

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي (2023 - 2024)

الجامعة : جامعة ذي قار

الكلية /المعهد : كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي : الرياضيات

تاريخ ملء الملف : 2024/3/8

للمرئ

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. هادي هادي هادي

التاريخ : 2024/3/8

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. هادي هادي هادي

التاريخ : 2024/3/8

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رئاسة جامعة ذي قار
قسم الأداء الجامعي

الاستاذ المساعد الدكتور
عبدالله بن رزاق الموسوي
2024/3/8

التوقيع

الاستاذ الدكتور
عبدالله بن رزاق الموسوي
عميد كلية التربية للعلوم الصرفة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس رياضيات
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التقويم الدراسي المتغير سنويا و العطل الرسمية و تأخر قبول المرحلة المرحلة الاولى
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/8
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يهدف قسم الرياضيات في إطار الأهداف العامة لكلية التربية والأهداف الخاصة لقسم الرياضيات إلى ما يلي:	
<ol style="list-style-type: none"> 1- إعداد كوادر مؤهلة للإسهام في خدمة التنمية والتطوير الشامل الذي ينشده ويشهده العراق في شتى مجالات الحياة وذلك من خلال القدرة على شغل وظائف التخصص في القطاعات العامة والخاصة . 2- القدرة على دعم تدريس مادة الرياضيات في مؤسسات التعليم، المدارس المتوسطة والثانوية والمدارس المهنية والمعاهد التربوية والفنية المختلفة. 3- تهيئة المتخرجين في وظائف كمدرسي رياضيات محترفين في مواضيع الرياضيات التطبيقية و الاحصائية. 4- مساعدة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية و البحثية. 5- حل المشكلات الرياضية والحاسوبية و الاحصائية في ميادين العمل المختلفة. 6- تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في ميدان الدراسة و العمل. 7- تحليل المسائل من خلال صياغتها رياضي و توظيفها عمليا. 8- اكتساب المهارات الاحصائية و تطبيقها في سوق العمل . 	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة و طرائق التعليم و التعلم و التقويم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- بناء اساس رياضي للطالب في مواضيع الرياضيات و الاحصاء.</p> <p>2- القدرة على حل المسائل الرياضية بشكل منطقي بعيدا عن الارتجال.</p> <p>3- القدرة على اختيار الطرق الرياضية الصحيحة لحل المشكلات الرياضية.</p> <p>4- اكتساب المفاهيم الاساسية لمادة التفاضل و التكامل و المعادلات التفاضلية و تصنيفها و اكتساب المفاهيم التبولوجية و الجبرية و الاحصائية.</p> <p>5- اكتساب القدرة على خلق تفكير متطور في فهم المواضيع الرياضية و خصوصا التطبيقية .</p> <p>6- اكتساب اكبر قدر ممكن من المفاهيم الرياضية و الاحصائية .</p> <p>7- الالمام بالنظريات و المرهفات و تطبيقها عمليا.</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 – جمع البيانات و تنظيمها بشكل موضوعي.</p> <p>ب 2 – تهيئة الطالب للتواصل مع مؤسسات العمل الاخرى و المراكز العلمية من خلال وسائل التواصل التكنولوجية الحديثة.</p> <p>ب 3 - اكساب الطلبة مهارة الحوار و النقاش البناء مع الاخرين.</p> <p>ب 4- اكساب الخبرة في حل العديد من المشاكل الحياتية المتعلقة بمفاهيم الرياضيات و تطبيقاته.</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- تعزيز القيم والسلوك الاخلاقي المهني لدى الطالب.</p> <p>ج2- تعزيز مفهوم الامانة العلمية و كيفية ايصالها بمهنية للطلبة .</p> <p>ج3- تهيئة الطالب للدور القيادي و المسؤول داخل الصف الدراسي .</p> <p>ج4- القدرة على التفكير و الابداع .</p>
<p>د -المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارة رياضية تطبيقية و بحثه.</p> <p>د2- مهارة استخدام الحاسوب و التعامل مع الانترنت و الاستفادة من المواقع التي تتضمن المعلومات الرياضية و الاحصائية.</p> <p>د3-تمكين الطالب من متابعة الوسائل التعليمية و التقنيات المتطورة و تمكينه من ادارة الحوار بشكل علمي و مهني يمكنه من مناقشة الاخرين في حقل العمل.</p>
<p>1. طرائق التعلم و التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة بالواجبات الصفية و البيتية المتعلقة بالرياضيات. • تنظيم حلقات نقاشية داخل الصف بالاضافة الى الانشطة الطلابية الجماعية. • استخدام تقنيات عرض المادة على الشاشة و استخدام الحواسيب و وسائل الايضاح المختلفة. • كتابة التقارير العلمية و تحليل البيانات الكترونيا باستخدام البرامج الاحصائية المختلفة .
<p>2. طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • اجراء الامتحانات اليومية و الفصلية. • طرح الاسئلة و مشاركة الطلبة بحلها شفهايا. • تنظيم مجاميع تكلف بحل الاسئلة الموجهه لها كنوع من الترفيه الذي يتضمن جانب علمي .
<p>3. بنية البرنامج</p>

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	8	التفاضل والتكامل		المرحلة الأولى
	6	أسس الرياضيات		
	6	الجبر الخطي		
	2	الحاسبات		
	4	الفيزياء العامة		
	4	اللغة العربية		
	2	حقوق الإنسان والديمقراطية		
	4	أسس التربية		
	4	علم النفس التربوي		
	2	اللغة الانكليزية		
	8	التفاضل والتكامل المتقدم		المرحلة الثانية
	5	جبر الزمر		
	5	نظم البديهيات والهندسة		
	6	المعادلات التفاضلية الاعتيادية		
	2	الحاسبات المتقدم		
	4	علم النفس النمو		
	4	الإدارة والتعليم الثانوي		
	4	منهج البحث العلمي		
	2	جرائم البعث		
	2	اللغة الانكليزية		
	6	التحليل الرياضي		المرحلة الثالثة
	6	التحليل العددي		
	6	الإحصاء والاحتمالية		
	6	جبر الحلقات		
	5	المعادلات التفاضلية الجزئية		
	4	المناهج وطرائق التدريس		
	4	الإرشاد التربوي		
	2	اللغة الانكليزية		
	6	تولوجي		
	6	الإحصاء الرياضي		
	6	التحليل العقدي		المرحلة الرابعة

	6	التحليل الدالي "اختياري (1)"	
	6	بحوث العمليات "اختياري (2)"	
	4	القياس والتقييم	
	4	المشاهدة والتطبيق	
	2	بحث التخرج	
	2	اللغة الانكليزية	

4. التخطيط للتطور الشخصي

- تطوير التعليم الذاتي من خلال اعداد خطة تمكنهم من تطوير امكانياتهم الذاتية و التقدم و الاسترشاد بالمختصين بهذا الشأن في القسم بمساعدة رئيس القسم.
- الانشطة الاخرى الغير منهجية.
- متابعة المقررات الدراسية لكل مادة في القسم بشكل دقيق.

5. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- دليل الطالب للقبول المركزي الصادر من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.
- الاخذ بالاعتبار الطاقة الاستيعابية للقسم.
- القبول المركزي.
- اجراء مقابلة في القسم على ان يجتازها الطالب و ان يكون لانقا صحيا .

6. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل الطالب للقبول المركزي الصادر من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.
- الموقع الالكتروني لكلية التربية للعلوم الصرفة.

مخطط مهارات المنهج																		
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1					أ4	أ3
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	التفاضل والتكامل	
	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X		X	اساسي	أسس الرياضيات	
		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	الجبر الخطي	
	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	الحاسبات	
	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X		X	اساسي	الفيزياء العامة	
	X	X	X		X	X	X		X	X	X			X	X	اساسي	اللغة العربية	
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X		X	اساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية	
	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	اساسي	أسس التربية	
	X		X		X	X	X		X	X	X		X		X	اساسي	علم النفس التربوي	

	X	X	X			X	X		X	X		X	X		X	اساسي	اللغة الانكليزية		
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	التفاضل والتكامل المتقدم		المرحلة الثانية 2024-2023
	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	اساسي	جبر الزمر			
	X	X	X		X	X	X	X		X	X		X	X	اساسي	نظم البديهيات والهندسة			
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	المعادلات التفاضلية الاعتيادية			
	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	الحاسبات المتقدم			
	X		X		X		X	X		X			X	X	اساسي	علم النفس النمو			
	X	X	X		X	X	X		X		X	X		X	اساسي	الإدارة والتعليم الثانوي			
	X		X		X	X	X		X	X	X	X		X	اساسي	منهج البحث العلمي			
	X	X	X		X	X	X		X	X		X		X	اساسي	جرائم البعث			
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	اساسي	اللغة الانكليزية			
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	التحليل الرياضي		المرحلة الثالثة 2024-2023	
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	التحليل العددي			
	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	الإحصاء والاحتمالية			

	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	جبر الحلقات		
	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	اساسي	المعادلات التفاضلية الجزئية		
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	اساسي	المناهج وطرائق التدريس		
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	اساسي	الإرشاد التربوي		
	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X	X	اساسي	اللغة الانكليزية		
	X		X		X		X	X		X	X	X		X	اساسي	تبولوجي		المرحلة الرابعة 2024-2023
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	اساسي	الإحصاء الرياضي		
	X		X		X	X		X	X	X	X	X		X	اساسي	التحليل العقدي		
	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	اختياري	التحليل الدالي		
	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	اختياري	بحوث العمليات		
	X	X	X		X		X	X		X	X			X	اساسي	القياس والتقويم		
	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	اساسي	المشاهدة والتطبيق		
	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	اساسي	بحث التخرج		
	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	اساسي	اللغة الانكليزية		

المرحلة الأولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يعد هذا المقرر فرع من فروع الرياضيات الذي يهتم بدراسة اشكال التعليقات التي يتعامل بها الرياضيون وعليه لكي نجد الطريق الطبيعي الى المنطق الرياضي يجب ان نختبر الطرق التي يستخدمها الرياضيون. ولأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	أسس الرياضيات
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي+مسائي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\15
8. أهداف المقرر	
	1) تحليل طرق التعليل حيث يهتم بصور الفكر لا بمادته.
	2) إيجاد بنيه منطقية تصلح ان تكون أساسا لقوالب كتابات العلم بشكل عام والرياضيات بشكل خاص.
	3) كيفية ربط عبارات بسيطة برابط واحد او اكثر للحصول على عبارة مركبة.
	4) دراسة جبر المجموعات وهو مشابه للجبر الاعتيادي.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من الالتزام بالتعريف والذي يمثل سمه من سمات المنطق في كتابات الرياضيات المعاصرة.
- 2- زيادة معرفة الطالب بالتعامل مع المجموعات الجبرية المدروسة بالمقرر.
- 3- تنمية القدرات والمهارات الفكرية في دراسة العلاقات بين هذه المجموعات.
- 4- تطوير قابليته في توسيع أفكاره في ربط العلاقات بين المفاهيم المدروسة في هذا المقرر.
- 5- تحفيز الطالب في دراسة المفاهيم الجبرية المختلفة استعدادا للدراسات ما بعد تخرجه.
- 6- زيادة رغبته وتطلعه في جمع معلومات او فر عن مفردات هذا المقرر.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع هذه المفاهيم الموجودة في المقرر مستقبلا أي بالدراسات العليا بعد التخرج.
- ب2 - ايجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 - تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في حقول العلوم الاخرى مثل الفيزياء وعلم الاقتصاد.
- ب4- تفتح نافذة على العلوم الرياضية التطبيقية وهذا يعتبر مهما جدا في تطوير الرياضيات التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق الجبرية والتحليلية والممازجة بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسئلة عرضية كتذكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
- د2- استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
- د3- بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
- د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الاخرى.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المنطق الرياضي	المجموعات، المساواة، الجمل، النفي والعبارات المركبة	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي بعد مدة زمنية فضلا عن الاسئلة الشفوية
2	=	التكافؤ المنطقي	التكافؤ المنطقي والاستنتاج المنطقي	=	=
3	=	جبر العبارات	المسورات، التعليل المنطقي، البرهان الرياضي	=	=
4	=	جبر المجموعات	اتحاد وتقاطع المجموعات، اسرة المجموعات	=	=
5	=	العلاقات	الأزواج المرتبة، العلاقة الثنائية، أنواع العلاقات	=	=
6	=	التطبيقات	التعاريف الأساسية، التطبيقات المركبة والنظيرة	=	=
7	=	الصور المباشرة والصور النظيرة المحافظة على الترتيب		=	=
8	=	قدرة المجموعات	المجموعات المتساوية القدرة	=	=
9	=	حساب الأعداد الأساسية		=	=
10	=	الأعداد الترتيبية		=	=
11	=	التناقضات (المفارقات)		=	=
12	=	العمليات الرياضية	عملية الضرب	=	=

		وخواصها			
=	=	المجموعة القابلة للعد، مجموعات المنتهية، العمليات الثنائية	المجموعات القابلة للعد	=	13
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	14
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	15

11. البنية التحتية	
كتاب أسس الرياضيات د. هادي جابر د. رياض شاكر د. نادر جورج	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بأسس الرياضيات	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
أي موقع موثوق يهتم بأسس الرياضيات.	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر الاجنبية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر. تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار
14. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
15. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل
16. أشكال الحضور المتاحة	صباحي + مسائي
17. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول للعام 2023-2024
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	75 ساعة
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2-20
20. أهداف المقرر	
1 دراسة المتراجحات والقيمة المطلقة	
2 دراسة الدوال والمجال والمجال المقابل لها وكيفية تركيبها	
3 دراسة بعض أنواع الدوال مثل المثلثية والمثلثية العكسية والدوال الاسية واللوغارتمية وكذلك الزائدية والزائدية العكسية	
4 دراسة الغاية والاستمرارية للدوال	
5 دراسة المشتقة للدوال وكيفية رسم الدوال باستخدام المشتقة	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكن الطالب من حل المتراجحات وإيجاد مجموعة الحل
- 2- زيادة معرفة الطالب بالدوال وكيفية إيجاد المجال والمجال المقابل
- 3- زيادة معرفة الطالب بأنواع الدوال والدوال العكسية
- 4- تمكن الطالب من التعامل مع غاية الدالة وكيفية معرفة استمراريتها
- 5- تنمية قدراته الذهنية حول كيفية إيجاد المشتقة للدوال المختلفة
- 6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع الدوال مستقبلا أي بعد التخرج.
- ب2 - إيجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 - تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في حقول العلوم الاخرى مثل الفيزياء و علم الاقتصاد.
- ب4- تفتح نافذة على العلوم الرياضية التطبيقية وهذا يعتبر مهما جدا في تطوير الرياضيات التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق الجبرية والتحليلية والممازجة بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسئلة عرضية كتنكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة و المناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية وفي بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2-زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3-اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان طرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- د 1 اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات د2-استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا د3-بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الاخرى

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	5	حل المتراجحات	المتراجحات	نظري	أسئلة حول المادة
الثاني	5	القيمة المطلقة	حل المتراجحات	نظري	حل تمارين
الثالث	5	الدوال	الدوال	نظري	مناقشة
الرابع	5	المجال والمجال المقابل	الدوال	نظري	امتحان يومي
الخامس	5	تركيب الدوال	الدوال	نظري	أسئلة عامة
السادس	5	بعض أنواع الدوال	الدوال	نظري	مناقشة
السابع	5	تكلمة بعض أنواع الدوال	الدوال	نظري	حل تمارين
الثامن	5	الدوال العكسية	الدوال	نظري	أسئلة
التاسع	5	الغاية	الغاية	نظري	مناقشة
العاشر	5	نظريات حول الغاية	الغاية	نظري	امتحان يومي
الحادي عشر	5	الاستمرارية	الاستمرارية	نظري	أسئلة عامة
الثاني عشر	5	الاستمرارية	نظريات حول	نظري	مناقشة

		الاستمرارية			
حل تمارين	نظري	المشتقة	المشتقة	5	الثالث عشر
اختبار يومي	نظري	قوانين المشتقة	المشتقة	5	الرابع عشر
مناقشة	نظري	رسم الدوال باستخدام المشتقه وبعض التطبيقات	المشتقة	5	الخامس عشر

23. البنية التحتية

حسابان التفاضل والتكامل	3- الكتب المقررة المطلوبة
Calculus	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
Calculus	3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
الكثير من الكتب القيمة حول التفاضل والتكامل	4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،'

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاهتمام بالمصادر الاجنبية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر.
تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

25. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
26. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
27. اسم / رمز المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية
28. أشكال الحضور المتاحة	صباحي ومساءلي
29. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول و الثاني\2023-2024
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	28
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
32. أهداف المقرر	تعريف الطالب بالحقوق والحريات .
	تمكين الطالب من التعرف على الضمانات الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة وحمايتها.
	وتعريف الطالب على حقوق الإنسان المقررة في الدستور العراقي النافذ لسنة 2005م.
	وتعريف الطالب على الضمانات القضائية لحاية وصون حقوق الإنسان من الانتهاكات.
	وتعريف الطالب على دور ميثاق الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان.

