنطقي والتحليلي في حل المشكلات البرمجية.</p> <p>ج2- مهارات تواصل شفوية وكتابية في مجال تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>ج3- أساسيات قوية ومتينة في الرياضيات والعلوم النظرية والتطبيقية في مجال هندسة البرمجيات</p>
	طرائق التعليم والتعلم
	<p>1 الكتب العلمية من المكتبة او من الانترنت</p> <p>2 المحاضرات والمناقشات</p> <p>3 الامتحانات الشهرية والفصلية اعطاء واجبات</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها
- د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة
- د3- ان يكتسب مهارة التدريس
- د4- التفكير الايجابي

11 بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري	تعريف الطالب بما هي هندسة البرمجيات	مقدمة عن هندسة البرمجيات وخصائصها	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
2	2 نظري	تعريف الطالب بتطبيقاتها	تطبيقات هندسة البرمجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
3	2 نظري	تعريف الطالب بمشاكلها	مشاكل البرمجيات مميزات التصميم الجيد للنظام	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
4	2 نظري	تعريف الطالب بدورة الحياة	دورة حياة بناء البرمجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة

5	2 نظري	تعريف الطالب بنموذج الشلال	نموذج الشلال ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
6	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج الاولي	نموذج النموذج الأولي ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
7	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج التزايدى	النموذج التزايدى ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
8	2 نظري	تعريف الطالب بالنموذج الحلزوني	نموذج الحلزوني ومراحله ومساوئه ومحاسنه	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
9	2 نظري	تعريف الطالب بمجموعه من المتطلبات	تعريف متطلبات النظام والزبون وخصائص البرامجيات	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة

10	2 نظري	تعريف الطالب بعملية التحليل	عملية تحليل البرامجيات والهدف منها	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
11	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	عناصر النمذجه المهيكله وطرق التحليل: Data Dictionary	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
12	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	Entity Relationship Diagram	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة
13	2 نظري	تعريف الطالب بطرائق التحليل	Data Flow Diagram	عرض + تقديمي أستخدام سبورة	أمتحانات شهرية مناقشة

14	2 نظري	فهم الطالب بشكل اكبر	أمثلة اضافيه عن طرائق التحليل الثلاثة اعلاه	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
15	2 نظري	مراجعة الطالب بما سبق دراسته	مناقشة بما سبق دراسته خلال الفصل	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
16		أمتحانات فصلية مركزية			
17		أمتحانات فصلية مركزية			W
18	2 نظري	تعريف الطالب بتصميم البرامجيات	تصميم البرامجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
19	2 نظري	تعريف الطالب بمراحل عملية التصميم	مراحل عملية التصميم للبرامجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
20	2 نظري	تعريف الطالب بأنواع التصميم	أنواع عملية تصميم البرامجيات	عرض تقديمي + استخدام سبورة	أمتحانات شهرية + مناقشة
21	2 نظري		عملية اختبار البرامجيات	عرض تقديمي +	أمتحانات شهرية +

مناقشة	أستخدام سبورة				
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	هدافه ومبادئ اختبار البرامجيات	تعريف الطالب باهدافها ومبادئها	2 نظري	22
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	مراحل اختبار البرامجيات	تعريف الطالب بمراحل الأختبار	2 نظري	23
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	طرائق تصميم حالات عملية الاختبار	تعريف الطالب بطرائق تصميم حالات الاختبار	2 نظري	24
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	تعريف إدارة مشروع البرامجيات	تعريف الطالب بإدارة مشروع البرامجيات	2 نظري	25
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	انواع التخطيط للإدارة	تعريف الطالب بانواع التخطيط	2 نظري	26
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	فعاليات التخطيط لمشروع البرامجيات	تعريف الطالب بفعاليات التخطيط	2 نظري	27
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	ضمان جودة البرامجيات	تعريف الطالب بضمان الجودة	2 نظري	28
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	فعاليات ضمان جودة البرامجيات	تعريف الطالب بفعاليات ضمان الجودة	2 نظري	29
أمتحانات شهرية مناقشة +	عرض تقديمي + أستخدام سبورة	مناقشة لما سبق دراسته	مراجعة	2 نظري	30

<p>1-"Software Engineering Apractitioner's Approach ", Roger S., Pressman , 6th Ed. 2005 2-" Software Engineering", Ian Sommerville, 9th Ed. 2010.</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>1-"Software Engineering Apractitioner's Approach ", Roger S., Pressman , 6th Ed. 2005 2-" Software Engineering", Ian Sommerville, 9th Ed. 2010.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1-"Software Engineering Apractitioner's Approach ", Roger S., Pressman , 6th Ed. 2005 2-" Software Engineering", Ian Sommerville, 9th Ed. 2010.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>1-"Software Engineering Apractitioner's Approach ", Roger S., Pressman , 6th Ed. 2005 2-" Software Engineering", Ian Sommerville, 9th Ed. 2010.</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت</p>

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – جامعة ذي قار
القسم الجامعي	قسم علوم الحاسبات
اسم المقرر	نظم التشغيل Operating Systems
البرامج التي يدخل فيها	البرامجيات و نظم المعلومات و الذكاء الاصطناعي
اشكال الحضور المتاحة	دوام منتظم (قاعات دراسية و مختبر)
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية	٤ ساعات أسبوعياً (٢ نظري + ٢ عملي)
تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٣
٩- اهداف المقرر	
١- إعطاء الطالب معلومات أساسية وعامة حول أهمية نظم التشغيل في دعم الكيانات المادية للحاسبات وتشغيل مختلف البرامج التطبيقية	
٢- التعرف على اهم الخوارزميات والنظريات التي تدخل في تصميم نظم التشغيل بالإضافة الى التعرف على اهم المشاكل التي تحدث عند تشغيل الحاسبات وكيفية إدارة مختلف المصادر المتوفرة مثل الذاكرة الأساسية والثانوية ووقت المعالج وغيرها	
١٠-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- معرفة الطالب كيفية عمل الكيانات البرمجية والنظم التطبيقية في الحاسوب	
٢- معرفة الطالب كيفية حل مختلف المشاكل التي قد تواجه المستخدم عند تشغيل مختلف أنواع أجهزة الحاسوب	
٣- فهم طريقة تنظيم عمل و تشغيل البرامج في مختلف الأجهزة الرقمية مثل PC , IPHON	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
١- تصميم وتنفيذ مختلف الخوارزميات التي تستخدم في إدارة مصادر أجهزة الحاسوب	
٢- إمكانية التعرف على مختلف الخواص والميزات لأنظمة التشغيل الجديدة التي تطرح من قبل مختلف شركات انتاج البرمجيات	
٣- إمكانية التغيير والإضافة برمجياً على أنظمة التشغيل المفتوحة الكود	
طرائق التعليم و التعلم	
١- طريقة الالقاء و أسلوب المناقشة	
٢- الأنشطة المختبرية و التمارين الإضافية كواجبات	
٣- الكتب العلمية	
٤- الامتحانات اليومية والشهرية	
طرائق التقييم	
١- اجراء الاختبارات النظرية والعملية / يومية / شهرية / نهائية	