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- توعية الطالب بالإطار العام لحقوق الإنسان من خلال فهم مفهوم وخصائص حقوق الإنسان.
- 2- ومعرفة بداية الأهتمام بحقوق الإنسان في الحضارات القديمة.
- 4- إطلاع الطلبة على حقوق الإنسان في الإسلام وبيان دور الدين الإسلامي في حفظ هذه الحقوق.
- 5- تمكين الطالب من معرفه الطرق والوسائل التي يمكن من خلالها الدفاع عن حقوقه المقررة في الدستور.
- 6- أ

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – أفهام الطلبة بأنواع الحقوق والحريات ومعرفة حقوقه وواجباته.
- ب2 – مشاركته في الدفاع عن حقوق الإنسان التي قد تنتهك خلافاً للقانون.
- ب3 – مشاركة الطالب في المنظمات التي تهتم بمجال حقوق الإنسان
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

الحوار ونقاش وتعزيزه بالشواهد و الاعتماد على المحاضرات التفاعلية المباشرة.
وارسال المحاضرات على شكل pdf لكل محاضرة.

طرائق التقييم

إجراء اختبارات للطلبة الاسبوعية والشهرية
وتوجيه الاسئلة و امتحان فصلي ونهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- غرس ثقافة حقوق الإنسان لدى الطلبة وجعلهم اكثر قدرة على فهم حقوقهم وحررياتهم.
- ج2- فهم الطلبة بأن حقوق الإنسان تعد شأنا عالميا يهم جميع شعوب العالم.
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

استعمال السبوره اساله فكريه تقييم المشاركه بالدرجات
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تنمية معارفهم ومهاراتهم المنسجمة مع مبادئ حقوق الإنسان المعترف بها دوليا ومقررة ضمن الدستور. د2- د3- د4-

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	الإطار العام لحقوق الإنسان	مفهوم حقوق الإنسان وتعريف حقوق الإنسان حسب ما جاء في منشورات الأمم المتحدة وخصائص حقوق الإنسان.	نظري	مناقشة
2	1	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة	حقوق الإنسان في الحضارات الشرقية حضارة وادي الرافدين والحضارة المصرية	نظري	مناقشة
3	1	حقوق الإنسان في الإسلام والديانات	حقوق الإنسان في الإسلام وفي الديانة	نظري	مناقشة

		اليهودية والمسيحية.	السماوية		
مناقشة	نظري	المصادر الدولية لحقوق الإنسان.-	مصادر حقوق الإنسان	1	4
مناقشة	نظري	مفهوم الديمقراطية- العلاقة بين حقوق الإنسان والديمقراطية.	الديمقراطية	1	11
مناقشة	نظري	الديمقراطية المباشرة -النيابية - شبه المباشرة.	أشكال الديمقراطية	1	12
مناقشة	نظري	مزايا النظام الديمقراطي - والمكونات الرئيسية للديمقراطية.	خصائص ومزايا الديمقراطية	1	13
مناقشة	نظري	الانتخاب المباشر والانتخاب غير مباشر ونظم الانتخاب الفردي و بالقائمة ونظام الانتخاب بالأغلبية التعددية والانتخاب بالتمثيل النسبي.	نظم الانتخاب	1	14

مناقشة	نظري	الضمانات الدستورية	ضمانات حقوق الإنسان على المستوى الوطني	1	7
مناقشة	نظري	الرقابة القضائية على دستورية القوانين	الضمانات القضائية	1	8
مناقشة	نظري	مبدأ ثنائية المسؤولية- الصفة الدينية للقانون الإسلامي- الأنظمة الإسلامية.	ضمانات حقوق الإنسان في الإسلام	1	9
مناقشة	نظري	دور الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان	ضمانات حقوق الإنسان على الصعيد الدولي	1	10

35. البنية التحتية

منهج حقوق الإنسان والديمقراطية.	5- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب حقوق الإنسان، تأليف:ر حافظ علوان حمادي	6- المراجع الرئيسية (المصادر)
فلسفة حقوق الإنسان ، تأليف:أنسام عامر السوداني	5) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
www.ohchr.org https://www.un.org/ar/global-issues/human-rights	6) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

عمل ورش عمل للطلبة لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان ورفد المادة بمعلومات وتعليمات تصدر من المنظمات الدولية التي تخص حقوق الإنسان وادخال ما هو جديد من توصيات عالمية تعزز حقوق الإنسان.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

37. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
38. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
39. اسم / رمز المقرر	اسس تربيه
40. أشكال الحضور المتاحة	صباحي + مسائي
41. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول +الثاني / سنة 2024
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/3
44. أهداف المقرر	
(1) تعرف مفهوم التربية	
(2) الاطلاع على النظم التربوية في الحضارات القديمة	
(3) دراسة النظريات والاهداف التي كانت متبعة في النظم التربوية القديمة ومحاولة الاستفادة منها	
(4) دراسة تاريخ المدارس التربوية القديمة لاسيما في حضارة وادي الرافدين وحضارة اليونان القديمة	
(5) الاستفادة من التجارب التربوية السابقة في بعض الانظمة القديمة	
45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من الالتزام بالتعريف والذي يمثل سمة من سمات اسس التربية .</p> <p>2- زيادة معلومات الطالب عن الحضارات القديمة لاسيما حضارة وادي الرافدين التي علمت البشرية الحرف الاول .</p> <p>3- تثقيف الطالب بمعلومات تاريخية ضرورية في مجال التربية والتعليم</p> <p>4- زيادة رغبة الطالب في الاطلاع على مصادر اخرى لجمع معلومات في هذا الشأن</p> <p>5- أ</p> <p>6- أ</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – فتح نافذة على العلوم الانسانية التربوية</p> <p>ب2 – الاستفادة من المقرر في صقل شخصية الطالب تربويا واكاديميا في المستقبل</p> <p>ب3 – اظهار نشاطه الانساني في القسم العلمي بطرح معلومات نخص الجانب التربوي</p> <p>ب4- أ</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تتلخص طريقة التعليم باستخدام اسلوب السؤال والمناقشة و احيانا استخدام طريقة الاستجواب , فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة التي من شأنها لفت انتباه الطلبة الى ضرورة الاطلاع على مصادر اخرى ترفدهم بالمعلومات .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اجراء الامتحانات اليومية وفي بعض الاحيان طرح اسئلة عرضية اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة .</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري</p> <p>ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر</p> <p>ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر</p> <p>ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1- اكتساب الطالب معلومات تربوية تضاف الى تخصصه العلمي .</p> <p>د2- استعداد الطالب في اكتساب معلومات اضافية في هذا المجال .</p> <p>د3- رفع المستوى المعرفي للطلبة .</p> <p>د4- أ</p>

46. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف التربية	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي في اخر وقت المحاضرة فضلا عن بعض الاسئلة الشفوية
2	=		اهداف التربية	=	=
3	=		النظريات التربوية	=	=
4	=		مقدمة في تطور التربية	=	=
5	=		التربية في المجتمعات البدائية	=	=
6	=		سمات التربية البدائية	=	=
7	=		انواع التربية	=	=
8	=		التربية في بعض الحضارات القديمة	=	=
9	=		التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين	=	=
10	=		المدرسة العراقية القديمة	=	=
11	=		نظام التعليم والمناهج الدراسية	=	=
12	=		الادارة المدرسية	=	=
13	=		المكتبات	=	=
14	=		مراجعة عامة	=	=
15	=		امتحان فصل اول	=	=

47. البنية التحتية

7- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اسس التربية د عباس عبدمهدي , سعاد مجيد سهيل , د ماهر فاضل القيسي
---------------------------	--

اسس التربية د عباس عبد مهدي , سعاد مجيد سهيل , د ماهر فاضل القيسي	8- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم باسس التربية	7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المواقع الموثقة التي تهتم باسس التربية	8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

48. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاهتمام بالمصادر والدراسات الانسانية التربوية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتربوية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

49. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
50. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
51. اسم / رمز المقرر	مادة الحاسبات
52. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي و مسائي))
53. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \2023-2024
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / 2 ساعات في الأسبوع الواحد *30 اسبوع
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	20\2\2024
56. أهداف المقرر	أ- تمييز الطلبة بين نظام ويندوز 7 ونظام ويندوز 8 ب- لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة الاطاريح والبحوث في المستقبل ت- تمكن الطلبة من ترتيب سلايدات البور بوينت وعرض بحوثهم او تقاريرهم فيها في المستقبل ج- تعلم انشاء الجداول الإلكترونية من خلال برنامج الاكسل

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ-1 تعريف مفهوم الحاسوب الإلكتروني وتصنيفاته
- أ-2 معرفة الطالب بنظام تشغيل الويندوز سفن ونظام تشغيل الويندوز 8
- أ-0 معرفة الطالب وتطبيق برنامج الورد
- أ-4 معرفة الطالب وتطبيق برنامج البور بوينت.
- أ-5 معرفة الطالب وتطبيق برنامج الاكسل.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - اكتساب الطلبة كيفية استخدام الحاسوب (اللابتوب)
- ب2 - اكتساب الطلبة كيفية استخدام نظام تشغيل الويندوز 7 ونظام تشغيل الويندوز 8
- ب0 - اكتساب الطلبة كيفية استخدام برامج (الورد, بوربوينت, اكسل)
- ب-4 اكتساب الطلبة مهاره تفعيل الاميل واستخدامه .

طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرات الحضورية

2- اسلوب المناقشة

3- الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرات الحضورية .

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية , تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها , تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج-1 ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية

ج-2 ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها

ج-0 ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في

المستقبل

ج-4 ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الأخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم
<p>1- التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر 2- التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3- التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4-التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب</p>
طرائق التقييم
<p>1- اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2- اسلوب الملاحظة 3- الامتحانات الحضورية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-1 توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي د-2 التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني د-3 بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب في مستقبل د-4 اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الأسس العلمية الرصينة د-5 تشجيع المناقشات الجماعية د-6 طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير والتطبيق</p>

58. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	8 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم نظام التشغيل Windows 7 تعلم نظام التشغيل Windows 8	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية واليومية والشهرية
10	20 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الورد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	=
7	14 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم البوربوينت	المحاضرة الحضورية	=

	والمناقشة				
=	المحاضرة الحضورية والمناقشة	تعلم الاكسل	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	14 ساعة	7

59. البنية التحتية

لا يوجد	9- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر أخرى: 1-دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السالم البراوي 2010 . 2-مايكروسفت وورد وبوربوينت واكسل 2010 أعداد الدكتور خالد فرهود	10- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب مايكرو سوفت وورد 2010 لشيرين المصري كتاب مايكرو سوفت اكسل 2010 لشيرين المصري https://books-library.net/free-167753289- download	9) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘

60. خطة تطوير المقرر الدراسي

نقترح اضافة المواضيع التالية : 1- نبذة مختصرة على Windows 10، Windows 12 2- اضافة محرك كوكل وابرز تطبيقاته ضمن الفصل الخامس تعلم الأنترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

61. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
62. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
63. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
64. أشكال الحضور المتاحة	صباحي / المرحلة الاولى
65. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\20
68. أهداف المقرر	
	1-اتقان مهارة القراءة
	2- اتقان مهارة الكتابة
	3- اتقان مهارة الاستماع
	4- اتقان مهارة التحدث
69. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل علمي حديث مبني على وسائل عملية اكثر مما نظرية</p> <p>2- معرفة ثقافة اللغة الانكليزية ، ان معرفة ثقافة اللغة يساعد على عملية التعلم بشكل اسهل.</p> <p>3- تطوير المهارات الادراكية والمعرفية لدى الطالب في تعلم لغة ثانية بجانب لغة الام.</p> <p>4- تعليم اللغة الثانية يساعد على معرفة مجتمع اخر وبناء علاقات معهم والتعرف على حضارتهم وثقافتهم.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 – تطوير مهارة القراءة وفهم الافكار الرئيسية وفهم المعنى بشكل كامل وتفصيلي</p> <p>ب2 – تطوير مهارات الكتابة وخاصة كتابة الفقرة الانشائية وكتابة جمل نحوية ومعنوية صحيحة</p> <p>ب3 – تطوير مهارة الاستماع والاصغاء وفهم عبارات والمصطلحات المتحدث وكيفية الاجابه</p> <p>ب4 تطوير مهارات الكلام والرد عند المتحدث والتعبير عن الافكار بشكل واضح .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تكون الطريقة عن شكل اعطاء محاضرات نظرية حوال المواضيع بشكل مفصل وكامل مع جوانب الامثلة والتمارين وبعد ذلك يتم تطبيق المواضيع في الجمل المفيدة والحوارات وكتابة الفقرات الانشائية والاصغاء الى الفيديو والمقاطع في اللغة الانكليزية اثناء تعلم مهارة الاصغاء. مشاركة المناقشات الحوارية بين الاستاذ والطالب وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة والتركيز على الجوانب التطبيقية اكثر من الجوانب النظرية</p>
<p>طرائق التقييم : تكون طريقة التقييم عن طريقة اعطاء تمارين نظرية لاختبار الطالب في فهم المواضيع وعمل الكوزات الاسبوعية بالاضافة الى ذلك الامتحانات الشهرية والنصفية والنهائي حسب المقرر.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تعلق الطالب في تعلم مفردات المنهج من اجل اتقان اللغة والتحدث بها.</p> <p>ج2- الشغف في معرفة حضارة وثقافة الشعوب التي تتكلم اللغة الانكليزية والتخاطب معهم.</p> <p>ج3- يشارك الطالب في الحصة الدراسية بشكل فعال من خلال طرح الاسئلة وحب التعلم</p> <p>ج4- القدرة في التعبير عن مفاهيم جديد والبحث عن المصادر اخرى من كتب ومواقع الكترونية من اجل تعلم اللغة الانكليزية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- اكتساب الطالب مهارات اللغة واستخدام هذه المهارات في التواصل والتكلم</p> <p>د2- قابلية تطوير المهارات اللغوية في المستقبل بشكل اكثر</p> <p>د3- ان اتقان اللغة الانكليزية اصبح اليوم مطلوب في كل مجتمعات العالم ، لذا معرفة لغة اخرى يساعد في الحصول على عمل في الشركات والمؤسسات الخدمية.</p>

د4- ان تطوير مهارات اللغة يساعد الطالب على اكمل دراسته في مجال تخصصه.

70. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1		تعلم زمن المضارع البسيط	Teach some common verbs with prepositions. Concentrate (on), suffer (from), rely (on), introduce (to), provide (with) and save (from). Teach students that verbs must come with its correct preposition. Firstly we have to know the meaning of each verb, then we start to write each verb in a sentence.	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومية بعد فترة الشرح .. يكون الامتحان اما على شكل تمرين تحريري او اسئلة شفوية مختلفة بالاضافه الى ذلك امتحان كويز كل اسبوعين و امتحان شهري حسب المقرر.
2		تعلم استخدام الافعال العبارية داخل كتابة فقره انشائية	Write a paragraph. Apply all these verbs in previous lesson in writing a meaningful paragraph. The paragraph should contain varied sentences. Some of these sentences in the paragraph will include using verbs	=	=

		with its prepositions.			
=	=	<p>Teach students sentence types in its function: Declarative, Interrogative, Imperative and exclamatory sentence.</p> <p>. Firstly, instructor will give students each type with its definition. Secondly, the instructor will present some examples and exercises to the students about the types.</p>	<p>تعلم استخدام وكتابة انواع الجملة : الخبرية والاستفهامية والتعجبية .</p>		3
=	=	<p>We will take some oral informal test about the function of the sentence. For examples, teacher will say orally, “open your books” students have to listen firstly and do what teacher said and then identify the types. Another examples, Teacher will ask a question orally, Do you know the capital of France? Students firstly, they have to know the</p>	<p>تعلم استخدام الجملة : الخبرية والاستفهامية والتعجبية داخل حوار شفوية</p>		4

		type or function and then answer the question.			
=	=	Study the relative clause, <i>which, who and that</i> . The instructor will give students some examples about using the relative pronouns. Students will know “that” used for human and non- human or things. Who used for human being and which used for non-human things.	تعلم معرفة بناء الجملة المعقدة التي تحتوي على ضمائر الوصل) <i>which, who and that</i>		5
=	=	In the reading section, the instructor will show the students a passage that includes some relative clause structures and students determine the part of speech, underlining the subject, verb and complement, for example, <u>The person who sat there was my friend</u> . In addition to that, students need to understand the meaning of each sentence , for example,	تعلم تحليل الجملة المعقدة في نص قرائي تحديد الفاعل والفعل والتكلمة بالجملة		6

		The person who sat there was my friend. _ Who sat there? A) The person B) The man C) the friend			
=	=	Teach some common verbs with prepositions. Concentrate (on), suffer (from), rely (on), introduce (to), provide (with) and save (from). Teach students that verbs must come with its correct preposition. Firstly we have to know the meaning of each verb, then we start to write each verb in a sentence.	تعلم استخدام الحرف الجر الصحيح مع الافعال في اللغة الانكليزية		7
=	=	The past simple tense	تعلم استخدام زمن الماضي البسيط		8
=	=	The past simple tense: negative/ question forms	تعلم كيفية عملية النفي والاستفهام عند زمن الماضي البسيط		9
=	=	Read passage in the past simple tense and underline the past-verbs.	تعلم تحديد زمن الافعال		10
	=	Read a small story in the past tense and understand the main idea of the whole story. Identify the referent pronouns	قراءة قطعة وتحديد وفهم الفكرة الرئيسية والاضمائر الانعكاسية والمرادفات		11

		and find out some synonyms of some words			
=	=	Teach how to use Wh- word (who, where, what, why, how much, how many, how often ...)	تعلم استخدام ادوات الاستفهام		12
=	=	Provide students with more examples and sentences about wh-words	اعطاء الامثلة المختلفة حول استخدام ادوات الاستفهام		13
=	=	One small quiz about using Wh-words	كويز من اجل معرفة فهم استخدام ادوات الاستفهام		14
		Review for all previous lessons before taking the final exam.	مراجعة شاملة للمادة قبل فترة الامتحان النهائي		15
		Exams	الامتحان النهائي		

71. البنية التحتية	
Intermediate Students' Book The New Headway by Liz & John Soars	11- الكتب المقررة المطلوبة
New headway English course: pre intermediate by Liz & John Soars. Listening & Speaking by Sally Logan and Craig Thaine.	12- المراجع الرئيسية (المصادر)
اي كتاب او مجلة يخص تطوير مهارات اللغة الانكليزية	10) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

مواقع مختلفة متخصصة في تعلم اللغة الانكليزية على سبيل
المثال موقع British Council

11) المراجع الالكترونية، مواقع
الانترنت،

72. خطة تطوير المقرر الدراسي:

الاهتمام بالمصادر الخارجية المتعلقة بتعلم اللغة الانكليزية المبنية على اساس علمية حديثة ورصينة ، التركيز على الكتب الحديثة التاليف المبنية على نظريات ومقالات حديثة البحث والتحليل، التركيز على الامتحانات اختبار مستويات اللغة (TOFEL, IELTS and SAT) من حيث المحتوى من اجل اختبار مهارات اتقان اللغة الانكليزية بشكل واقعي وحقيقي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

73. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
74. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
75. اسم / رمز المقرر	الجبر الخطي
76. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي
77. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / السنة الاولى
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	75
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 2/20
80. أهداف المقرر	
إعطاء فكرة عامة عن الجبر الخطي	
امثلة متنوعة مدعومة بالنظريات والبرهان	
التعرف على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي	
81. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- اكتساب الخبرة والمعرفة في المفاهيم الإجبارية للجبر الخطي.</p> <p>2- تعريف الطالب على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي.</p> <p>3- أ</p> <p>4- أ</p> <p>5- أ</p> <p>6- أ</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - تنمية قدرة الطالب بالتعرف على تطبيقات الجبر الخطي</p> <p>ب2 - التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4 -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-قراءات ، تعلم ذاتي ، حلقات نقاشية.</p> <p>-أنشطة في قاعة الدرس.</p> <p>-إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها</p> <p>-إعطاء أمثلة وأسئلة تثير تفكير الطالب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- المشاركة في قاعة الدرس.</p> <p>- تقديم الأنشطة</p> <p>-اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- الربط بين الموضوع نظريا وعمليا</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت.</p> <p>- تشجيع الإجابات الصحيحة ومناقشة الإجابات الخاطئة بدلا من اعتماد العقاب فيها.</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على تطبيقات الجبر الخطي.
- د2- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- د3- تنمية قدرة الطالب على الاشتراك في المناقشات الجماعية وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين.
- د4-

82.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	صياغة المنظومات الخطية	منظومة المعادلات الجبرية الخطية	النظري	اسئلة عامة
الثاني	3	طرق حل المنظومات	طرق حل المنظومات الخطية	النظري	مناقشة
الثالث	3	وصف المصفوفة	المصفوفات	النظري	اسئلة عامة
الرابع	3	اجراء العمليات الجبرية	العمليات الجبرية على المصفوفات	النظري	واجبات جماعية
الخامس	3	ايجاد محدد المصفوفة	المحددات	النظري	مناقشة
السادس	3	ايجاد محددات عليا	المحددات لمصفوفات من رتب عليا	النظري	اسئلة عامة
السابع	3	التكافؤ بين المصفوفات	العمليات الاولية على المصفوفات	النظري	مناقشة
الثامن	3	لايجاد حل المنظومات الخطية	ايجاد معكوس المصفوفة	النظري النظري	واجبات جماعية
العاشر	3	وصف وشروط الفضاء	فضاء المتجهات	النظري	مناقشة
الحادي عشر	3	ايجاد الفضاءات الجزئية	الفضاءات الجزئية	النظري	اسئلة عامة
الثاني عشر	3	وصف المتجه	التركيب الخطي	النظري	مناقشة
الثالث عشر	3	انشاء الفضاءات	المجموعات المنشئة	النظري	اسئلة عامة
الرابع عشر	3	استقلالية المتجهات	الاستقلالية	النظري	واجبات جماعية
الخامس عشر	3	تكوين الفضاءات	القاعدة (الاساس) و البعد	النظري	مناقشة واسئلة
السادس عشر	3	معرفة فضاءات الدوال	فضاء الضرب الداخلي	النظري	اختبارات اسبوعية

السابع عشر	3	معرفة فضاءات الدوال	فضاء الضرب الاتجاهي	النظري	اختبارات يومية
الثامن عشر	3	ايجاد المعادلة الذاتية	القيم والمتجهات الذاتية	النظري	اسئلة ومناقشة
التاسع عشر	3	ياجاد فضاءات اخرى	التحويلات الخطية	النظري	مناقشة
العشرون	3	معرفة معنى التعامد ويجاد الدوال	التعامد	النظري	اسئلة ومناقشة
الواحد والعشرون	3	معنى التقاطر	التقاطر	النظري	اسئلة
الثاني والعشرون	3	تحديد المتباينات المثلثية	المتباينات المثلثية	النظري	واجبات جماعية
الثالث والعشرون	3	طرق حل متعددة	طريقة كرام-شميدت	النظري	واجبات جماعية
الرابع والعشرون	3	معرفة العلاقة بين العلوم	بعض التطبيقات المهمة	النظري	اسئلة ومناقشة
الخامس والعشرون	3	معرفة العلاقة بين العلوم	تطبيقات في الجبر الخطي	النظري	مناقشة

83. البنية التحتية

13- الكتب المقررة المطلوبة	1- جورج ضايف السبتي , الجبر الخطي , جامعة البصرة العراق, 1988. 2- يحيى عبد سعيد ونزار حمدون شكر , الجبر الخطي, جامعة الموصل -العراق 1988.
14- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- Stoll .R. R. and Wong .E. T., Linear Algebra, London, 1968. 2- Strang . G., Linear Algebra and Its Applications, New York, 2nd , 1980. 3- Mostow. G. D. and Sampson. J. H., Linear Algebra, London, 1969.
12) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	خالد احمد السامرائي وسعد إبراهيم مهدي ,مقدمة في الجبر الخطي , جامعة بغداد -العراق , الجزئين الأول والثاني 1989 .
13) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	www. Freescience.info/math

84. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- يتم دوريا تحديث مفردات المناهج بما يتناسب مع التطور والتقدم العلمي الحاصل في جميع المجالات التطبيقية والنظرية .
- 2- يتم اضافة ساعات مناقشه في الجدول الاسبوعي للمواد الدراسية الاساسية والتي يحتاج لها الطالب لزيادة معرفته بالمواد الدراسية ورفع مستواه العلمي .
- 3- توفير المصادر الحديثة ورفد مجانية التعليم بها لزيادة وتنوع المصادر المتاحة للطالب .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الفيزياء العامة
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي و مسائي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني / المرحلة الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
8. أهداف المقرر	
تعليم الطالب قوانين الفيزياء والاستفادة منها في مجالات الحياة	
تعليم الطالب مصطلحات الفيزياء العامة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1-تمكين الطالب من معرفة قوانين الفيزياء</p> <p>2- معرفة تطبيق القوانين واهميتها في الحياة الواقعية</p> <p>3- تعريف الطالب على تطبيقات الفيزياء العامة</p> <p>4-أ</p> <p>5أ</p> <p>6أ-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 -سهولة استخدام القوانين</p> <p>ب2 - التفكير المنطقي في ايجاد حلول المسائل</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>حلقات نقاشية , أنشطة في قاعة الدرس</p> <p>-ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها</p> <p>-رفد الطالب بالأمثلة العملية القريبة في حياتنا الواقعية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اختبارات يومية واختبارات فصلية ونهائية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-الربط بين المواضيع نظريا وعمليا</p> <p>ج2-</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-ادارة المحاضرة بحيث يشعر الطالب بأهمية الوقت</p> <p>-تشجيع الطلبة المتميزون بإجاباتهم ومناقشة الاجابات الخاطئة</p>

- تكليف الطالب بواجبات بيتية

- تخصيص نسبة من الدرجة على مشاركات الطلاب وعلى انشطتهم

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على تطبيقات الفيزياء العامة
- د2- تطوير قدرة الطالب على المناقشة والحوار
- د3- تنمية قدرة الطالب على المناقشة العلمية الجماعية
- د4-

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الكميات العددية والاتجاهية والعمليات الرياضية عليها	الكميات العددية والاتجاهية	نظري	مناقشة
2	=	المعادلات على الخط المستقيم والسقوط الحر	الحركة وانواعها	=	=
3	=	حركة القذائف	الحركة وانواعها	=	=
4	=	قانون نيوتن الاول والثاني والثالث	قوانين نيوتن بالحركة	=	=
5	=	حساب الشحنة والقوة الكهربائية	قانون كولوم	=	=
6	=	الكثافة الكتلية والوزنية والضغط بالموانع	الموانع	=	=
7	=	قاعدة ارخميدس	السوائل	=	=
8	=	الشد السطحي والخاصية الشعرية	السوائل	=	=
9	=	الغاز الحقيقي والمثالي	الغازات	=	=
10	=	العوامل المؤثرة على الغازات	قوانين الغازات	=	=

=	=	القانون العام للغازات	الثابت العام للغازات	=	11
=	=	درجة الحرارة	طرق قياس درجة الحرارة	=	12
=	=	درجة الحرارة	انواع التمدد الحراري	=	13
			امتحان الفصل الاول		14
			امتحان الفصل الاول		15

11. البنية التحتية

الفيزياء الجامعية , عبد السلام عبد الامير , طالب ناهي الخفاجي, جامعة الموصل 2000	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب مبادئ الفيزياء الجامعية, محمد ميرزا	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مبادئ الفيزياء العامة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- يتم دوريا تحديث مفردات المناهج بما يتناسب مع التطور والتقدم العلمي الحاصل في جميع المجالات 2- يتم اضافات مناقشات مع الطلبة واجراء امتحانات لغرض حثهم على الدراسة وتطوير مهاراتهم
--

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
الفصل / السنة	2024 - 2023
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعيا و 32 اسبوع
تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/10/1
اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
	ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
	ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس .
	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي
	ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
	ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي
	ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .
	ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
	ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
	ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية - أ

- أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
 أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
 الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. -ب

- ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير .
 ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
 ب3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
 ب4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
 - طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
 ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع .
 ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اقبال المعرفة الى المتعلمين
 ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأول	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الخامس الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					
السادس	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر					
الحادي عشر	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول					
الثالث عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية	الدافعية	=	=
الرابع عشر					
السادس عشر	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	=	=
السابع عشر					
الثامن عشر	2	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
التاسع عشر					
العشرون	2	=	=	=	=

الاسبوع الحادي الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني
والعشرين

الاسبوع الثاني والعشرين التعرف على نظريات التعليم
نظريات التعليم
= =
الاسبوع الثالث والعشرين = =
الاسبوع الرابع والعشرين = =

الاسبوع الخامس والعشرين التعرف العوامل المؤثرة في التعلم
العوامل المؤثرة في التعلم
= =
الاسبوع السادس والعشرين = =

الاسبوع السابع والعشرين التعرف على الفروق الفردية
الفروق الفردية واثرها في التعلم
= =
الاسبوع الثامن والعشرين = =

الاسبوع التاسع والعشرين الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني

الاسبوع الثلاثون التعرف على المهارات والعادات
المهارات والعادات وكيفية
اكتسابها = =
الاسبوع الحادي والثلاثون = =

الاسبوع الثاني والثلاثون التعرف على معنى انواع التعلم
انواع التعلم
= =

12- البنية التحتية

الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات علم النفس التربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي علم النفس المعرفي

تفكير بلا حدود	
لا يوجد	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
لا يوجد	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...
13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
8. أهداف المقرر	
1. تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً ليكونوا أصحاب لغة سليمة تؤهلهم للوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم	
2. تجنب أكبر قدر ممكن من الأخطاء اللغوية التي تعترض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية	
3. الاطلاع على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والاملائية	
4. دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنثرية ليطلعوا على الأساليب اللغوية الرصينة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- الالمام بقواعد اللغة العربية
- 2- الالمام بقواعد الاملاء العربي
- 3- الالمام بقواعد الصرف العربي
- 4- الالمام بأسلوب القران الكريم بدراسة بعض النصوص
- 5- التعرف على اساليب الشعر العربي
- 6- التعرف على بعض نصوص النثر العربي
7. اعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1ب - كتابة النصوص اللغوية السليمة الخالية من الاغلاط.
- 2ب - القراءة الصحيحة للنصوص اللغوية وكذلك القرانية.
- 3ب - تمييز الأساليب الفصيحة من الأساليب غير الفصيحة.
- 4ب- تذوق النصوص الأدبية الرفيعة وبيان مواطن القوة والجمال فيها.

طرائق التعليم والتعلم

1. اسلوب المناقشة.
2. الامتحانات اليومية والشهرية.
3. اعداد التقارير اليومية.
4. اعداد البحوث.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
التقارير اليومية والبحوث السنوية
الامتحانات الفصلية
الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في نظم القران باعجازه
- 2ج-تقدير جهود العلماء في دراسة النصوص القرانية
- 3ج- تقدير جهود الباحثين والدراسين في تثبيت قواعد اللغة العربي
- 4ج- تقدير جهود العلماء في تعزيز حب اللغة العربية واسهامهم فيها وتقويمها وتنزيهاها من العلل التي قد تخل فيها.

طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب المناقشة 2. الامتحانات اليومية والشهرية 3. اداد التقارير اليومية 4. المحاضرات ضمن الصفوف والاجتماعات الالكترونية.
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية الامتحانات النهائي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- استخراج الشواهد النحوية بحسب الموضوعات المدروسة. د2- تكوين جمل فصيحة خالية من الاغلاط اللغوية. د3- الاستشهاد بالشواهد القرآنية والشعرية والنثرية في تمثيل الموضوعات. د4- معرفة قواعد اللغة العربية وعلامات الاعراب الاصلية والفرعية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها ان وأخواتها	النظري	الاختبارات اليومية والشهرية
-11-10-9 12	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية سورة الضحى وما تضمنه من القصص وسورة الشرح	النظري	الامتحانات الاسبوعية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية المتنبي الجواهري مختارات من النثر العربي نص (المرضع) لطفه حسين	النظري	الامتحانات
-18-17 20-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر	النظري	تطبيقات وتجارب نظرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	النظري	الاختبارات
-24-23 26-25	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مقدمة بالإملاء العربي رسم الهمزة في اول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة علامات الترقيم	النظري	الاختبارات
من الاسبوع 30-27	12	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	العدد أحوال العدد تذكير العدد وتأنيثه تمييز العدد تعريف العدد وتذكيره	النظري	الاختبارات

الاختبارات	النظري	علامات الاعراب الاصلية والفرعية في التصحيح اللغوي	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	4	32-31
------------	--------	---	--------------------------------------	---	-------

11. البنية التحتية

محاضرات في اللغة العربية نصوص من القران الكريم	1- الكتب المقررة المطلوبة
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية المنهاج في القواعد والاعراب. وبعض المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
القصص والروايات العربية بعض البحوث والمصادر العربية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع الانترنت الخاصة بتعليم قواعد اللغة العربية	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اضافة بعض الموضوعات الخاصة باللغة العربية والتوسع فيها لا سيما موضوع الاغلاط اللغوية. - والتميز بين الهاء والتاء المربوطة.