<p>٢- الواجبات واجراء الاختبارات الشفوية ٣- الامتحانات العملية في المختبرات</p>					
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- الاستنتاج والاستنباط: للتوصل الى تقنيات وطرق وحلول جديدة للمشاكل المطروحة ٢- التصنيف: تصنيف أنظمة التشغيل المختلفة حسب المميزات المتشابهة او المختلفة فيما بينها ٣- التساؤل: البحث عن معلومات جديدة عن طريق تكوين واثارة الأسئلة.</p>					
<p>طرائق التعليم والتعلم ١- محاضرات تقليدية وأسلوب المناقشة والحوار مع الطلبة ٢- التطبيقات المختبرية (العملية) ٣- التمارين الإضافية البيتية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حل بعض التمارين الصفية على اللوحة داخل القاعة الدراسية</p>					
<p>طرائق التقييم ١- اختبارات نظرية وعملية ٢- تقارير دورية عن مواضيع متعلقة</p>					
<p>د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ١- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها ٢- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة ٣- ان يكتسب مهارة التدريس ٤- التفكير الإيجابي</p>					
<p>١١- بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة نظم التشغيل	مقدمة عن نظم التشغيل وتعريفه وأهدافه وتاريخه	المحاضرة + مختبر	المشاركة الصفية

المشاركة الصفية	المحاضرة + مختبر	هيكلية وتشغيل نظام الحاسبة	هيكلية البرامجيات	٢	٢
الاختبارات الشفوية	المحاضرة + مختبر	إدارة العمليات و إدارة الذاكرة و إدارة الفايلات و أنظمة الاستدعاء	مكونات و خدمات نظم التشغيل	٢	٣
مشاركة يومية	المحاضرة + مختبر	Batch Systems Times Sharing systems Parallel systems Distribute d Systems	أنواع نظم التشغيل	٢	٤
Quiz	المحاضرة + مختبر	تعريف العملية و حالاتها و PCB , جدولة العمليات	العمليات	٢	٥

المشاركة الصفية	المحاضرة + مختبر	العمليات المستقلة و المتعاونة و مفهوم Threads	أنواع العمليات	٢	٦
المشاركة اليومية	المحاضرة + مختبر	جدولة CPU و مفاهيمها و معايير الجدولة	جدولة المعالج	٢	٧
واجب بيتي	المحاضرة + مختبر	FCFS + SJF	خوارزميات الجدولة	٢	٨
حل تمارين صفية	المحاضرة + مختبر	SJF & priority	تمارين الجدولة	٢	٩

التطبيق العملي	المحاضرة + مختبر	R.R + M.L.F.B.Q	تكلمة الخوارزميات	٢	١٠
المشاركة الصفية	المحاضرة + مختبر	مدخل الى deadlock	Deadlock	٢	١١
المشاركة الصفية	المحاضرة + مختبر	منع ال deadlock	كيفية معالجة Deadlocks	٢	١٢
واجب بيتي	المحاضرة + مختبر	تجنب deadlocks الحالة الامنة و خوارزمية Bankers	خوارزميات الحالات الامنة	٢	١٣

اختبارات شفوية	المحاضرة + مختبر	Deadlock detection deadlock recovery	خوارزميات الاكتشاف	٢	١٤
			امتحان	٢	١٥
المشاركة اليومية	المحاضرة + مختبر	إدارة الذاكرة (ربط العناوين المنطقي والعنوان الفيزيائي)	إدارة الذاكرة	٢	١٦
المشاركة اليومية	المحاضرة + مختبر	Paging and Structure of the page table	إدارة الذاكرة	٢	١٧

اختبارات شفوية	المحاضرة + مختبر	Segmentation and its table structure	إدارة الذاكرة	٢	١٨
			تطبيق الطلاب في المدراس		١٩
			تطبيق الطلاب في المدراس		٢٠
			تطبيق الطلاب في المدراس		٢١

			تطبيق الطلاب في المدراس		٢٢
			تطبيق الطلاب في المدراس		٢٣
			تطبيق الطلاب في المدراس		٢٤
المشاركة اليومية	المحاضرة + مختبر	لتخصيص المتابع لمقطع واحد وعدة مقاطع	أنواع التخصيص	٢	٢٥

المشاركة اليومية	المحاضرة + مختبر	الصفحات و المقاطع و أنواع العنونة و كيفية التحويل من المنطقي الة الفيزياوي	أنواع العنونة	٢	٢٦
			امتحان	٢	٢٧
١٢- البنية التحتية					
 Operating System concepts ABRAHAM SILBERSCHATZ 2011 John Willey & Sons			١- الكتب المقررة		
 Introduction to Operating System Design and Implementation			٢- المراجع الرئيسية أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي + مسائي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول + الثاني / سنة 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/10
8. أهداف المقرر	
(1) تعريف مفهوم القياس والتقويم	
(2) دراسة خصائص القياس والتقويم وعلاقتها بالعملية التربوية	
(3) صقل شخصية طلبة المرحلة الرابعة على اساس اكايمي تربوي	
(4) اعطاء نظرة شاملة للعملية التعليمية وكيفية ادارتها مستقبلا	
(5) تعتبر من اكثر واهم المواد التربوية التي تنتقل الطالب من شخصية المتلقي للمعلومة الى مقدم لها , ونقطة تحول في شخصيته من طالب الى معلم .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطالب من الالتزام بالتعريف والذي يمثل سمة من سمات القياس والتقييم.
- أ2- زيادة معلومات الطالب عن العملية التربوية وكيفية ادارتها .
- أ3- تثقيف الطالب بمعلومات تربوية ضرورية في مجال التربية والتعليم من شأنها ان تؤهله مستقبلا الى قيادة العملية التربوية بنجاح.
- أ4- زيادة رغبة الطالب في الاطلاع على مصادر اخرى لجمع معلومات في هذا الشأن
- أ5-
- أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – فتح نافذة على العلوم الانسانية التربوية
- ب2 – الاستفادة من المقرر في صقل شخصية الطالب تربويا واكاديميا في المستقبل
- ب3 – اظهار نشاطه الانساني في القسم العلمي بطرح معلومات نخص الجانب التربوي
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