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. حيث ان حسابان التفاضل و التكامل المتقدم هو بمثابة أساسا للمفاهيم الرياضية حيث أنها تساعد على تطوير الحس العلمي والهندسي العملي واكتساب مهارات حل المسائل، و اكساب الطالب مهارات العمليات الحسابية اللازمة لمواصلة الدراسة في الرياضيات.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة
14. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
15. اسم / رمز المقرر	التفاضل و التكامل المتقدم
16. أشكال الحضور المتاحة	حضوري (محاضرات اسبوعية)
17. الفصل / السنة	2023-2024 / المرحلة الثانية
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	5 ساعة اسبوعيا
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/2
20. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• أن يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.• تعليم الطلبة المتتابعات و المتسلسلات و التكاملات المضاعفة و تطبيقاتها و كذلك التكامل على الخط و التكامل على السطح و تطبيقاته (نظرية كرين ونظرية ستوك و نرية التفرق و التباعد).• دراسة الاحداثيات الديكارتية و القطبية.• اعطاء الطالب خلفية جديدة يمكنه الاستفادة منها عند دراسة المعادلات التفاضلية.

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمبادئ الاساسية لحسيان التفاضل المتقدم.
- 2- يتعرف على المتتابعات والية التقارب والتباعد والمتسلسلات وطرق اختبارها.
- 3- اكتساب الطالب المعرفة الكافية عن مفهوم التكامل المضاعف و تطبيقاته.
- 4- اكتساب خبرة كافية عن تفاضل و تكامل بعض الدوال الخاصة.
- 5- اعطاء الطالب خبرة في الرسوم البيانية بالإحداثيات القطبية و اكتساب المعرفة حول التحويل بين الإحداثيات الكارتيزية و السطوانية والكروية.بالضافة الى السطوح التربيعي.
- 6- ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضياتية المتعلقة بها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - المهارات الخاصة بالموضوع

- استخدام الوسائل الرياضية لفهم وحل مسائل التفاضل والتكامل المتقدم.
- ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.

ب2- مهارات التفكير

- تمكين الطلبة من معرفة مزايا و حل المسائل و تحديد المتتابعات و المتسلسلات المتقاربة والمتباعدة و دراسة متسلسلة تايلر و مكلورين.
- تمكين الطلبة من حل مسائل المساحة و تغيير ترتيب التكامل و التحويلات باستخدام التكاملات الثنائية و الثلاثية.
- تمكين و تنمية قدرة الطالب على رسم الاجسام بالاحداثيات الثلاثية .
- تمكين الطلبة من حل المسائل الرياضية باستخدام ابسط الوسائل .

ب3- الاهداف الوجدانية والقيمية

- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- محاولة تطبيق المفاهيم بحل انواع مختلفة من التمارين.
- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

ب4 المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

- الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس.
- إرشاد الطلاب إلى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للإفادة منها.
- لقاء المحاضرات النظرية.
- اعطاء واجبات بيتية وصفية.
- توجيه أسئلة مباشرة الى الطلبة لاختبار مدى استيعابهم للموضوع .
- ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل.
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.

طرائق التقييم

- المشاركة في قاعة الدرس.
- تقديم الأنشطة.
- اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة.
- واجبات بيتية.
- أسئلة شفوية مباشرة.
- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.

22. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Discussion+ Monthly exams	Theoretical	Sequences of Scalars and Convergence Criteria	Definition, Properties, Types of sequences	5	First
=	=	Infinite sequences	Convergence by definition, Examples	5	Second
=	=	Infinite Series	Definition, Properties	5	Third
=	=	Partial sums sequence	Theorem, examples	5	Fourth
=	=	Series of Scalars and Convergence Criteria	Geometric series, positive term series, Harmonic series	5	Fifth
=	=	Tests for Convergence of Infinite Series	Integral test, divergence test, Basic and Limit test, Root and Ratio test	5	Sixth
=	=	Alternating series	Absolute and conditionally convergence	5	Seventh
=	=	Power Series and the Radius of Convergence	Interval of convergence	5	Eighth

=	=	Represents the functions by a power series	Properties, theorem, examples	5	Ninth
=	=	Maclaurin and Taylor Series given by Definition and from Existing Series	The derivative of Mac. and Taylor series, examples	5	Tenth
=	=	Partial Differentiation	Definition	5	Eleventh
=	=	Chain Rules in Partial Differentiation	Theorems and examples	5	Twelfth
=	=	Multiple Integrals	Properties of integral	5	Thirteenth
=	=	Double Integrals	Changing the order of integration	5	Fourteenth
=	=	Exam			Fifteenth
=	=	Areas	Change of Variables and Jacobians	5	Sixteenth
=	=	Volumes	Examples	5	Seventeenth
=	=	Triple Integrals	The volumes splitting the integral	5	Eighteenth
=	=	Line Integral	Examples	5	Nineteenth
=	=	Green's theorem	Statement and examples	5	Twentieth
=	=	Surface Area	examples	5	Twenty First
=	=	Surface Integrals	examples	5	Twenty Second
=	=	The Divergence Theorem	Statement and examples	5	Twenty Third
=	=	Stokes Theorem	Statement and examples	5	Twenty Fourth
=	=	Polar coordinates system	The relation between Cartesian and polar systems	5	Twenty Fifth
=	=	Graphs in polar coordinates	Cardioid, Limacon, circle, Rose curve, spiral	5	Twenty Sixth
=	=	Conic sections in the polar system	Examples	5	Twenty Seventh
=	=	Area in the polar coordinates	Area inside curves, Surface area	5	Twenty Eighth
=	=	Length of curves	Asymptotic line in the polar system	5	Twenty Ninth
=	=	Conic sections	Circle, parabola, ellipse	5	Thirtieth
=	=	Exams			Thirty First

23. البنية التحتية

Calculus and analytic
Thomas' Calculus 14th Edition
geometry(Thomas)2018

التفاضل والتكامل المتقدم سلسلة شوم 2017

3- الكتب المقررة المطلوبة

Calculus(Anton, Bivens,Davis) Thomas' Calculus 14th Edition	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
اهم الكتب والمصادر الخاصة في حساب التفاضل والتكامل المتقدم الموجودة في المكتبة المركزية ومكتبة القسم.	3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<ul style="list-style-type: none"> • المواقع الالكترونية الرصينة. • المكتبة الافتراضية. • مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية. • اي موقع الكتروني موثوق يختص بدراسة حساب التفاضل والتكامل. 	4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

24. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع الدوري على احدث الكتب والبحوث الخاصة في حساب التفاضل والتكامل المتقدم وادراجها ضمن الخطة. • اضافة مستجدات المواضيع المطروحة من المصادر الحديثة ومحاولة توسيع المنهج واطافة المواضيع المهمة والمستحدثات وربطها بمواضيع الحساب التطبيقية الفعلية ليتسنى للطلاب الاستفادة القصوى من المنهج. 	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

25. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفة
26. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
27. اسم / رمز المقرر	نظم البديهيّات والهندسة
28. أشكال الحضور المتاحة	صباحي و مسائي
29. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول / للعام الدراسي 2023-2024
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعه
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
32. أهداف المقرر	
تعليم الطالب الأنظمة البديهية وأعطاء أمثلة عليها	
تعليم الطالب خواص الأنظمة البديهية	
تعليم الطالب الهندسة الأقليدية	
تعليم الطالب بتقويم الهندسة الأقليدية والهندسة اللاأقليدية	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1أ- معرفة النظام الأسقاطي والتألفي وفانو ويونك
- 2أ- معرفة خاصية الأتساق والأستقلال والكمال
- 3أ- معرفة و دراسة الهندسة الأقليدية
- 4أ- معرفة و دراسة نظام أفليدس المعدل
- 5أ- معرفة بعض الأمثلة على الهندسة اللاأقليدية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 -كيفية البرهان بالأعتماذ على البديهيات الموجودة في النظام
- ب2 - الأمام بالأحتمالات الممكنة طبقا للمعطيات المتوفرة في النظام
- ب3 - معرفة مواطن الضعف في طريقة البرهان المستخدمة
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- قراءات , تعلم ذاتي , حلقات نقاشية , أنشطة في قاعة الدرس
-توجيه الطلبة الى التفكير جيدا وتعلم كيفية البرهان بالطريقة الصحيحة
- اعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اسئلة يومية وتمارين واختبارات فصلية ونهائية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الربط بين المواضيع التي درسها في السنوات السابقة والسنة الحالية ليدرك اهمية موضوع الدرس
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- ادارة المحاضرة بحيث يشعر الطالب باهمية الوقت
- تشجيع الطلبة المتميزون باجاباتهم وتقويم الطلبة الضعيفين باجاباتهم عن طريق مناقشتها
- تكليف الطالب بواجبات بيتية
- تخصيص نسبة من الدرجة على مشاركات الطلاب وعلى انشطتهم

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تنمية مهارات الطالب بالأنظمة البديهية
- د2- تطوير قدرة الطالب على المناقشة والحوار
- د3-تنمية قدرة الطالب على المناقشة العلمية الجماعية
- د4-

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف النظام البديهي	النظام البديهي	نظري	مناقشة
2	=	المستوى الأسقاطي	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
3	=	المستوي التآلفي	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
4	=	المستوي الأسقاطي المنتهي	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
5	=	المستوي التآلفي المنتهي	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
6	=	نظام فانو	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
7	=	نظام يونك	أمثلة على الأنظمة البديهية	=	=
8	=	خاصية الاتساق	خواص الأنظمة البديهية	=	=

=	=	خواص الأنظمة البديهية	خاصية الاستقلال	=	9
=	=	خواص الأنظمة البديهية	خاصية الكمال	=	10
=	=	الهندسة الأقليدية	الهندسة الأقليدية	=	11
=	=	الهندسة الأقليدية	مبرهنات أقليدس	=	12
=	=	تقويم الهندسة الأقليدية	تقويم الهندسة الأقليدية	=	13
		تقويم الهندسة الأقليدية	مبرهنات الترتيب		14
			امتحان الفصل الاول		15

35. البنية التحتية

مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف: د. امال شهاب المختار	5- الكتب المقررة المطلوبة
www.Freescience.info/math	2- المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

36. خطة تطوير المقرر الدراسي

1-يتم دوريا تحديث مفردات المناهج بما يتناسب مع التطور والتقدم العلمي الحاصل في جميع المجالات 2-يتم اضافات مناقشات مع الطلبة واجراء امتحانات لغرض حثهم على الدراسة وتطوير مهاراتهم
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

37. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
38. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
39. اسم / رمز المقرر	نظرية الزمر
40. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي ومسائي))
41. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \2023-2024
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\20
44. أهداف المقرر	
	تعليم الطالب المفاهيم الأساسية لنظرية الزمر في الجبر
	تعليم الطالب معرفة الزمرة وشروط الزمرة وخصائصها
	تعليم الطالب على انواع الزمر والاستفادة منها في تطبيقات متنوعة

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفه خصائص الزمرة وشبه الزمرة
- 2- تطبيق القوانين في امثله واقعية
- 3- الاستفادة من الزمر في حل بعض المسائل الفيزيائية والهندسية
- 4- معرفة تطبيقاتها واهميتها في الحياة الواقعية
- 5- تطوير مهارتهم في معرفتهم العلميه والعملية
- 6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهوله استخدام الطريقة المناسبة لتمييز الزمرة
- ب2 - فهم تطبيقاتها جيدا
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

حلقات نقاشية-استخدام المواقع الالكترونية-رفد الطلاب بالامثله العملية القريبه في حياتنا الواقعية- إعطاء أمثلة وأسئلة تثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اختبارات يومية - وامتحانات مفاجئه-- تقارير علمية- امتحان فصلي و نهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج ٢- التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل

ج ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال الداتا شو والسبوره
اسئله فكرية
تقييم المشاركه بالدرجات

طرائق التقييم
سلوك الطلبة-الحضور اليومي-المشاركة بحلقه النقاش
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-تعريف الطالب باهمية الزمر</p> <p>د2- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على أنواع الزمر وشبه الزمر</p> <p>د3-تنمية قدرته على النقاش العلمي</p> <p>د4- استخدام برامج رياضية</p>

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	8	شبه الزمرة و النظام الرياضي	تعريف+نظريات+امثلة	نظري	مناقشة
2	=	صفوف التكافؤ	أولاً : تعريف صف التكافؤ ثانياً: خصائص صفوف التكافؤ	=	=
3	=	تعريف وشروط الزمر وامتثلتها	زمرة S_n , زمرة Z_n	=	=
4	=	بعض الزمر المهمة	رابعا: زمرة الاعداد الصحيحة +الاعداد الحقيقية + زمرة المصفوفات	=	=
5	=	الزمر الجزئية	تعريف + مكافئات + امثلة	=	=
6	=	خصائص الزمر الجزئية	زمر جزئية منته + غير منته	=	=
7	=	المجموعات المصاحبة للزمرة الجزئية	خصائص	=	=
8	=	الزمر الجزئية الاعتيادية او السوية	تعريف + امثلة	=	=
9	=	خصائص الزمر الجزئية السوية وتطبيقاتها	مواصفات تحقق او لا تحقق	=	=
10	=	الزمر الدوارة	تعريف + امثلة + مبرهنات	=	=
11	=	زمرة القسمة	تعريف + امثلة + مبرهنات	=	=
12	=	دليل الزمرة الجزئية ومبرهنة لاكرانج	تطبيقات لمبرهنة لاكرانج	=	=
13	=	رتبة الزمر ومولد الزمرة	حالة الأولى: زمر منتهية حالة ثانية +زمر غير منتهية	=	=

		الحالة الثالثة: مولدات الزمرة			
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	العلاقات بين الزمرة وزمرة القسمة	=	14
			امتحانات		15
			امتحانات		16
مناقشة	نظري	تعريف التشاكل الحالة الأولى: اذا كانت $f: G \rightarrow G$ تماثل + الحالة الثانية: $F: G \rightarrow G$ ليست تماثل	Homomorphism of Groups التشاكل بين الزمر		17
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	خصائص التشاكل الزمري		18
مناقشة	نظري	الحالة الأولى: $F: Z \rightarrow Z$ $F(z) = z$ $F: R^2 \rightarrow R^2$ $F(a,b) = (a,0)$	Kernel of Homomorphisms نواة التشاكل		19
=	=	المبرهنة الأساسية + المبرهنة الثانية + المبرهنة الثالثة	Isomorphism Theorems مبرهنات التشاكل		20
=	=	مثال: $F: Z_n \rightarrow Z_n$ $F(x) = [x]$	تطبيقات المبرهنة الأولى او الأساسية للتشاكل		21
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	تطبيقات أخرى للمبرهن الأساسية للتشاكل		22
مناقشة	نظري	تعريفها خصائصها	زمرة التشاكلات الذاتية		23
=	=	تعريف + خواص الزمرة مع البرهان + مبرهنات + امثلة	الزمر الأولية P-groups		24
=	=	تعريف مبرهنة سايلو + تطبيقات مبرهنة سايلو الأولى	مبرهنة سايلو الأولى First sylow theorem		25
=	=	مناقشة + الضرب بين الزمر	الضرب المباشر بين الزمر Direct Product of groups		26
=	=	طرق إيجاد المرافقات + تعاريف ومبرهنات وامثلة	مرافق الزمرة الجزئية Conjugate subgroups	=	27
=	=	تعريف + مناقشة + التطبيقات	Chains المتسلسلات + المتسلسلات المركبة		28
=	=	مناقشة + تطبيقات	الزمر عديمة القوى Nilpotent groups		29
=	=	تعريف + تطبيقاتها +	الزمر القابلة للحل		30

		الزمرة الجزئية القابلة للحل	Solvable groups		
--	--	-----------------------------	-----------------	--	--

47. البنية التحتية					
<p>(1) "نظرية الزمرة". أ.د. عادل غسان نعوم. كلية العلوم، جامعة بغداد، 1983</p> <p>(2) "مقدمة في الجبر المجرد الحديث". تأليف ديفد م. بيرتون، جامعة هامشاير، 1967. ترجمة عبد العالي جاسم محمد وسناء عبد محمد. وزارة التعليم العالي 1985</p>			6- الكتب المقررة المطلوبة		
<p>"مقدمة في الجبر المجرد الحديث". تأليف ديفد م. بيرتون، جامعة هامشاير، 1967. ترجمة عبد العالي جاسم محمد وسناء عبد محمد. وزارة التعليم العالي 1985</p>			7- المراجع الرئيسية (المصادر)		
<p>www.freescince.info/math</p>			5) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،		

48. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوئمة مع الجامعات العالمية واتعرف على احدث الطرق					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

49. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
50. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
51. اسم / رمز المقرر	المعادلات التفاضلية الاعتيادية
52. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي و مسائي))
53. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \2023-2024
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	20\2\2024
56. أهداف المقرر	
	تعليم الطالب المفاهيم الاساسية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية
	تعليم الطالب طرق حل المعادلات التفاضلية
	تعليم الطالب على انواع المعادلات التفاضلية والاستفادة منها في تطبيقات متنوعة

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفه طرق حل المعادلات التفاضلية
- 2- تطبيق القوانين في امثله واقعية
- 3- الاستفادة من المعادلات في حل بعض المسائل الفيزيائية والهندسية
- 4- معرفة تطبيقاتها واهميتها في الحياة الواقعية
- 5- تطوير مهارتهم في معرفتهم العلميه والعملية
- 6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهوله استخدام الطريقة المناسبة للحل
- ب2 - فهم تطبيقاتها جيدا
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

حلقات نقاشية-استخدام المواقع الالكترونية-رشد الطلاب بالامثله العملية القريبه في حياتنا الواقعية- إعطاء أمثلة وأسئلة تثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اختبارات يومية - وامتحانات مفاجئه-- تقارير علمية- امتحان فصلي و نهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج ٢- التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل

ج ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال الداتا شو والسبوره
اسئله فكرية
تقييم المشاركه بالدرجات

طرائق التقييم
سلوك الطلبة- الحضور اليومي- المشاركة بحلقه النقاش
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>1-تعريف الطالب باهمية المعادلات التفاضلية</p> <p>2- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على أنواع المعادلات التفاضلية</p> <p>3-تنمية قدرته على النقاش العلمي</p> <p>4- استخدام برامج رياضية</p>

58. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	8	اساسيات المعادلات التفاضلية	تعريف+نظريات+امثلة	نظري	مناقشة
2	=	المعادلات التفاضلية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	أولا : المعادلات التفاضلية التي تنفصل متغيراتها ثانياً : المعادلات التفاضلية المتجانسة	=	=
3	=	المعادلات التفاضلية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	ثالثاً: المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية	=	=
4	=	المعادلات التفاضلية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	رابعاً: المعادلة التفاضلية التامة + عامل التكامل	=	=
5	=	المعادلات التفاضلية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	حالات خاصة + خامساً: المعادلات التفاضلية الخطية	=	=
6	=	المعادلات التفاضلية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	سادساً: معادلة برنولي التفاضلية + مناقشة	=	=
7	=	المعادلات التفاضلية ذات رتب عليا ودرجة اولي	طريقة تخفيض رتبة المعادلة التفاضلية من الرتبة الثانية	=	=
8	=	المعادلات التفاضلية ذات رتب عليا ودرجة اولي	طريقة تخفيض رتبة المعادلة التفاضلية من الرتبة الثالثة والرابعة + مناقشة	=	=
9	=	معادلات تفاضلية من الرتبة الأولى و من درجات عليا	النوع الاول: معادلات تفاضلية قابلة للحل في $p = \frac{dy}{dx}$ النوع الثاني: معادلات تفاضلية قابلة للحل في y	=	=

=	=	الحالة الثالثة: معادلات تفاضلية قابلة الحل في x + مناقشة	معادلات تفاضلية من الرتبة الاولى و من درجات عليا	=	10
=	=	تعريف +مبرهنت +الموثر التفاضلي مع خواصه ومبرهنته	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة	=	11
=	=	طريقة المعادلة المميزة + الحل الخاص الطريقة الاولى: طريقة المعاملات الغير محددة الحالة الأولى : إذا كانت $g(x)$ متعددة حدود من الدرجة m .	المعادلات التفاضلية الخطية المتجانسة والغير متجانسة ذات المعاملات الثابتة	=	12
=	=	الحالة الثانية : إذا كانت $g(x) = be^{ax}$ + الحالة الثالثة: إذا كانت $f(x) = b \sin ax$ او $f(x) = b \cos ax$	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة	=	13
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة	=	14
			امتحانات		15
			امتحانات		16
مناقشة	نظري	الحالة الثانية : إذا كانت $g(x) = be^{ax}$ + الحالة الثالثة: إذا كانت $f(x) = b \sin ax$ او $f(x) = b \cos ax$	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة		17
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة		18
مناقشة	نظري	الطريقة الثانية: طريقة تغير الثوابت + الطريقة الثالثة :طريقة معكوس الموثر التفاضلي الحالة الاولى : إذا كان $g(x) = e^{bx}$	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة		19

=	=	الحالة الثانية : إذا كان $g(x) = \sin bx$ or $g(x) = \cos bx$ + الحالة الثالثة : إذا كانت $g(x)$ متعددة حدود من الدرجة n	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة		20
=	=	الحالة الرابعة : إذا كان $g(x) = e^{bx}$ حيث ان $v(x) = \sin ax$ او $v(x) = \cos ax$ متعددة حدود من الدرجة n .	المعادلات التفاضلية الخطية غير المتجانسة ذات المعاملات الثابتة		21
امتحان يومي	اختبارات	مناقشة			22
مناقشة	نظري	معادلة اويلر Euler's Equation + المعادلات التفاضلية الخطية التامة	المعادلات التفاضلية الخطية ذات المعاملات المتغيرة		23
=	=	تعريف + خواص التحول مع البرهان + مبرهنات + امثلة	تحويل لا بلاس Laplace Transform		24
=	=	معكوس تحويل لا بلاس + تطبيقات تحويل لا بلاس	تحويل لا بلاس Laplace Transform		25
=	=	مناقشة + المعادلات التكاملية	تحويل لا بلاس Laplace Transform		26
=	=	حل المعادلات التكاملية + تعريف ومبرهنات وامثلة	تحويل لا بلاس Laplace Transform + حل المعادلات التفاضلية بالمتمسلسلات	=	27
=	=	مناقشة + الحل المتسلسل باستخدام قوى x	حل المعادلات التفاضلية بالمتمسلسلات		28
=	=	معادلة ليجندر Legendre equation + النقاط المنفردة والاعتيادية للمعادلة التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية بالمتمسلسلات		29
=	=	حل المعادلات التفاضلية قرب النقطة العادية +	حل المعادلات التفاضلية بالمتمسلسلات		30

		حل المعادلات التفاضلية قرب النقطة المنفردة		
--	--	---	--	--

59. البنية التحتية	
<p>(1) خالد احمد السامرائي ويحيى عبد سعيد، " طرق حل المعادلات التفاضلية "وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي 1980.</p> <p>(2) Rabenstein . A. L., " Introduction to Ordinary Differential Equations",1972, New York .</p> <p>(3) Stein. R., Introduction To Ordinary Differential Equations, 2nd , New York, 1972</p>	<p>8- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>خالد احمد السامرائي ويحيى عبد سعيد، " طرق حل المعادلات التفاضلية "وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقي 1980.</p>	<p>9- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>www.freescince.info/math</p>	<p>6) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،</p>

60. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>التوئمه مع الجامعات العالميه واتعرف على احدث الطرق</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

61. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
62. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
63. اسم / رمز المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
64. أشكال الحضور المتاحة	صباحي ومسائي
65. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول\2023-2024
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
68. أهداف المقرر	تعريف الطالب بجرائم وانتهاكات حزب البعث البائد. تمكين الطالب من التعرف على الحقبة الانظمة السياسية في العراق وتعريف الطالب بانتهاكات وأفعال النظام الدكتاتوري السابق بحق الشعب العراقي من مصادر الحقوق والحريات أو تقييدها

69. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- بيان انتهاكات الحقوق والحريات من قبل نظام البعث البائد
- 2- بيان الانتهاكات التي ارتكبتها الاجهزة القمعية في حقبة النظام البائد ، كأستعمال الاسلحة الكيماوية المحرمة والتهجير والسجون الجماعية ضد أبناء الشعب العراقي.
- 3-أ
- 4-أ
- 5-أ
- 6-أ

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- 1ب - معرفة الطالب بالجرائم ضد الانسانية التي ارتكبتها النظام السابق بحق العراقيين
- 2ب - ملاحظة الطلبة الانتهاكات والحرمان من الحقوق والحريات التي مارسها النظام السابق ،
- 3ب -
- 4ب -

طرائق التعليم والتعلم

الحوار ونقاش وتعزيزه بالشواهد والاحداث التي مرت على الشعب العراقي من جرائم ارتكبتها النظام البائد.

طرائق التقييم

توجيه الاسئلة و امتحان فصلي ونهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تذكير الطلبة بالواقع المرير الذي كان يعيشه الشعب العراقي بسبب سياسة نظام البائد وانتهاك القوانين والاتفاقيات الدولية التي تؤكد الحقوق والحريات ومنها الاعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- 2ج-
- 3ج-
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

استعمال السبوره اسئلة فكريه تقييم المشاركه بالدرجات
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تحصين الطالب من اي نشاطات موالية الى الحزب البعث البائد د2- د3- د4-

70. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	مفهوم الجرائم	جرائم نظام البعث	نظري	مناقشة
2	1	انتهاكات للقوانين العراقية لمجرمي نظام البعث	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية ضد جرائم حزب البعث المنحل المرتكبة بحق الشعب العراقي.	نظري	مناقشة
3	1	اثار جرائم التي ارتكبها النظام البائد	الجرائم النفسية والاحتماعية	نظري	مناقشة
4	1	المشكلات البيئية التي واجهت العراق بسبب النظام البعثي القمعي	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	نظري	مناقشة
5	1	جرائم الإبادة الجماعية التي ارتكبها نظام	جرائم المقابر الجماعية	نظري	مناقشة

			البعثي ضد ابناء العراق .		
		امتحان الفصل الاول			6
		امتحان الفصل الثاني			7

71. البنية التحتية	
منهج جرائم نظام البعث في العراق.	10- الكتب المقررة المطلوبة
جرائم حزب البعث البائد	11- المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير الامم المتحدة والمنظمات الانسانية والمنظمات غير حكومية التي اصدرت تقارير عن انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم حزب البعث المنحل بحق الشعب العراقي.	7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
Ar.m.wikipedia.org	8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

72. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نقترح اضافة الى المنهج وصف الأنظمة السياسية التي حكمت العراق (1921- 2003)	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

73. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
74. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
75. اسم / رمز المقرر	مادة الحاسبات(البرمجة بلغة ماتلاب)
76. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي و مسائي))
77. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \2023-2024
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة / 2 ساعات في الأسبوع الواحد *30 اسبوع
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\20
80. أهداف المقرر	ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية بشكل يأهله لمرحلة اعلى مستقبلا.
	ان يتعلم الطالب كيفية تمثيل المصفوفة في برنامج ال Matlab
	ان يتعلم الطالب كيفية رسم الدالة في برنامج ال Matlab
	ان يتعلم الطالب بعض أساسيات البرمجة في برنامج ال Matlab

81. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ-1 ان يتذكر الطالب المعلومات والإيعازات المعطاة في المقرر الدراسي .
- أ-2 ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها .
- أ-3 ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية .
- أ-4 ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة .
- أ-5 ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- أ-6 ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استخدام البرامج المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - ان يستخدم الطالب رسم الدوال لأعطاء تصور عن اشكال الدوال ضمن مفردات المقرر.
- ب2 - ان يستخدم الطالب الإيعازات المناسبة للحل في كل مسألة .
- ب3 - ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- ب4- ان يميز الطالب بين استخدامات الإيعازات والقوانين اثناء الحل .

طرائق التعليم والتعلم

- 1-المحاضرات الحضورية
- 2-اسلوب المناقشة.
- 3-المحاضرات الفيديوية ضمن قناة اليوتيوب .
- 4-التطبيق العملي

طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية , تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها ,
تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج-1 ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية
- ج-2 ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- ج-3 ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في المستقبل
- ج-4 ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الأخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم	
1-التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية والبرامج التطبيقية	
2-التعليم باستخدام المسابقات الإلكترونية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة	
3-التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه	
4-التعلم عن طريق التطبيق العملي	
طرائق التقييم	
4- اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي	
5- اسلوب الملاحظة	
6- الامتحانات الحضورية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د-1 توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي	
د-2 التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني	
د-3 بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب في مستقبل	
د-4 اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الأسس العلمية الرصينة	
د-5 تشجيع المناقشات الجماعية	
د-6 طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير والتطبيق	

82. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
7	14 ساعة	تعلم الطالب العمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات عليها	المحاضرة الحضورية والتطبيق العملي	الامتحانات الحضورية واليومية والامتحان العملي
4	8 ساعة	تعلم الطالب ايعازات الماتلاب	الإيعازات والمتغيرات في الماتلاب	المحاضرة الحضورية والتطبيق العملي	=
4	8 ساعة	تعلم الطالب كيفية فتح	رسم الدوال و اضافة	المحاضرة	=

	الحضورية والتطبيق العملي	خصائص على الرسوم	نافذة في الحاسبة		
=	المحاضرة الحضورية والتطبيق العملي	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	تعلم الطالب كيفية رسم الدوال	20 ساعة	10
=	=	If & For & While Else & Switch	العمليات الحسابية على المصفوفات والجمل الشرطية	10 ساعة	5

83. البنية التحتية

Essential Matlab for Scientists and Engineers	12- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر أخرى كتاب تعليم البرمجة بلغة ماتلاب بالأمثلة العملية الشاملة تأليف م. احمد محمد الفلاح	13- المراجع الرئيسية (المصادر)
Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn جميع المواقع الإلكترونية لتعليم برنامج الماتلاب	9) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت '.....

84. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- اقترح اضافة موضوع كيفية حل منظومة معادلات في الماتلاب (و اضافة امثلة اكثر في البرمجة حيث تمكن الطالب من برمجة اي برنامج في المرحلة اللاحقة.
2- اقترح اضافه ايعازات برمجة جديدة و تعليم الطالب كيفية كتابة اي برنامج في الماتلاب تساعده في التطبيق العملي مستقبلا.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

85. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
86. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
87. اسم / رمز المقرر	الإدارة والتعليم الثانوي
88. أشكال الحضور المتاحة	صباحي+مسائي
89. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
90. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
91. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\15
92. أهداف المقرر	
(1) تطوير العملية التعليمية	
(2) اعداد جيل قادر على التكيف مع المتغيرات في المؤسسات التعليمية والتربوية	
(3) التعرف على العوامل التي تؤثر في إدارة الصف، و الأسس النفسية والاجتماعية	
(4) ادراك العلاقة بين الإشراف التربوي وبعض عمليات الإدارة	
(5) التعرف على مهام ووظائف الاشراف التربوي	

93. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1-تمكين الطالب من التعرف على مفهوم الإدارة
- 2-زيادة معرفة الطالب بمفهوم الإدارة الصفية
- 3- تنمية القدرات والمهارات الفكرية في أنماط الإدارة الصفية
- 4-تطوير قابليته في توسيع أفكاره في ربط العلاقات بين الإشراف التربوي وبعض عمليات الإدارة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – القدرة على تنظيم عملية التفاعل الصفّي.
- ب2 – ايجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 – تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في المجالات المهمة للإدارة الصفية.
- ب4- مقدرة الطالب على ممارسة الانضباط الصفّي.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2-زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3-اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
- د2-استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
- د3-بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
- د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الأخرى.

94. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الإدارة التربوية - مفهومها	الإدارة التربوية - مفهومها	المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي و الاسئلة الشفوية
2	=	معرفة أهمية الإدارة التربوية	أهمية الإدارة التربوية	=	=
3	=	ادراك خصائص الإدارة التربوية المعاصرة	خصائص الإدارة التربوية المعاصرة	=	=
4	=	تمييز العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية	العوامل المؤثرة على الإدارة التربوية	=	=
5	=	تقييم الاتجاهات الساندة في الإدارة التربوية	الاتجاهات الساندة في الإدارة التربوية	=	=
6	=	معرفة العوامل التي يتوقف عليها استخدام أي من الأسلوبين	العوامل التي يتوقف عليها استخدام أي من الأسلوبين	=	=
7	=	ادراك مفهوم المركزية واللامركزية	مفهوم المركزية واللامركزية	=	=
8	=	تحليل الأسباب التي تدعو إلى استخدام المركزية واللامركزية	الأسباب التي تدعو إلى استخدام المركزية واللامركزية	=	=
9	=	تقييم الأهداف المتوخاة من تطبيق لامركزية الإدارة في التعليم	الأهداف المتوخاة من تطبيق لامركزية الإدارة في التعليم	=	=
10	=	تحليل فوائد المركزية وايجابياتها وعيوبها	فوائد المركزية وايجابياتها وعيوبها	=	=

		وسلبياتها	وسلبياتها		
=	=	فوائد اللامركزية وايجابياتها وعيوبها وسلبياتها	تحليل فوائد اللامركزية وايجابياتها وعيوبها وسلبياتها	=	11
=	=	المهارات الإدارية اللازمة لرجل الإدارة التربوية (التعليمية)	تمييز المهارات الإدارية اللازمة لرجل الإدارة التربوية (التعليمية)	=	12
=	=	متطلبات إعداد رجل الإدارة التربوية	التعرف على متطلبات إعداد رجل الإدارة التربوية	=	13
=	=	كيفية اختيار مدراء المدارس	تقييم كيفية اختيار مدراء المدارس	=	14
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	15

95. البنية التحتية

الإدارة التربوية	14- الكتب المقررة المطلوبة
الإدارة التربوية والتعليمية الحديثة	15- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم الإدارة والتعليم الثانوي	10) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
أي موقع الكتروني موثوق يهتم الإدارة التربوية والتعليمية الحديثة.	11) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

96. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعتماد زيارات ميدانية للمؤسسات التربوية التي تعتمد الاتجاهات المعاصرة في الاشراف التربوي
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

97. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
98. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
99. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
100. أشكال الحضور المتاحة	صباحي / المرحلة الثانية
101. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/20
104. أهداف المقرر	
1- إتقان مهارة القراءة	
2- إتقان مهارة الكتابة	
3- إتقان مهارة الاستماع	
4- إتقان مهارة التحدث	

105. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل علمي حديث مبني على وسائل عملية اكثر مما نظرية
- 2- معرفة ثقافة اللغة الانكليزية ، ان معرفة ثقافة اللغة يساعد على عملية التعلم بشكل اسهل.
- 3- تطوير المهارات الادراكية والمعرفية لدى الطالب في تعلم لغة ثانية بجانب لغة الام.
- 4- تعليم اللغة الثانية يساعد على معرفة مجتمع اخر وبناء علاقات معهم والتعرف على حضارتهم وثقافتهم.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – تطوير مهارة القراءة وفهم الافكار الرئيسية وفهم المعنى بشكل كامل وتفصيلي
- ب2 – تطوير مهارات الكتابة وخاصة كتابة الفقرة الانشائية وكتابة جمل نحوية ومعنوية صحيحة
- ب3 – تطوير مهارة الاستماع والاصغاء وفهم عبارات والمصطلحات المتحدث وكيفية الاجابه
- ب4 تطوير مهارات الكلام والرد عند المتحدث والتحدث عن الافكار بشكل واضح .

طرائق التعليم والتعلم

تكون الطريقة عن شكل اعطاء محاضرات نظرية حوال المواضيع بشكل مفصل وكامل مع جوانب الامثلة والتمارين وبعد ذلك يتم تطبيق المواضيع في الجمل المفيدة والحوارات وكتابة الفقرات الانشائية والاصغاء الى الفيديو والمقاطع في اللغة الانكليزية اثناء تعلم مهارة الاصغاء. مشاركة المناقشات الحوارية بين الاستاذ والطالب وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة والتركيز على الجوانب التطبيقية اكثر من الجوانب النظرية

طرائق التقييم : تكون طريقة التقييم عن طريقة اعطاء تمارين نظرية لاختبار الطالب في فهم المواضيع وعمل الكوزات الاسبوعية بالاضافة الى ذلك الامتحانات الشهرية والنصفية والنهائي حسب المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب في تعلم مفردات المنهج من اجل اتقان اللغة والتحدث بها.
- ج2- الشغف في معرفة حضارة وثقافة الشعوب التي تتكلم اللغة الانكليزية والتخاطب معهم.
- ج3- يشارك الطالب في الحصة الدراسية بشكل فعال من خلال طرح الاسئلة وحب التعلم
- ج4- القدرة في التعبير عن مفاهيم جديد والبحث عن المصادر اخرى من كتب ومواقع الكترونية من اجل تعلم اللغة الانكليزية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اكتساب الطالب مهارات اللغة واستخدام هذه المهارات في التواصل والتكلم
- د2- قابلية تطوير المهارات اللغوية في المستقبل بشكل اكثر
- د3- ان اتقان اللغة الانكليزية اصبح اليوم مطلوب في كل مجتمعات العالم ، لذا معرفة لغة اخرى يساعد في

الحصول على عمل في الشركات والمؤسسات الخدمية.
د4- ان تطوير مهارات اللغة يساعد الطالب على اكمل دراسته في مجال تخصصه.

106. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1		تعلم درجات المقارنة والتفضيل	Comparative and superlative degrees form(one syllable = long-longer- longest, (two syllable = beautiful-more beautiful –most beautiful)	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومية بعد فترة الشرح .. يكون الامتحان اما على شكل تمرين تحريري او اسئلة شفوية مختلفة بالاضافه الى ذلك امتحان كويز كل اسبوعين
2		تعلم كتابة الفقره الانشائية مع التعلم اجزاء الفقره :الجملة الرئيسية والتفاصيل والجملة الختامية	Teach students the basic components of writing a paragraph, topic sentence, the supporting details and concluding sentence	المحاضرة النظرية	=
3		تعلم معرفة كتابة انواع الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة	Simple sentence/ compound sentence / complex sentence:	المحاضرة النظرية	=

		<ul style="list-style-type: none"> • He is a student. • I want to buy a new car, but I don't have enough money. • The man who sit there is my friend. 			
=	المحاضرة النظرية	The instructor will give students a title to write a paragraph. The paragraph should contain the three basic components.	تعلم كتابة الفقره الانشائية مع كتابة انواع الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة		4
=	المحاضرة النظرية	Adjectives followed by <i>to infinitive</i> : sorry to happy to able to important to difficult to nice to	تعلم استخدام الصفات التي تتبع بواسطه (to infinitive)		5
=	المحاضرة النظرية	In speaking, student will study some idioms and expression like <i>I was wonder if I ask? , would you mind? , Can you</i>	تعلم استخدام التعبيرات الكلامية والاستفهامية داخل حوار شفوي		6

		<i>help me? Please, we will use these expressions in a conversation or</i>			
=	المحاضرة النظرية	Teach students the basic usages of wh-word(who, why, how much, how many and why)	تعلم استخدام ادوات الاستفهام		7
=	المحاضرة النظرية	Singular and plural noun forms	تعلم صيغة المفرد والجمع		8
=	المحاضرة النظرية	Teach students using yes, no question (Do you have a question - Yes, I do - No, I don't	تعلم استخدام صيغة السؤال والجواب القصير		9
=	المحاضرة النظرية	Teach students the difference between the wh-word question (what did you do yesterday?) and yes, no question (Are you tired).	تعلم الفرق بين السؤال الذي يبدأ بفعل مساعد والسؤال الذي يبدأ باداة استفهام		10
=	المحاضرة النظرية	Teach students some basic principles for writing a paragraph (unity and coherence). Use good transition words to connect	تعلم معرفة مميزات كتابة الفقره الانشائية الصحيحة ومنها عامل الوحدة في الافكار والتماسك في تسلسل الجمل.		11

		sentences together and all sentence should express about details or thoughts that related with the paragraph title or subject.			
=	المحاضرة النظرية	In the listening activity, teacher will give students a video clip taking about the pollution. Students need to understand what video talks about. After that, instructor will give students homework about the video clip.	تعلم مهارة الاستماع والأصغاء		12
	المحاضرة النظرية	Select slang idioms in a dialogue and define each idiom. Breeze, learn ropes, work one's fingers to the bone and cut out)	تعلم فهم المصطلحات العامية اثناء الكلام		13
		Quick review for all previous lessons	مراجعة شاملة للمادة قبل فترة الامتحان النهائي		14
		Final Exam	الامتحان النهائي للفصل الدراسي		15

107. البنية التحتية	
Intermediate Students' Book The New Headway by Liz & John Soars	16- الكتب المقررة المطلوبة
New headway English course: pre intermediate by Liz & John Soars. Listening & Speaking by Sally Logan and Craig Thaine.	17- المراجع الرئيسية (المصادر)
اي كتاب او مجلة يخص تطوير مهارات اللغة الانكليزية	12) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع مختلفة متخصصة في تعلم اللغة الانكليزية على سبيل المثال موقع British Council	13) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

108. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر الخارجية المتعلقة بتعلم اللغة الانكليزية المبنية على اساس علمية حديثة ورصينة ، التركيز على الكتب الحديثة التاليف المبنية على نظريات ومقالات حديثة البحث والتحليل، التركيز على الامتحانات اختبار مستويات اللغة (TOFEL, IELTS and SAT) من حيث المحتوى من اجل اختبار مهارات اتقان اللغة الانكليزية بشكل واقعي وحقيقي.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	منهج البحث العلمي
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/5
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تزويد الدارسين بالعارف والمهارات المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي وبيان المهام والادوات والاساليب التي يمكن ان يستخدمها الباحث الناجح وكيفية بناء وعمل الابحاث العلمية من خلال : 1- التعرف على مفهوم البحث العلمي ومبادئه ومناهجه 2- التعرف على العناصر التي يتضمنها مشروع البحث 3- التعرف على كيفية اختيار مشكلة البحث وصياغة العنوان 4- التعرف على كيفية صياغة فروض البحث واختبارها

<p>5- التعرف على المنهج أو المناهج المستخدمة في البحث</p> <p>6- فهم كيفية تحديد مجتمع البحث واختيار العينة</p> <p>7- التعرف على مصادر جمع البيانات</p> <p>8- التعرف على الادوات المستخدمة في جمع البيانات</p> <p>9- التعرف على كيفية تفريغ البيانات وجدولتها</p> <p>10- فهم كيفية تحليل البيانات</p> <p>11- التعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث</p>
<p>يهدف هذا المقرر الى معرفة الفكر المنهجي واصوله المنهجية العلمية لبناء فكر بحثي سديد و سليم ، فهو محاولة لوضع اطار نظري وبلورة لمختلف مفاهيم البحث العلمي ، كما تهدف لمعالجة مشكلة البحث وكتابة التقرير النهائي للبحث لمساعدة الطالب لإعداد مشروع بحثه في المرحلة الرابعة ، ان المشكلة تعد العمود الفقري لأي بحث علمي لذلك على الباحث المبدع الالمام بتوثيق المعلومات والمصادر ومن صياغة كتابة التقرير بأسلوب جذاب ، كما تهدف هذه المادة الى معرفة الطلبة لمستلزمات البحث وادواته التي تساهم بالحصول على معلومات دقيقة وبيانات مفيدة تؤدي الى اضاء الشفافية على اسلوب البحث ونتائجه</p>
<p>9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية للبحث العلمي</p> <p>2- تمكين الطالب من التعرف على القضايا المعاصرة في مجال البحث العلمي</p> <p>3- استخدام المكتبة لاستخراج المصادر</p> <p>4- التعرف على صفات الباحث العلمية والاخلاقية</p> <p>5- فهم ادوات البحث العلمي</p> <p>6- فهم انواع مناهج البحث العلمي</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1- كتابة التقرير البحثي وفهم معايير تقييمه</p> <p>2- كيفية استخدام المكتبة</p> <p>3- ايصال الطالب الى امكانية الاجابة عن الاسئلة التي تخص المادة واستخداماتها.</p> <p>4- قدرة الطالب على الدفاع عن افكاره التي تعلمها من خلال دراسة المقرر</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرات الاسبوعية والمناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- اعداد تقارير خاصة بالموضوع ومناقشتها</p> <p>2- اجراء الامتحانات اليومية</p> <p>3- اجراء الامتحانات الفصلية</p> <p>4- اجراء الامتحانات النهائية</p>

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- بيان اهمية مادة منهج البحث ج2- قدرة الطالب على الاجابة على الاسئلة الفكرية ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات العلمية , النقاش العلمي
طرائق التقييم
المشاركة والمناقشة اثناء المحاضرات الامتحانات القصيرة (الكوزات) امتحان الفصل الاول التكليف الفردي (عمل خطة بحث مقترحة) التكليف الجماعي (مناقشة المجموعة ، طرح الاسئلة) امتحان الفصل الثاني الامتحان النهائي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- كتابة التقارير العلمية د2- صياغة اسئلة وتقديم حلولها د3- متابعة المصادر الخارجية د4-

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1		تطور المعرفة وظهور البحث العلمي تعريف البحث العلمي وأنواع البحوث العلمية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية
2	1		التفكير العلمي ،	المحاضرة	الاختبارات

التحريرية والامتحانات اليومية	والمناقشة	خصائص التفكير العلمي			
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	خصائص البحث العلمي أهمية واهداف البحث العلمي		1	3
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	خطوات البحث العلمي اختيار موضوع البحث تحديد مشكلة البحث		1	4
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	صياغة مشكلة البحث مصادر الحصول على مشكلة البحث		1	5
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	صفات الباحث العلمية والاخلاقية		1	6
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الفروض العلمية وانواعها		1	7
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التساؤلات في البحث العلمي وصياغتها الفرق بين الفروض العلمية والتساؤلات المتغيرات في البحث العلمي – تعريفها وأنواعا		1	8
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث العلمي المنهج التاريخي		1	9
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المنهج التجريبي		1	10
الاختبارات	المحاضرة	المنهج الوصفي		1	11

التحريرية والامتحانات اليومية	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مصادر المعلومات والبيانات المصدر التاريخي المصدر الميداني		1	12
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	أدوات جمع البيانات الاستبيان- خطوات اعداد الاستبيان- أنواع الاسئلة الاستبائية المقابلة – أنواع المقابلة – كيفية استخدام اسلوب المقابلة		1	13
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الملاحظة –أنواع الملاحظة – كيفية اجراء طريقة الملاحظة الاختبارات – أنواع الاختبارات – خطوات اعداد الاختبار – خصائص الاختبار الجيد		1	14
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المجتمع، العينة خطوات اختيار العينة		1	15
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	أنواع العينات العينات الاحتمالية العينة العشوائية ، العينة الطبقية		1	16
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	العينة الطبقية ، العينة العنقودية		1	17
الاختبارات التحريرية والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	العينات غير الاحتمالية وأنواعها العينة الحصصية ،		1	18

اليومية		العينة العمدية ، العينة بالصدفة عينة الكرة الثلجية			
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تصنيف وعرض المعلومات والبيانات عرض المعلومات انشائيا استخدام الجداول – قواعد العرض الجدولي – أنواع الجداول		1	19
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	استخدام الرسوم والاشكال البيانية اهم الاشكال البيانية المستطيلات البيانية		1	20
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الاعمدة البيانية		1	21
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الدائرة البيانية ، الخطوط البياني		1	22
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تنظيم البحث وكيفية اخراجه		1	23
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مراحل وخطوات البحث العلمي بالتفصيل		1	24
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	خطة البحث – عناصر خطة البحث		1	25
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	اجراءات البحث		1	26

الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	كتابة تقرير البحث الجزء التمهيدي		1	27
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	فصول البحث		1	28
الاختبارات التحريرية والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المراجع والمصادر ، الملاحق		1	29

11. البنية التحتية	
1- محمد سرحان علي المحمودي ، مناهج البحث العلمي ، الطبعة الثالثة ، 2019 2- د. محمد أزهر السماك ، مبادئ البحث العلمي ، 1980 3- د. عقيل حسين عقيل ، فلسفة مناهج البحث العلمي ، 1990 4- عبد الرحمن بدوي ، مناهج البحث العلمي ، 1977	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- د. عبد الله محمد الشريف ، مناهج البحث العلمي ، 1996	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)
	2) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي	الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو
4. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	2024 - 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2 ساعة اسبوعياً
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	1 - 10 - 2023
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.
	ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية
	وصف العمليات النفسية بمختلف الاعداد وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر
	تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوك الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.
	الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحله.
	الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو
	القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية
	زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور
	تقييم عملية النمو.