تتلخص طريقة التعليم باستخدام اسلوب السؤال والمناقشة و احيانا استخدام طريقة الاستجواب , فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة التي من شأنها لفت انتباه الطلبة الى ضرورة الاطلاع على مصادر اخرى ترفدهم بالمعلومات .

طرائق التقييم

اجراء الامتحانات اليومية وفي بعض الاحيان طرح اسئلة عرضية اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د1- اكتساب الطالب معلومات تربوية تضاف الى تخصصه العلمي .
- د2- استعداد الطالب في اكتساب معلومات اضافية في هذا المجال .
- د3- رفع المستوى المعرفي للطلبة .
- د4-

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف القياس والتقويم	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية
2	=		العلاقة بين القياس والتقويم والاختبارات	=	=
3	=		خصائص القياس النفسي	=	=
4	=		موازين القياس	=	=
5	=		علاقة القياس والتقويم باهداف التدريس	=	=
6	=		الاختبارات التحصيلية	=	=
7	=		جدول المواصفات	=	=
8	=		التحليل الاحصائي للاختبار	=	=
9	=		معامل الصعوبة	=	=
10	=		معامل التمييز	=	=
11	=		التحليل الاحصائي للاختبار المقالي	=	=
12	=		انواع الاختبارات التحصيلية	=	=
13	=		الاختبارات المقالية	=	=
14	=		مراجعة عامة	=	=
15	=		امتحان فصل اول	=	=

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	القياس والتقويم د خلود رحيم عصفور
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس والتقويم د قاسم مطر عبد الخالدي

<p>القياس والتقويم , د خالد جمال حمدي القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , سامي محمد ملحم</p>	<p>1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>المواقع الموثقة التي تهتم بدراسة القياس والتقويم</p>	<p>2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات الانسانية التربوية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتربوية .</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية 1.	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي / المركز 2.	قسم علوم الحاسبات
اسم / رمز المقرر 3.	Robotics /
أشكال الحضور المتاحة 4.	
الفصل / السنة 5.	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلية) 6.	2 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف 7.	
أهداف المقرر 8.	
لغرض تعليم الطلاب الطلاب القضايا الأساسية المتعلقة بتطبيقات الأنظمة الآلية. وبالطبع يشمل المتحكمين بالروبوتات الصناعية. والطلاب سوف تكون قادرة على تعلم الأدوات الحسابية للنمذجة وتحليل، والسيطرة على النظام الآلي	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية A- A1.√ A2. A3. A4.√ A5. A6
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. B1. B2.√ B3. B6.√
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات نظرية و مسائل وكذلك اختبارات اسبوعية مناقشات .مشاريع بحيث يكون الطلاب هم المسؤولين عن اعطاء الحلول لمشاكل عملية
طرائق التقييم
امتحانات اسبوعية + واجبات بيتية + اختبارات فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية C1. C2.√ C3.√ C4.
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات نظرية و مسائل وكذلك اختبارات اسبوعية
طرائق التقييم
امتحانات اسبوعية + واجبات بيتية + اختبارات فصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تهيئة الطلاب للعمل ضمن مجموعات طلابية.

د2- اعداد و تقدم حججا والمواد التوضيحية في مجموعة متنوعة من الأشكال.

د3- اظهار القراءة والكتابة و المعلومات وتوفير المصادر و المهارات ومراجعتها.

د4- استخدام استراتيجيات حل المشكلات لتطوير حلول مبتكرة .

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	محاضرة	Introduction: Robotic Manipulation: Robot classification (Drive technologies, work envelope geometries, motion control methods), applications. مدخل لانظمة الروبوت		2	1
	محاضرة	Robot specifications (number of axes, capacity and speed, reach and stroke, tool orientation, repeatability, precision, تصنيف انظمة الروبوت		2	2
	محاضرة	Direct Kinematics: The Arm Equation: dot and cross products, coordinate frames, fundamental		2	3
	محاضرة	Homogeneous coordinate frames, translations and rotations, composite homogeneous transformations.		2	4
	محاضرة	Link Coordinates: kinematics parameters, the Denavit- Hertrnberg (D-H) Representation		2	5
		EXAM1			6
	امثلة عملية	The arm matrix, arm equation, an example: Microbot Alpha II		2	7
	حل مسائل	A four-axis SCARA robot (Adept one), the link coordinate diagram, arm matrix		2	8
	حل مسائل	A five-axis articulated robot (Rhino XR-3), the link coordinate diagram, arm matrix		2	9
		six-axis articulated robot (Intelledex 600), the link coordinate diagram, arm matrix			10
	امثلة ومسائل	Inverse Kinematics : Solving the Arm Equation: general properties of solutions, tool		2	11
		EXAM@			12
	امثلة ومسائل	Inverse Kinematics : Solving the Arm Equation: general properties of solutions, tool		2	13
	محاضرة مع	Tool configuration vector: tool		2	14

	امثلة رقمية	configuration of five-axis articulated robot, tool configuration of four-axis SCARA			
		SIMENER			15
	محاضرة مع امثلة رقمية	Inverse kinematics of five-axis articulated robot (Rhino XR-3)	2		16
	محاضرة مع امثلة رقمية	Inverse kinematics of four-axis SCARA robot (Adept one)	2		17
	=	Exam	2		18
	=	Solving inverse kinematic problem using matrix inverse algorithm.	2		19
	=	Workspace analysis and Trajectory Planning: workspace analysis, work envelope, joint space work envelope, work envelope of Rhino XR-3 robot, Work envelope of SCARA robot (Adept one)			20
	=	Workspace fixtures, the pick and place operation.			21
	=	Continuous Path Motion: Path and trajectories.			22
		EXAM3			23
	=	Continuous path control of Rhino – XR3 robot, Continuous path control of SCARA robot.			24
	=	Interpolated motion: cubic polynomial paths, Linear interpolation with parabolic blends			25
	=	Straight line motion			26
	=	Differential motion and statics: the tool configuration Jacobian matrix (examples : Rhino, SCARA, and 3-axis			27
		EXAM4			28
		REVIEW			29
		SIMENER2			30

12. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
Fundamentals of robotics analysis & control Robotr J Schiling	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Kinematic Model of Robot Manipulators, Claudio Melchiorri , Dipartimento di Ingegneria dell'Energia Elettrica e dell'Informazione (DEI) Universit a di Bologna email: claudio.melchiorri@unibo.it	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Robotics & Artificial Intelligent, Notes compiled by Prof. Suresh Mestry Robotics & Artificial Intelligent 1	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...
13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ادخال مختبر التحكم المنطقي المبرمج ضمن منهاج المقرر بعد توقيير القاعدة المادية اللازمة -1 للمختبر.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اتصالات البيانات والشبكات
4. أشكال الحضور المتاحة	يومية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري / 2 عملي)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2024
8. أهداف المقرر	
1. تعليم الطالب مهارات مادة اتصالات البيانات والشبكات نظريا	
2. اكساب الطالب بعض مهارات مادة اتصالات البيانات والشبكات عمليا	
3. تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والاعدادية	
4. تأهيل الطلبة للعمل في قطاع الاتصالات السلكية و اللاسلكية الاهلية والحكومية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- المعرفة بالمفاهيم الأساسية للاتصالات الرقمية.</p> <p>2- يتعرف الطالب على أهمية المفاهيم العامة للشبكات الحاسوبية.</p> <p>3- التعرف على اهم البروتوكولات المستخدمة لتنظيم عمل الشبكة</p> <p>4- دراسة اهم العوامل التي تؤثر على عمل الشبكات</p>
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 – يتعلم الطالب استعمال الشبكات الحاسوبية وتجهيزاتها وامتلاك المقدرة على إعدادها.</p> <p>ب 2 - اعدد كوادر مؤهلة لتدريس مادة الشبكات في المؤسسات التربوية.</p> <p>ب3- التعرف على طريقة اعدادات عمل بروتوكولات الشبكات باستخدام برنامج المحاكاة (Packet Tracer).</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة</p> <p>2- الانشطة المختبرية واعداد التقارير</p> <p>3- محاضرات متطورة (عرض تقديمي)</p> <p>4- استخدام المناقشة</p> <p>5- استخدام برامج المحاكاة المعدة لهذا الغرض على اجهزة الحاسوب داخل المختبر</p> <p>6- الاستعانة ببعض الصور التوضيحية ومقاطع الفيديو التي توضح طريقة عمل بروتوكولات الشبكات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اجراء الاختبارات النظرية والعملية/ يومية/فصلية/نهائية</p> <p>2- التقارير</p> <p>3- اجراء الاختبارات الشفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- استخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار في المواضيع الاكاديمية</p> <p>ج2- قدرة الطالب على تحديد نوع الشبكة المناسب للظروف المكانية والمادية من خلال استخدام برامج المحاكاة لغرض فهم عمل بروتوكولات الشبكات واقعيًا.</p> <p>ج3- ترسيخ روح المشاركة بين الطلبة في حل المشاكل التقنية المختلفة والعمل بروح الفريق المصغر</p> <p>ج4- ترسيخ وزرع مبدأ ان الوقت عامل ضروري ومهم في الشبكات ووضع الحلول للمشاكل الطارئة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الواجبات الصفية والبيئية</p> <p>- الانشطة العملية</p> <p>- المناقشة والمشاركة الإيجابية عبر الصف الإلكتروني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- اجراء الاختبارات النظرية والعملية.</p> <p>اعداد التقارير.</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التفكير الايجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها

د2- القدرة على التخاطب مع الجهات خارج الجامعة والتدريب معهم

د3- تمكن الطالب من تدريس المادة التي تعلمها في حال توظيفه في إحدى المؤسسات التربوية.

د4- قدرة الطالب في حالة رغبته تطوير نفسه علميا بالتقديم للدراسات العليا أن يجتاز الاختبار المتعلق بمادة الشبكات كونها إحدى المواد الداخلة في الامتحان التنافسي للجامعات العراقية.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري, 2 عملي	التعريف بأنواع الإشارات	مقدمة عن الاتصالات وانواع الإشارات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
2	2 نظري, 2 عملي	التعريف بخواص الإشارة وموديلات نقل البيانات	خواص الإشارة موديلات نقل البيانات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
3	2 نظري, 2 عملي	التعريف بأسباب ضعف الإشارة	أسباب ضعف الإشارة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

4	التعريف بالشبكات	مقدمة عن الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
5	التعريف بانواع الشبكات	انواع الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
6	التعريف ببروتوكول الشبكات	بروتوكول الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
7	التعريف بمكونات المادية والبرمجية للشبكة	مكونات الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
8	التعريف بمعايير الشبكات	مقاييس الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
9	التعريف بهيكلية الشبكات	- هيكلية الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
10	التعريف بوسائط النقل السلكية واللاسلكية	وسائط النقل السلكية واللاسلكية	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
11	التعريف بموديل OSI	موديل OSI	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
12	التعريف بأجهزة الشبكات	اجهزة الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
13	تصنيف الشبكات	تصنيف الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
14	التعريف ببروتوكول TCP/IP	بروتوكول TCP/IP	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
15	كيفية العنونة ضمن الشبكة	العنونة ضمن الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
16	كيفية العنونة الفيزيائية	العنونة الفيزيائية	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
17	كيفية تقسيم الشبكات	تقسيم الشبكات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي
18	التعريف بالاثربيت وانواعه	الاثربيت	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية	2 نظري, 2 عملي

	تقديمي + مختبر				
19	2 نظري, 2 عملي	التعريف بأساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	اساليب حركة البيانات ضمن الشبكة	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
20	2 نظري, 2 عملي	التعريف بطرق تمثيل مسارات البيانات	طرق تمثيل مسارات البيانات	محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة عرض تقديمي + مختبر	أمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1."TCP/ IP Protocol Suites", Behrouz Forouzan, McGraw-Hill, 4th edition, 2010 2. "Data Communication And Networking", Behrouz a. Forouzan, 4th edition, 2009.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.youtube.com/playlist?list=PL828D58CF32F123B6 الذي يتضمن دوره من شركة سيسكو

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- تطوير المفردات الدراسية للمنهج الحالي من خلال حذف بعض الفقرات واطافة أخرى.	
- استخدام برامج أخرى لمحاكاة أعداد الشبكات.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة-جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	علوم حاسبات
3. اسم / رمز المقرر	أمنية بيانات -
4. أشكال الحضور المتاحة	يومية
5. الفصل / السنة	سنويا
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (2 نظري/2 عملي) اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر إلى:-	
1- تعليم الطالب مهارات مادة أمنية بيانات نظريا وعمليا	
2- تعليم الطلبة لفهم تصنيف الهجمات التقليدية والحديثة	
3- تأهيل الطلبة في فهم الإجراءات المضادة للهجمات	
4- تأهيل الطلبة لتدريس هذه المادة لطلبة المدارس المتوسطة والإعدادية	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- المعرفة بالعلوم الأساسية العلمية لفهم مبادئ علوم الحاسبات.
- 2- فهم الطرائق الرياضية (المتعلقة بالجبر الخطي والتحليل الهندسي ونظرية المعلومات المستخدمة في برامج وخوارزميات التشفير وفك التشفير).
- 3- القدرة على استخدام اللغات البرمجية والخوارزميات.
- 4- إتقان تصميم نظم المعلومات وأسس تصميم قواعد البيانات وطرائق تنفيذها وإختبارها.
- 5- يتعرف الطالب على أهمية المفاهيم العامة الحديثة وأمنية الحاسبات والشبكات والتشفير وفك التشفير.
- 6- إعداد كوادر مؤهلة للتدريس مواد الحاسبات في جميع المؤسسات التربوية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - يتقن الطالب إجراء التجارب وإستخدام التجهيزات المخبرية والبرمجيات بشكل كفوء في التحليل والتصميم والمحاكاة والتنفيذ والإختبار.
- ب2 - يتعلم الطالب طرق حماية الشبكات الحاسوبية وتجهيزاتها وإمتلاك القدرة على اعدادها وإدارتها وإستخدام أنظمة التشغيل الملائمة.
- ب3 - يكتسب الطالب مهارة التدريس في العلوم المختلفة التي تخص قسم علوم الحاسبات.
- ب4- أن يتمكن الطالب من امتلاك مهارة الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات متطورة (عرض تقديمي)
محاضرات تقليدية واسلوب المناقشة
الأنشطة المختبرية وإعداد التقارير
الكتب العمية

طرائق التقييم

- إجراء الإختبارات النظرية والعملية /يومية/شهرية/نهائية
التقارير العملية
إجراء الإختبارات الشفوية
إعداد البحوث المختبرية والعملية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- إستخدام المهارات العلمية والمعرفية من خلال اسلوب الحوار في المواضيع الأكاديمية.
- ج2- يستنتج الطالب كيفية وضع طرق الحماية وأساليب تنفيذها.
- ج3- يحلل الطالب المشكلات البرمجية في نقل البيانات بالطرق الأمنة المختلفة.
- ج4- قدرة الطالب على المقارنة بين الحلول العلمية والعملية ومعرفة تأثيرها.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري، 2 عملي	التعريف الأهمية الأمنية	الأهمية الأمنية بصورة عامة	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
2	2 نظري، 2 عملي	عرض أمنية المعلومات في الماضي والحاضر	أمنية المعلومات في الماضي والحاضر	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
3	2 نظري، 2 عملي	تعريف جرائم الحاسوب وعناصرها	عناصر جرائم الحاسوب	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
4	2 نظري، 2 عملي	تعريف لأهم تصنيفات أنظمة المعلومات	تصنيف أمنية أنظمة المعلومات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
5	2 نظري، 2 عملي	تعريف تصنيف الأنظمة حسب الوظيفة	التصنيف حسب الوظيفة	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
6	2 نظري، 2 عملي	توضيح أنواع الهجمات	أنواع الهجمات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
7	2 نظري، 2 عملي	تعريف أمنية الشبكات	مبدأ أمنية الشبكات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
8	2 نظري، 2 عملي	تعريف لأهم طرق الإخفاء	إخفاء المعلومات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
9	2 نظري، 2 عملي	تعريف علم الإخفاء	علم الإخفاء	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
10	2 نظري، 2 عملي	تعريف التواقيع الرقمية	التواقيع الرقمية	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
11	2 نظري، 2 عملي	تعريف علم التشفير وفك التشفير	التشفير وفك التشفير	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
12	2 نظري، 2 عملي	تعريف أنظمة التشفير المتناظرة والغير متناظرة	أنظمة التشفير المتناظرة وغير المتناظرة	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
13	2 نظري، 2 عملي	توضيح مستقبل الأمنية	مستقبل الأمنية	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
14	2 نظري، 2 عملي	تعريف المبادئ الأساسية لعلم التشفير	المبادئ الأساسية لعلم التشفير	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
15	2 نظري، 2 عملي	توضيح لأنواع الهجمات والفيروسات	أنواع التهديدات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
16	2 نظري، 2 عملي	تعريف أنظمة التشفير ذات المفتاح الواحد	أنظمة التشفير المتماثلة	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
17	2 نظري، 2 عملي	شرح خوارزمية بوليوس قيصر	خوارزمية بوليوس قيصر	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
18	2 نظري، 2 عملي	شرح طرق Monoalphabetic	خوارزميات Monoalphabetic	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
19	2 نظري، 2 عملي	شرح الطرق الإبدالية	خوارزميات التشفير الإبدالية	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
20	2 نظري، 2 عملي	شرح طريقة التشفير القياسية	طرق التشفير القياسية	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
21	2 نظري، 2 عملي	توضيح لعلم أمنية الشبكات	علم تصنيف أمنية الشبكات	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
22	2 نظري، 2 عملي	شرح طرق Polyalphabetic	خوارزميات Polyalphabetic	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
23	2 نظري، 2 عملي	شرح طرق Polygraphic	خوارزميات Polygraphic	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية
24	2 نظري، 2 عملي	شرح خوارزميات Stream and Block	طرق تشفير Stream and Block	عرض تقديم مختبر	إمتحانات شهرية + تقارير مختبرية

25	2 نظري، 2 عملي	توضيح خوارزميات المفتاح العام	خوارزميات المفتاح العام	عرض تقديمي + مختبر	+ إمتحانات شهرية تقارير مختبرية
26	2 نظري، 2 عملي	شرح لخوارزمية RSA	خوارزمية تشفير وفك تشفير RSA	عرض تقديمي + مختبر	+ إمتحانات شهرية تقارير مختبرية

طرائق التعليم والتعلم
الواجبات الصفية والبيئية المشاريع الفردية والمجموعات الأنشطة العملية إعداد البحوث المختبرية
طرائق التقييم
إجراء الإختبارات النظرية العملية المشاريع الفردية المستقلة البحوث العملية المختبرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1- قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق العمل التربوي والمهني. د2- التفكير الإيجابي وتوظيف المعرفة التي تلقاها. د3- القدرة على التخاطب مع جهات خارج الجامعة والتدريب معهم. د4- أن يتمكن الطالب من تعلم مهنة التدريس وإتقانها.

<p>D8%AF%D8%B1%D9%87-2/ 4- https://www.qscience.com/content/journals/10.5339/jist.2019.2</p> <p>5- https://pedia.svuonline.org/pluginfile.php/815/mod_resource/content/4/Cryptography.pdf</p> <p>6- https://www.tutorialspoint.com/what-is-monoalphabetic-cipher-in-information-security</p>	
--	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

يتم تطوير المنهج من خلال تطوير العمل مع خوارزميات التشفير المستحدثة والعمل مع خوارزميات التشفيرية عن طريق الإستفادة من مميزات كل خوارزمية والإستغلال الفعلي لتلك المميزات من خلال الدمج بين أكثر من خوارزمية وتوليد طريقة التشفير تمتاز بأمنية محكمة دون السماح لكل انواع الهجمات من إستغلال اي نقطة ضعف فيها إن وجدت.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار \كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	معالجة صور رقميه
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	50 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. أهداف المقرر	

الغرض الرئيسي من المقرر هو دراسة المبادئ الأساسية لمعالجة الصور رقمياً و تحليلها من خلال استخدام تقنيات مختلفه تتعامل مع الصور سواء كانت الصور في المجال الفضائي أو الحياتي و كذلك تحويل الصور من مجال الى مجال آخر بأستخدام مجموعه من التحويلات مثل Fourier, Wavelet و المتخصصه في تحليل صفات و خصائص الصور.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف بمعالجة الصور و أنظمة التصوير و طريقة تمثيل الصور و أساسيات الصور الرقمية
- 2- تحسين الصور سواء كانت في المجال الفضائي او الترددي
- 3- تحويل الصور من مجال الى مجال آخر
- 4- أسترجاع الصور و تجزئة الصور و تمييز الكيانات
- 5- ضغط الصور
- 6- معالجة الصور الملونه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - الأمام بتصميم و كتابة و تطوير البرامج التي تتعلق بمعالجة الصور
- ب2 - الأمام بتصميم و كتابة و تطوير الخوارزميات التي تتعلق بمعالجو الصور
- ب3 - تمكين الطالب من حل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور
- ب4- تمكين الطالب من العمل ضمن مجموعه لحل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور

طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطالب بالمواضيع الأساسية و الثانويه المتعلقة بمعالجة الصور الرقمية
ترجمة المواضيع و المفردات النظرية الخاصه بمعالجة الصور الرقمية الى برامج حاسوبية
مطالبة الطالب ببرامج حاسوبية ذات صلة بالمفردات النظرية

طرائق التقييم

واجبات منزليه
أمتحانات يومية مفاجئه
أمتحانات شهرية
أمتحانات نصف السنه و نهائي السنه

ج- الأهداف الوجدانية و القيمية

- ج1- أصغاء الطالب الى شرح الأستاذ
- ج2- تسليم الواجب المنزلي في الوقت المحدد و المشاركة في الحصه الدراسييه
- ج3- تشجيع الطالب زملاءه على الألتزام بالهدوء بالصف
- ج4- ان يطور الطالب علاقاته مع زملائه نجو الأفضل بحيث يتصرف دائما " بأمانه و أخلاق في كل تعاملاته

طرائق التعليم والتعلم

أعطاء فرصه للطالب بالقيام بشرح جزء بسيط من الحصه لزملائه لتعزيز ثقته بالنفس
جل جزء بسيط من الواجب المنزلي لحث الطلاب على تكمله الحل
أعطاء واجبات صفيه و عمل مجموعات لحل هذه الواجبات

طرائق التقييم

دعم وجهات النظر
المساعده في أعداد المشاريع
المشاركه في النقاشات العلميه

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التعليم الذاتي و الأصول
- د2- مهارة إدارة الوقت و البيانات
- د3- مهارة إدارة الأفراد و تحفيزهم
- د4- مهارة العمل ضمن مجموعه

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 - 2	4	معرفة ما المقصود بالصور الرقمي و ماهي معالجة الصور الرقمي	Introduction to Image Processing	محاضرات	امتحانات
3 - 4	4	معرفة اساسيات عرض الصور الرقمي و ماهي العمليات الممكن تطبيقها على الصور الرقمي	Digital Image Fundamental	محاضرات	امتحانات
5 - 7	4	معرفة كيفية تحديد مناطق المهمة في الصور وتكبيرها و اجراء فعاليات معينة عليها	Image Analysis	محاضرات	امتحانات
8 - 9	6	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمي في جميع المجالات الطبية و الفضائي و غيرها	Image Enhancement in the Spatial Domain	محاضرات	امتحانات
10 - 12	6	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمي في المجال الترددي	Image Enhancement in the Frequency Domain	محاضرات	امتحانات
13 - 15	6	تعلم كيفية ضغط الصور لتقليل حجمها و ماهي طرق الضغط بخسارة البيانات و بدون خسارة البيانات	Image Compression	محاضرات	امتحانات
16	4	تعلم كيفية تطبيق طريقة Wavelet على الصور الرقمي و ماهي استخدامات هذه الطريقة	Wavelet Transform	محاضرات	امتحانات
17	4	معرفة كيفية استرجاع الصور المشوهة	Image Restoration	محاضرات	امتحانات
18	4	تعلم تقنيات تقسيم الصور الرقمي استنادا على النقطة, الخط او الحافة	Image Segmentation	محاضرات	امتحانات
22-20	4	تعلم كيفية التعامل مع صفات اللونية للصورة	Color Image Space	محاضرات	امتحانات

12. البنية التحتية	
Rafael C. Gonzalez & Richard E. Wood, "Digital Image Processing", 2/E, Prentice-Hall 2001	1- الكتب المقررة المطلوبة
Scott E. Umbangh, "Computer Vision and Image Processing", Prentice-Hall 1998 Nick Efford, "Digital Image Processing, a Practical Approach Using Java", Pearson Education 2000	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
John R. Jensen, "Introductory Digital Image", 3/E, Prentice-Hall, 2005	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الأطلاع على منهاج معالجة الصور الرقمي في بقية الجامعات الحكومية العراقية و الأجنبيه	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	المشاهدة والتطبيق
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور تفاعلي
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 10 / 1
8. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بالمشاهدة والتطبيق والتربية العملية	
2. تمكين الطلبة من معرفة المفاهيم الأساسية والثانوية المتعلقة بالتربية العملية وطرائق التدريس	
3. تمكين الطلبة من تطبيق طرائق التدريس عند التدريس في المدارس .	
4. تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات الكافية لضمان تعلمهم	
5. تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية التي تتضمنها المادة	
6. - تمكين الطلبة من المعرفة و فهم المشاكل أو المعوقات لمعالجتها أو العمل على تلافيها لتحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ - الاهداف المعرفية الخاصة بالمقرر
- 1- التعرف بالمفاهيم وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم الفعالة للمعرفة والفهم
 - 2- تطوير المهارات اللازمة للتخاطب ليصبح الطالب أحد المشاركين المساهمين في أنشطة المجموعة الصغيرة ، والمناقشات الجماعية الكبيرة ، والعروض الشفهية
 - 3- إيجاد وفهم المعلومات حول مفاهيم التربية العملية وطرائق التدريس
 - 4- اظهار مستوى مناسب في الاختيار الدقيق للموضوعات التي تتضمنها التربية العملية وطرائق التدريس
- أن يتعرف الطالب على مراحل التطبيق المدرسي.
 - أن يعرف الطالب الإجراءات التدريسية والادارية في التطبيق المدرسي
 - أن يدرك الطالب لبعض المفاهيم التربوية
 - أن يتعرف الطالب على مفهوم كل من: التدريس والطريقة والأسلوب والاستراتيجية.
 - أن يميز الطالب خصائص الطريقة الجيدة في التدريس والمدرس الناجح
 - أن يصنف الطالب طرق التدريس واستراتيجياته ويعرف مفهوم ومميزات واستخدامات كل منها
 - أن يتعرف الطالب على بعض مهارات التدريس كإدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل
 - أن يتمكن الطالب من تخطيط وإعداد الدروس
 - أن يميز الطالب بين أنواع التخطيط .
 - أن يتمكن الطالب من اعطاء درس نموذجيا داخل القاعة الدراسية
 - أن يتعرف الطالب على مفهوم ادارة الصف
 - أن يميز الطالب أنماط الإدارة الصفية عناصر عملية إدارة الصف
 - أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية الميدانية وأسسها وأهميتها وأهدافها
 - أن يتعرف الطالب على مكونات التربية الميدانية العملية
 - أن يتعرف الطالب على واجبات الطالب المعلم
 - أن يتعرف الطالب على مراحل التربية العملية
 - أن يتعرف الطالب على مهارات التدريس الأساسية
 - أن يميز الطالب بين مهارات التدريس الأساسية
 - أن يعطي أمثلة على مهارات التدريس
- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- 1ب - القابلية على استخدام وتطبيق المفاهيم التربوية في التربية العملية وطرائق التدريس.
 - 2ب - القابلية على تطبيق طرائق التدريس المختلفة.
 - 3ب- القابلية على استخدام التقنيات والادوات المتوفرة في عملية التدريس.
- تقويم عملية التدريس "
 - المقارنة بين مهارات التدريس.
 - أن يقارن بين مراحل التطبيق المدرسي
 - تطبيق مهارات التدريس مثل: إدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل.
 - المقارنة بين الطريقة الإلقائية والحوارية
 - المقارنة بين الطريقة الاستكشافية وحل المشكلات.
 - تطبيق على الأقل ثلاث من استراتيجيات التدريس

•تمثيل المدرس الناجح
طرائق التعليم والتعلم
<p>يتم اختيار الطرائق استناداً الى نوعية المحتوى المعرفي يستخدم المختصون مجموعة من طرائق التدريس المتنوعة والحديثة في حقل التعليم والتدريس وهي كثيرة تتنوع من طرائق التدريس التفاعلية وطرائق التعلم الذاتي والجماعي وتصاميم البيئة الصفية . وتتحدد طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الاساليب المعرفية ومعالجة المعلومات 2- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم 3- استراتيجيات تنمية اشكال التفكير كالقصة ولعب الادوار والعصف الذهني والاسئلة والنقاش الجماعي . 4- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج . 5- استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي 6- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الامتحانات والواجبات والانشطة
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان تكون لدى الطالب القدرة على معرفة طرائق التدريس</p> <p>ج2- ان تكون لدى الطالب القدرة على النقاش والدفاع عن موقف بطريقة واضحة ومنظمة باستخدام المصادر الأكاديمية من خلال الكتابة والتحدث</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>يتم اختيار الطرائق استناداً الى نوعية المحتوى المعرفي يستخدم المختصون مجموعة من طرائق التدريس المتنوعة والحديثة في حقل التعليم والتدريس وهي كثيرة تتنوع من طرائق التدريس التفاعلية وطرائق التعلم الذاتي والجماعي وتصاميم البيئة الصفية . وتتحدد طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم المستخدمة من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الاساليب المعرفية ومعالجة المعلومات 2- استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم 3- استراتيجيات تنمية اشكال التفكير كالقصة ولعب الادوار والعصف الذهني والاسئلة والنقاش الجماعي . 4- استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج . 5- استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي 6- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
الامتحانات والواجبات والانشطة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- التواصل الفعال باللغة العربية كتابة وتحديثا
- د2- العمل الجماعي
- تطبيق مهارات التدريس
 - تقويم عملية التدريس"
 - المقارنة بين مراحل التطبيق المدرسي.
 - أن يقارن بين انواع الخطط الدراسية
 - تطبيق مهارات التدريس مثل: إدارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل.
 - المقارنة بين الطريقة الإلقائية والحوارية
 - المقارنة بين الطريقة الاستكشافية وحل المشكلات.
 - تطبيق على الأقل ثلاث من استراتيجيات التدريس
 - تمثيل المدرس الناجح

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعريف بمفهوم التعليم الناجح مبادئ وأهداف وأخلاق مهنة التعليم	مبادئ وأهداف وأخلاق مهنة التعليم	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني	2	التعريف بالتطبيق المدرسي	التطبيق المدرسي	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث	2	التعريف بمراحل التطبيق المدرسي	مراحل التطبيق المدرسي	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الرابع	2	التعريف بطرائق التدريس	طرائق التدريس	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الخامس	2	التعريف بتخطيط وإعداد الدروس	تخطيط وإعداد الدروس	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
السادس	2	التعريف بتخطيط وإعداد الدروس	تخطيط وإعداد الدروس نموذج خطة دراسية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
السابع	2	التعريف بمفهوم الإدارة الصفية	مفهوم الإدارة الصفية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثامن	2	التعريف مفهوم التربية الميدانية العملية	مفهوم التربية الميدانية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات

التاسع	2	التعريف بمكونات التربية الميدانية العملية	مكونات التربية الميدانية	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
العاشر	2	التعريف بمهارات التدريس	مهارات التدريس	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الحادي عشر	2	التعريف بمهارات التدريس	مهارات التدريس	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني عشر	2	دروس تطبيقية / مشاهدة	دروس تطبيقية/ مشاهدة	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث عشر	2	دروس تطبيقية / مشاهدة	دروس تطبيقية/ مشاهدة	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الرابع عشر	2	دروس تطبيقية / مشاهدة	دروس تطبيقية/ مشاهدة	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الخامس عشر / الامتحان الفصلي امتحان	-----	-----	-----	-----	اختبار تحريري
الاول	2	دروس تطبيقية / مشاهدة	دروس تطبيقية/ مشاهدة	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني	2	دروس تطبيقية/ مشاهدة	دروس تطبيقية/ مشاهدة	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
الرابع	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
الخامس	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
السادس	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
السابع	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
الثامن	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
التاسع	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
العاشر	2	تطبيق مدرسي	تطبيق مدرسي		
الحادي عشر	2	دروس تطبيقية/	دروس تطبيقية/	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثاني عشر	2	دروس تطبيقية/	دروس تطبيقية/	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الثالث عشر	2	دروس تطبيقية/	دروس تطبيقية/	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات

الرابع عشر	2	دروس تطبيقية/	دروس تطبيقية/	المحاضرة / المناقشة / التعلم التعاوني	اختبارات يومية وشهرية وانشطة وواجبات
الخامس عشر / الامتحان الفصلي	-----	-----	-----	-----	-----

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	- كتب متنوعة تضم موضوعات في طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- طرائق التدريس / محمد محمود الحيلة - الحيلة، محمد (1422) طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية دار الكتاب الجامعي. - جابر، وليد (1424) طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر - زيتون، حسن (2000) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب - زيتون، حسن (2003) استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. - ابراهيم ، فاضل خليل (2010) : المدخل الى طرائق التدريس العامة . - الأغا، أحسان وعبد الله عبد المنعم (1997) : التربية العملية وطرق التدريس
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	كتب ومجلات علمية ورسائل الماجستير والدكتوراه
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....	المواقع الالكترونية / رسائل الماجستير والدكتوراه

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر تتم باتباع الاتجاهات الحديثة ومواكبة اخر المستجدات في التربية العملية وطرائق التدريس.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	الحاسبات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي للطلبة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	
1- تطوير قابلية الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية بشكل صحيح	
2- الابتعاد قدر المستطاع عن الاخطاء اللغوية والكنائية والتلفظ	
3- الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة الانكليزية	
4- دراسة بعض النصوص الانكليزية	

--

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- الالمام بقواعد اللغة الانكليزية</p> <p>أ2- الالمام بالكتابة</p> <p>أ3- الالمام بالتلفظ</p> <p>أ4- الالمام بقراءة اللغة الانكليزية قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - قراءة اللغة الانكليزية خالية من الاخطاء اللغوية</p> <p>ب2 - القدرة على كتابة الكلمات</p> <p>ب3 - التلفظ الصحيح</p> <p>ب4-</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك الطالب اهمية اللغة الانكليزية كلغة ثانية</p> <p>ج2- تعلم المفردات والقواعد اللغوية</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة</p> <p>الواجبات البيتية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية</p> <p>2- الحضور والمشاركة</p> <p>3- التقارير والبحوث</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القراءة الصحيحة للنصوص الانكليزية
- د2- التعرف على الازمنة
- د3- التلغظ والكتابة بشكل سليم
- د4-

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1,2,3,4	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة	نظري	الاختبارات
5,6,7,8	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الكتابة	نظري	الاختبارات
9.10.11.12	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة والمحادثة	نظري	الاختبارات
13.14,15	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والكتابة	نظري	الاختبارات
16,17,18,19	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	القراءة والاصغاء	نظري	الاختبارات
20,21,22,23	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاسئلة والضمانر	نظري	الاختبارات
24,25,26,27	4	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الازمنة	نظري	الاختبارات
28,29,30	3	ان يفهم الطالب ما اطلع عليه بالمحاضرة	الاعداد والمجهول والمعلوم	نظري	الاختبارات

11. البنية التحتية	
Headway plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Headway plus	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

المصادر الخارجية التي تخص اللغة الانكليزية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة ساعات دراسية ساعتين بدل ساعة واحدة	