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية أ1- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو أ2- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة أ3- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. الأهداف المهارية ب1- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه ب2- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة. ب3- ان يكون قادرا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
الوسائل الالكترونية العصف الذهني	
طرائق التقييم	
الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع. ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع. ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اقبال المعرفة الى المتعلمين ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.</p>	
12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس الطفولة والمرافقة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

109. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
110. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
111. اسم / رمز المقرر	جبر الحلقات
112. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي و مسائي))
113. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \2023-2024
114. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
115. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\22
116. أهداف المقرر	
تعليم الطالب المفاهيم الأساسية لجبر الحلقات	
تعليم الطالب كيفية الاستفادة من البناء الجبري في الزمر لبناء نظام رياضي اخر وهو جبر الحلقات	
تعليم الطالب على كيفية التعامل مع المفاهيم الرياضية والاستفادة منها في تطبيقات متنوعة	
117. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطالب من معرفة الفائدة من أبناء الجبري</p> <p>2- تطبيق القوانين في امثله واقعية والاستفادة من البناء الجبري في نظرية المجموعات ونظرية الزمر</p> <p>3- الاستفادة من المفاهيم السابقة لحل خبرات جديدة</p> <p>4- معرفة تطبيق مفاهيم الجبر لحل مسائل في الحياة الواقعية</p> <p>5- تطوير مهاراتهم في معرفتهم العلمية والعملية</p> <p>6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - سهوله استخدام الطريقة المناسبة للحل</p> <p>ب2 - فهم تطبيقاتها جيدا</p> <p>ب3 - تطوير المهارات العلمية والمعرفية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>حلقات نقاشية-استخدام المواقع الالكترونية-رفد الطلاب بالأمثلة العملية القريبة في حياتنا الواقعية- إعطاء أمثلة وأسئلة تثير تفكير الطالب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اختبارات يومية - وامتحانات مفاجئه-- تقارير علمية- امتحان فصلي ونهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</p> <p>ج ٢- التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول الأمثلة والتمارين</p>
<p>ج ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p> <p>فتح باب المناقشة بعد نهاية كل موضوع وإعطاء أسئلة فكرية لتنشيط فكر الطلبة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استعمال الشاشة الالكترونية والسبورة</p> <p>أسئلة فكرية</p> <p>تقييم المشاركة بالدرجات</p>

طرائق التقييم
سلوك الطلبة- الحضور اليومي- المشاركة بحلقة النقاش الامتحانات اليومية والفصلية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1-تعريف الطالب بأهمية الجبر وبالخصوص جبر الحلقات 2- تنمية قدرة الطالب بالتعرف على أنواع المثاليات والعلاقة بينهما 3-تنميه قدرته على النقاش العلمي 4- استخدام المبرهنات بالحل

118. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	Rings – Definition		نظري	مناقشة
2	=	Basic properties		=	=
3	=	Boolean rings		=	=
4	=	Zero divisors of a rings		=	=
5	=	Rings – Definition		=	=
6	=	Cancellation laws in a ring		=	=
7	=	Some special types of rings		=	=
8	=	Integral domain		=	=
9	=	Divisor of zero		=	=
10	=	Fields		=	=
11	=	Idempotent and Nil potent element of a ring		=	=
12	=	The Characteristic of a ring		=	=
13	=	Subrings		=	=
14	=	Ideals		اختبارات	امتحان يومي
15		Quotient rings			

			Cancellation laws in a ring		16
مناقشة	نظري		Some special types of rings		17
امتحان يومي	اختبارات		Integral domain		18
مناقشة	نظري		Divisor of zero		19
=	=		Definitions of homomorphism		20
			Fundamental theorem		
			Radical ideal		21
			Maximal Ideals		
			Prime ideals		
			Nil and minimum ideals		22
			Primary ideal		
			Local and principal ideal		
			Rings of polynomials		23
=	=		The division algorithm for polynomials		24
=	=		Remainder and factorization theorems		25
=	=		The Euclidean ring		28
=	=		Irreducible polynomials		29
امتحان يومي مناقشة	اختبارات نظري		Exam		30

119. البنية التحتية	
D A V I D M. BUR TON, University of New Hampshire INTRO-DUCTION TO MOO'ERN ABSTRACT ALGEBRA ADDISON-WESLEY PUBLISHING COMPANY.	18- الكتب المقررة المطلوبة
	19- المراجع الرئيسية (المصادر)
	14 (المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

120. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوعية مع الجامعات العالمية
والتعرف على احدث الطرق

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

121. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
122. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
123. اسم / رمز المقرر	مناهج وطرائق تدريس
124. أشكال الحضور المتاحة	صباحي+مساءني
125. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\15
128. أهداف المقرر	
	1) المناهج ونبذه عن تطور المناهج
	2) اسس بناء المناهج
	3) الاسس المعرفيه
	4) الاسس الاجتماعيه
	5) الاسس النفسيه

129. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفه المناهج وتطوره ..
- 2- زيادة معرفة الطالب بالتعامل مع المنهج واستخدامه .
- 3- تنمية القدرات والمهارات الفكرية في دراسة بعض انواع طرائق التدريس .
- 4- تطوير قابليته في توسيع أفكاره في معرفه طرائق التدريس التقليديه والحديثه .
- 5- تحفيز الطالب في معرفه اسس الطريقة الناجحه .
- 6- زيادة رغبته وتطلعه في جمع معلومات اوفر عن مفردات هذا المقرر.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع المناهج بشكل اوسع مستقبلا أي بالدراسات العليا بعد التخرج.
- ب2 – ايجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 – تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته .
- ب4- تفتح نافذة على التعرف على افضل الطرق والمناهج المعاصره .

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق التقليديه والمعاصره والممازجه بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسأله عرضية كتذكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
- د2- استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
- د3- بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
- د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الأخرى.

130. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المناهج واسب بنائها	تطور المناهج ويجابيات كل منها	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي بعد مدة زمنية وليس محددة بأسبوع, فضلا عن الاسئلة الشفوية
2	=	الاسس الاجتماعي والثقافيه	علاقه المنهج بالبيئه والاسره والمجتمع	=	=
3	=	الاسس المعرفيه للمنهج	العلم وعلاقته بالمنهج	=	=
4	=	منهج النشاط	طريقة تطبيق منهج النشاط	=	=
5	=	المنهج المحوري	يجابيات المنهج المحوري وسلبياته	=	=
6	=	طريقة التدريس	اسس الطريقة الناجحة	=	=
7	=	حل المشكلات	استخدام طريقة حل المشكلات	=	=
8	=	طريقة الاستكشاف	انواع طريق الاستكشاف الموجه والحر	=	=
9	=	طريقة التعلم التعاوني	انماط طريقة التعلم التعاوني	=	=
10	=	طريقة التعلم بالاتقان	تطبيق طريقة التعلم بالاتقان	=	=
11	=	فهم مفهوم القوى	دوال قوى عقدية	=	=
12	=	طريقة المشروع	تطبيق طريقة المشروع	=	=
13	=	طريقه التعيينات والوحدات	شروط استخدام طريقة الوحدات والتعيينات	=	=
14	=	لا يوجد	امتحان الفصل الاول	=	=

=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	15
---	---	--------------------	---------	---	----

131. البنية التحتية	
المناهج الدراسية وطرائق التدريس	20- الكتب المقررة المطلوبة
محاضرات يتم كتابتها على السبورة ويتم النقاش داخل المحاضرة.	21- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بطرائق التدريس	15) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
أي موقع موثوق يهتم بالمناهج وطرائق التدريس	16) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

132. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر العربية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر.</p> <p>تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

133. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الصرفة
134. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
135. اسم / رمز المقرر	الاحصاء
136. أشكال الحضور المتاحة	صباحي و مسائي
137. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول\2023-2024
138. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
139. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\21
140. أهداف المقرر	
تعليم الطالب مصطلحات رياضيه و خصائصها	
تعليم الطالب قوانين الاحصاء والاستفادة منها في تطبيقها بعده مجالات متعدده في الحياة	
141. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1-تمكين الطالب من معرفه القوانين الاحصائية</p> <p>2-تطبيق القوانين في امثله واقعية</p> <p>3-الاستفادة من القوانين الاحصائية</p> <p>4-معرفة تطبيقاتها واهميتها في الحياة الواقعية</p> <p>5- تطوير مهارتهم في معرفتهم العلميه والعملية</p> <p>6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 -سهوله استخدام القوانين</p> <p>ب2 - فهم تطبيقاتها جيدا</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>حلقات نقاشية-استخدام المواقع الالكترونية-رفد الطلاب بالامثله العملية القريبه في حياتنا الواقعيه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اختبارات يومية و امتحانات مفاجاه امتحان فصلي و نهائي</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-بيان اهميه علم الاحصاء ومدى قربيه من تطبيقات علميه وعملية</p> <p>ج2-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استعمال الداتا شو والسبوره</p> <p>اساله فكريه</p> <p>تقييم المشاركه بالدرجات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>سلوك الطلبة- الحضور اليومي- المشاركة بحلقه النقاش</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تعريف الطالب بقوانين الاحصاء
- د2-تطوير قدرته على فهم حل الامثله
- د3-تنمية قدرته على النقاش العلمي
- د4- استخدام برامج احصائيه

142. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	8	تعريف الاحصاء	الاحصاء	نظري	مناقشة
2	=	انواع الاحصاء	انواع الاحصاء	=	=
3	=	الاحصاء الوصفي	تعريفه و امثله	=	=
4	=	الاحصاء الاستنتاجي	تعريفه و امثله	=	=
5	=	العينه وانواعها	تعريف مع امثلة	=	=
6	=	التحليل التوافقي	=	=	=
7	=	التحليل التبادلي	=	=	=
8	=	بعض الخواص الاحصائيه	=	=	=
9	=	فضاء الاحتماليه	=	=	=
10	=	الحدث	=	=	=
11	=	مقاييس النزعه المركزيه	=	=	=
12	=	مقاييس التشتت	=	=	=
13	=	برنامج spss	=	=	داتا شو مع تطبيقه عملي
14	=	امتحان الفصل الاول			
15	=	امتحان الفصل الثاني			

143. البنية التحتية	
1-مقدمة في الاحصاء الرياضي 2-Descriptive Statistics Terms Statistics". Topics in Biostatistics. Methods in (Molecular Biology. 3-Dodge 'The Oxford Dictionary, Y. (2003).	22- الكتب المقررة المطلوبة

of Statistical Terms	
مقدمه في الاحصاء الرياضي	23- المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة في الاحصاء الرياضي	17) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
www.freescince.info/math	18) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....
144. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التونم مع الجامعات العالميه واتعرف على احدث الطرق	

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

145. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار\كلية التربية للعلوم الصرفة
146. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
147. اسم / رمز المقرر	تحليل رياضي
148. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي ((صباحي و مسائي))
149. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول والثاني \ 2023- 2024
150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
151. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\20
152. أهداف المقرر	
	تعليم الطالب المفاهيم الاساسية للتحليل الرياضي
	تعليم الطالب الاعداد الحقيقية والحدود العليا والدنيا للمجاميع الفضاء المترى والمنتابعات والمشتقة والتكامل والى اخره من مواضيع التحليل الرياضي الاساسية
	تعليم الطالب على الفضاءات المترية والاستفادة منها في تطبيقات الانغلاق والمناطق الحدودية والنقاط الداخلية
153. أشكال الحضور المتاحة	
	حضور في يوم الاحد والخميس

154. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفه البرهان باستخدام المنطق الرياضي
- 2- تطبيق القوانين في امثله واقعية
- 3- الربط بين مواضيع الرياضيات بالاعتماد على مبادئ اسس الرياضيات
- 4- معرفة تطبيقاتها واهميتها في الحياة الواقعية
- 5- تطوير مهارتهم في معرفتهم العلميه والعملية
- 6- تحفيز الطالب في خلق امثله وحلها

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل
- ب2 - سهوله استخدام الطريقة المناسبة للحل
- ب3 - فهم تطبيقاتها جيدا
- ب4- تنمية القدرة لدى الطلاب بايجاد ابسط طرق في البرهان

طرائق التعليم والتعلم

حلقات نقاشية نشرح من خلالها المحاضرة بأسلوب مبسط وبمخططات توضيحية معززا ذلك بأمثلة واقعية - إعطاء أمثلة وأسئلة تثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اختبارات يومية - وامتحانات مفاجئة-- تقارير علمية- امتحان فصلي و نهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ج ١- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج٢- التفكير المنطقي والرياضياتي في إيجاد حلول المسائل
- ج٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم _ استعمال الداتا شو والسبور

اسئلة حوارية ومقدمة للموضوع قبل ان نباشر بكتابة مبرهناته وامثله

طرائق التقييم
سلوك الطلبة- الحضور اليومي- المشاركة بحلقه النقاش – درجات الامتحانات التحريرية
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - تنمية قدرة الطالب على استخدام التفاضل والتكامل في حل المشاكل المتعلقة في العلوم الأخرى.</p> <p>٢د - تنمية قدرة الطالب بالتعرف على أنواع الدوال .</p> <p>٣د - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع المجموعات والدوال.</p> <p>٤د - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>

155. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	8	الاعداد الحقيقية والنسبية	الاعداد الحقيقية	نظري	مناقشة
2	=	كثافة الاعداد النسبية والغير نسبية	الاعداد الحقيقية	=	=
3	=	الحدود العليا والدنيا للمجاميع والقيمة المطلقة	الاعداد الحقيقية	=	=
4	=	المتتابعات والتقارب	المتتابعات	=	=
5	=	متتابعة كوشي والفضاء الكامل	المتتابعات	=	=
6	=	عمليات على المتتابعات	المتتابعات	=	=
7	=	حلول تمارين	المتتابعات	اختبارات	مناقشة
8	=	انواع الفضاءات المترية	الفضاء المترية	نظري	=
9	=	الكرة المفتوحة والمغلقة في الفضاءات المترية	الفضاء المترية	=	=
10	=	الفضاء التوبولوجي	الفضاء المترية	=	=
11	=	المجموعة المفتوحة والمغلقة والحدودية ونقاط التجمع	الفضاء المترية	=	=
12	=	حلول تمارين ومبرهنات اضافية	الفضاء المترية	اختبارات	=

			حول الموضوع اعلاه		
مناقشة	نظري	الفضاء المتري	الانغلاق والنقاط الداخلية	=	13
=	=	المتتابعات في الفضاء المتري	بعض العمليات في المتتابعات على الفضاء المتري	=	14
			امتحانات		15
			امتحانات		16
مناقشة	نظري	الفضاء المتراص	تعريف الفضاء مع الامثلة	=	17
=	=	الفضاء المتراص	مبرهنات ونتائج حول الفضاء المتراص	=	18
=	=	الفضاء المتراص	مبرهنات ونتائج حول الفضاء المتراص	=	19
مناقشة	اختبارات	غايات الدوال	غاية الدوال والعمليات عليها	=	20
مناقشة	نظري	الاستمرارية	امثلة عن الاستمرارية	=	21
=	=	الاستمرارية	مبرهنات حول الاستمرارية	=	22
=	=	الاستمرارية	علاقة الاستمرارية بالفضاء المتراص	=	23
=	=	نظرية القيمة المتوسطة	نظرية القيمة المتوسطة	=	24
=	=	المشتقة	المشتقة والعمليات عليها	=	25
=	=	المشتقة	القيمة العظمى والصغرى المحلية	=	26
=	=	المشتقة	نظرية روول والقيمة الوسطى	=	27
=	=	تكامل ريمان	تكامل ريمان	=	28
=	=	تكامل ريمان	خواص تكامل ريمان	=	29
مناقشة	اختبارات	تكامل ريمان	الدوال القابلة للتكامل ريمانيا	=	30

156. البنية التحتية

١- عادل غسان نعم "مقدمة في التحليل الرياضي" جامعة بغداد-العراق ١٩٨٦ الطبعة الأولى
Apostol. T.M., "Mathematical Analysis" 2nd, -2

24- الكتب المقررة المطلوبة

. London,1974	
,”Ash, R. B. ,”Real analysis and probability-1 New York .1972 2- انوار بدرانة واخرون :مقدمة في التحليل الحقيقي " دار الأول في النشر والتوزيع الأردن ١٩٩٢ .	25- المراجع الرئيسية (المصادر)
Royden. H. L.,”Real Analysis”, 1988. London-	19) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
(www. Freescience.info/math)	20) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....
157. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوئمه مع الجامعات العالميه وتبادل الاساتذة واتعرف على احدث الطرق العالمية في اقبال المعلومة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

158. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الصرفة
159. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
160. اسم / رمز المقرر	المعادلات التفاضلية الجزئية
161. أشكال الحضور المتاحة	دوام نهاري ومسائي
162. الفصل / السنة	نظام سنوي 2023-2024
163. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
164. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/20
165. أهداف المقرر	
	*تعريف الطالب بأنواع المعادلات التفاضلية الجزئية والحلول الممكنة لها.
	*دراسة طرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية مع اعطاء الامثلة اللازمة.
	*دراسة بعض التطبيقات المهمة للمعادلات التفاضلية الجزئية .

166. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفة الطرق المختلفة لحل المعادلات التفاضلية الجزئية.
- 2- حل الطالب امثلة مختلفة كتطبيق لطرق الحل قيد الدراسة.
- 3- معرفة الطالب لأنواع الحل المختلفة مثل الحل العام والخاص والمنفرد.
- 4- تطوير مهارات الطالب في حل الامثلة من خلال اعطاء بعض الواجبات .
- 5- تحفيز الطالب على المشاركة في الدرس وهضم المادة من خلال اعطاء مناقشة في نهاية كل موضوع.
- 6- تقييم مدى فهم الطالب للمادة من خلال اجراء بعض الامتحانات اليومية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - قدرة الطالب على التمييز بين انواع المعادلات التفاضلية الجزئية.
- ب2 - فهم الطالب لطرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية واستخدامها بشكل مرن.
- ب3 - تعلم الطالب بعض التطبيقات الواقعية للمعادلات التفاضلية الجزئية.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام مصادر عربية واجنبية حديثة في كتابة المحاضرات .
اعطاء مناقشة عند نهاية كل موضوع من اجل حل بعض الامثلة الاضافية.
اعطاء بعض الامثلة غير المحلولة من اجل حلها من قبل الطالب.

طرائق التقييم

امتحانات يومية-امتحانات فصلية-امتحانات نهائية-بعض المناقشات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تعزيز اداء الطالب في الامتحانات اليومية بالدرجات .
- ج2- تشجيع الطالب على تحسين المستوى العلمي والمواظبة على الدوام.
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

تفصيل المادة الدراسية على السبورة من خلال حل الامثلة الكافية . إعطاء بعض الواجبات الفكرية من اجل تعزيز قدرة الطالب على الحل. عمل بعض المناقشات. اجراء بعض الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
متابعة الحضور اليومي للطلبة-ضبط الصف اثناء شرح الموضوع-طرح بعض الاسئلة الموضوعية ذات العلاقة بالدرس.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1-اكتساب الطالب مرونة في تمييز وحل الانواع المختلفة للمعادلات التفاضلية الجزئية. د2-معرفة الطالب لبعض تطبيقات المعادلات الجزئية ذات العلاقة بالحياة اليومية. د3-تنمية قدرة الطالب على النقاش العلمي. د4-

167. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	8	أساسيات المعادلات التفاضلية الجزئية	تعريف المعادلة التفاضلية الجزئية مع بعض الامثلة التوضيحية	نظري	مناقشة
			انواع الحلول الممكنة	=	=
2	8		اشتقاق المعادلة الجزئية من الحل التام	=	=
3	8		اشتقاق المعادلة الجزئية من الحل العام	=	امتحان يومي
4	8	المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الاولى	معادلة لاكرانج التفاضلية الجزئية	=	=
5	8	المعادلات التفاضلية الجزئية اللاخطية	طريقة شاربت	=	=
6	8		معادلات جزئية من الصيغة $f(p,q)=0$.	=	=
7	8		معادلات جزئية من	=	=

		الصيغة $f(z,p,q)=0$			
=	=	معادلات جزئية من الصيغة $f_1(x,p)=f_2(y,q)$		8	8
مناقشة	=	معادلة كليرو التفاضلية الجزئية		8	9
امتحان يومي	=	بعض التحويلات		8	10
=	=	المؤثر التفاضلي الجزئي	المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية	8	11
=	=	المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية ذات الحدود المجانسة والمعاملات الثابتة		8	12
امتحان يومي	=	المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية ذات الحدود غير المجانسة والمعاملات الثابتة		8	13
مناقشة	=	معادلة كوشي التفاضلية الجزئية		8	14
=	=	تم دراسة اربع صيغ خاصة من هذا النوع من المعادلات	المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية من الرتبة الثانية والمعاملات المتغيرة	8	15
مناقشة	=	طريقة فصل المتغيرات		8	16
امتحان يومي	=	الدوال الزوجية والدوال الفردية	متسلسلات وتكاملات فورير		17
=	=	متسلسلة فورير		8	18
=	=	متسلسلات فورير لنصف المدى		8	19
مناقشة	=	تكاملات فورير		8	20
امتحان يومي	=	معادلة التوصيل الحراري	تطبيقات على المعادلات التفاضلية الجزئية	8	21
=	=	معادلة الموجة		8	22
مناقشة	=	معادلة لابلاس		8	23
امتحان يومي	=	الصيغة العامة للتحويلات التكاملية	التحويلات التكاملية	8	24
=	=	تحويلات لابلاس		8	25

=	=	تحويلات لابلاس لنصف المدى		8	26
=	=	تطبيقات تحويلات لابلاس		8	27
=	=	تحويلات فورير		8	28
مناقشة	=	تحويلات فورير لنصف المدى		8	29
امتحان يومي	=	تطبيقات تحويلات فورير		8	30

168. البنية التحتية

Raisinghania, M. D. (2012). Ordinary and partial differential equations, schand company, LTD.	26- الكتب المقررة المطلوبة
Al-Mayahi, N. F., Mohammed, J. M. (2007). Partial differential equations. Baghdad.	27- المراجع الرئيسية (المصادر)
Kreyszig, E. (2011). Advanced engineering mathematics. John Wiley & sons, 10 ed., Inc.	21) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
https://scholar.google.com	22) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

169. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام مصادر اكثر حداثة في كتابة المحاضرات. واستخدام احدث الطرق المتبعة في التدريس.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. - يوفر وصف مقرر التحليل العددي وصف وتحليل الطرق العددية المختلفة دراستها من وجهة نظر تحليلي تطبيقي ويقوم بالمقارنه بين الطرق الغير عدديه من حيث الدقه

170. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الصرفة
171. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
172. اسم / رمز المقرر	التحليل العددي - MTH 251
173. أشكال الحضور المتاحة	الالكتروني
174. الفصل / السنة	سنوي
175. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات
176. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2-14
177. أهداف المقرر	
استخدام الطرق العددية في حل المسائل المعقدة والغير قابله للحل بالطرق التحليلية وتحليل تلك الطرق والمقارنة بينها ومعرفة أي من الطرق جوده في حل تلك المسائل	

178. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الغير خطيه
- 2- توظيف التحليل العددي في التكاملات المحددة
- 3- استخدام الطرق العددية لإيجاد التكاملات المحددة
- 4- حل النظام الخطي باستخدام نظرية المصفوفات
- 5- مفاهيم تخص البرمجة العددية في الماتلاب
- 6- توظيف الماتلاب للوصول للحلول العددية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - بحوث تخرج
- ب2 - تقارير علميه
- ب3 - انشطه علميه
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات

النقاش داخل القاعة الدراسي من منظور علمي
ارشاد الطلاب الى بعض المواقع الالكترونيه للاستفادة منها
حلقات نقاشيه مصغرة
تدريب الطلبة على كيفية اعداد البحث العلمي

طرائق التقييم

المشاركة داخل القاعة الدراسي
اختبارات تحريره يومية وفصليه ونهائيه
اختبارات شفويه داخل الصف
انشطه بحثيه

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها بالموعد المحدد
- ج2- القدرة على التفكير العلمي
- ج3- القدرة على المشاركة الفعالة في النشاطات الفصلية
- ج4- المهارة في القيام بانشطه بحثيه واستخدام المصادر المفيدة لدعم الفكرة الرئيسييه المطلوبه

طرائق التعليم والتعلم

ادارة المحاضرة على نحو يشعر باهمية الوقت
تشجيع الاجابات الصحيحه ومناقشة الاجابات الخاطئه بدلا من اعتماد العقاب فيها
تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية

تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الجماعية
طرائق التقييم
المشاركة الفعالة في قاعة الدرس الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث الاختبارات الانيه والفصلية والنهائية معيار الالتزام المعرفي والمهارى
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- تنمية قدرة الطالب على حل المسائل والمشكلات في علوم الرياضيات د2-تنميه قدرة الطالب في الاستنتاج والاستنباط د3-تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الاخرين من خلال المناقشات د4- تطوير قدرة الطالب على التحليل والتركيب

179. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول والثاني والثالث	12	ايجاد الاخطاء في الحسابات الرياضيه	الايخطاء	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
الرابع والخامس والسادس	12	طرق حل المعادلات الغير خطيه	حل المعادلات الغير خطيه	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
السابع والثامن والتاسع	12	طرق حل الانظمة الخطيه	حل الانظمه الخطيه	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
العاشر والحادي عشر والثاني عشر	12	طرق ايجاد دوال الاستكمال - التعديل الداخلي	الاستكمال	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	12	طرق ايجاد المشتقات عدديا	الاشتقاق العددي	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
السادس عشر والسابع عشر والثامن عشر	12	طرق ايجاد التكاملات عدديا	التكامل العددي	نظري	اسئلة عامه ومناقشه
التاسع عشر والعشرون والواحد والعشرون	12	طرق حل المعادلات التفاضليه	حل المعادلات التفاضليه	نظري	اسئلة عامه ومناقشه

180. البنية التحتية	
مبادئ الطرق العددية د طالب عبد الصمد	28- الكتب المقررة المطلوبة
التجليل العددي دو غلاس	29- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب التحليل العددي ذات الرصانه العلميه	23) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	24) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

181. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المقرر من خلال الاهتمام بالجانب العملي من برمجيات وتوفير المختبرات العمليه المطلوبه لتحقيق ذلك	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

182. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
183. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
184. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
185. أشكال الحضور المتاحة	صباحي / المرحلة الثالثة
186. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
187. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
188. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/20
189. أهداف المقرر	
1- إتقان مهارة القراءة	
2- إتقان مهارة الكتابة	
3- إتقان مهارة الاستماع	
4- إتقان مهارة التحدث	

190. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل علمي حديث مبني على وسائل عملية اكثر مما نظرية
- 2- معرفة ثقافة اللغة الانكليزية ، ان معرفة ثقافة اللغة يساعد على عملية التعلم بشكل اسهل.
- 3- تطوير المهارات الادراكية والمعرفية لدى الطالب في تعلم لغة ثانية بجانب لغة الام.
- 4- تعليم اللغة الثانية يساعد على معرفة مجتمع اخر وبناء علاقات معهم والتعرف على حضارتهم وثقافتهم.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – تطوير مهارة القراءة وفهم الافكار الرئيسية وفهم المعنى بشكل كامل وتفصيلي
- ب2 – تطوير مهارات الكتابة وخاصة كتابة الفقرة الانشائية وكتابة جمل نحوية ومعنوية صحيحة
- ب3 – تطوير مهارة الاستماع والاصغاء وفهم عبارات والمصطلحات المتحدث وكيفية الاجابه
- ب4 تطوير مهارات الكلام والرد عند المتحدث والتحدث عن الافكار بشكل واضح .

طرائق التعليم والتعلم

تكون الطريقة عن شكل اعطاء محاضرات نظرية حوال المواضيع بشكل مفصل وكامل مع جوانب الامثلة والتمارين وبعد ذلك يتم تطبيق المواضيع في الجمل المفيدة والحوارات وكتابة الفقرات الانشائية والاصغاء الى الفيديووات والمقاطع في اللغة الانكليزية اثناء تعلم مهارة الاصغاء. مشاركة المناقشات الحوارية بين الاستاذ ووالطالب وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة والتركيز على الجوانب التطبيقية اكثر من الجوانب النظرية

طرائق التقييم : تكون طريقة التقييم عن طريقة اعطاء تمارين نظرية لاختبار الطالب في فهم المواضيع وعمل الكوزات الاسبوعية بالاضافة الى ذلك الامتحانات الشهرية والنصفية والنهائي حسب المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب في تعلم مفردات المنهج من اجل اتقان اللغة والتحدث بها.
- ج2- الشغف في معرفة حضارة وثقافة الشعوب التي تتكلم اللغة الانكليزية والتخاطب معهم.
- ج3- يشارك الطالب في الحصة الدراسية بشكل فعال من خلال طرح الاسئلة وحب التعلم
- ج4- القدرة في التعبير عن مفاهيم جديد والبحث عن المصادر اخرى من كتب ومواقع الكترونية من اجل تعلم اللغة الانكليزية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د1- اكتساب الطالب مهارات اللغة واستخدام هذه المهارات في التواصل والتكلم
- د2- قابلية تطوير المهارات اللغوية في المستقبل بشكل اكثر
- د3- ان اتقان اللغة الانكليزية اصبح اليوم مطلوب في كل مجتمعات العالم ، لذا معرفة لغة اخرى يساعد في الحصول على عمل في الشركات والمؤسسات الخدمية.
- د4- ان تطوير مهارات اللغة يساعد الطالب على اكمال دراسته في مجال تخصصه.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان اليومية بعد فترة الشرح .. يكون الامتحان اما على شكل تمرين تحريري او اسئلة شفوية مختلفة بالاضافه الى ذلك امتحان كوزير كل اسبوعين	المحاضرة النظرية	Present continuous form and structure	تعلم استخدام المضارع المستمر	1	1
=	المحاضرة النظرية	Ask and answer simple questions on very familiar topics. • Use simple phrases and sentences to describe where you live and people you know	تعلم استخدام العبارات والجمل البسيطة لوصف الاشياء	1	2
=	المحاضرة النظرية	Model auxiliary verbs: usage in a sentence. Negative and question form.	تعلم استخدام الافعال المساعدة وكيفية عملية النفي والاستفهام	1	3
=	المحاضرة النظرية	Teach students using yes, no question (Do you have a question - Yes, I do - No, I	تعلم اجابة السؤال القصير	1	4

		don't			
=	المحاضرة النظرية	Teach students the difference between the wh-word question (what did you do yesterday?) and yes, no question (Are you tired).	تعلم الفرق بين الاسئلة القصيره والاسئلة التي تبدأ بادوات الاستفهام	1	5
=	المحاضرة النظرية	Teach students sentence types in its function: Declarative, Interrogative, Imperative and exclamatory sentence. . Firstly, instructor will give students each type with its definition. Secondly, the instructor will present some examples and exercises to the students about the types	تعلم استخدام انواع الجمل : الجملة الخبرية والامرية والتعجبية	1	6
=	المحاضرة النظرية	Explain to the student the singular and plural forms, (person-people, box-boxes, pen-pens)	تعلم صيغة المفرد والجمع	1	7
=	المحاضرة النظرية	Usage of article (an/a/the)	تعلم استخدام ادوات التنكير والتعريف	1	8

=	المحاضرة النظرية	Learning writing sentence types, simple, Compound and complex one. Firstly, Students study writing sentence types with its grammatical structures. After mastering writing the sentences, students start writing the types in a meaningful paragraph.	تعلم استخدام الجملة البسيطة والمعقدة والمركبة	1	9
=	المحاضرة النظرية	Teaching students some phrasal verbs, <i>give up, count on, apply for, fall in, look after, and pass away</i> . Define each verb and use it in a sentence.	تعلم استخدام الافعال العبارية في الجملة	1	10
=	المحاضرة النظرية	Teach some common verbs with prepositions. <i>Concentrate (on), suffer (from), rely (on), introduce (to), provide (with) and save (from)</i> .	تعلم استخدام حروف الجر الصحيح مع الافعال الرئيسية	1	11

		Teach students that verbs must come with its correct preposition. Firstly we have to know the meaning of each verb, then we start to write each verb in a sentence.			
=	المحاضرة النظرية	Write a paragraph. Apply all these verbs in previous lesson in writing a meaningful paragraph. The paragraph should contain varied sentences. Some of these sentences in the paragraph will include using phrasal verbs.	تطبيق استخدام حروف الجر الصحيح مع الافعال الرئيسية في فقره انشائية صغيره	1	12
=	المحاضرة النظرية	Use expressions in sentences: Would you like to ? Could you please.....? I was wonder if you could	تعلم استخدام العبارات الاستفهامية داخل الجمل.	1	13
		Review all previous lesson	مراجعته شامله للمادة		14

		wholly			
		Final Exam	الامتحان النهائي		15

192. البنية التحتية	
Intermediate Students' Book The New Headway by Liz & John Soars	30- الكتب المقررة المطلوبة
New headway English course: pre intermediate by Liz & John Soars. Listening & Speaking by Sally Logan and Craig Thaine.	31- المراجع الرئيسية (المصادر)
اي كتاب او مجلة يخص تطوير مهارات اللغة الانكليزية	25) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع مختلفة متخصصة في تعلم اللغة الانكليزية على سبيل المثال موقع British Council	26) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

193. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر الخارجية المتعلقة بتعلم اللغة الانكليزية المبنية على اساس علمية حديثة ورصينة ، التركيز على الكتب الحديثة التاليف المبنية على نظريات ومقالات حديثة البحث والتحليل، التركيز على الامتحانات اختبار مستويات اللغة (TOFEL, IELTS and SAT) من حيث المحتوى من اجل اختبار مهارات اتقان اللغة الانكليزية بشكل واقعي وحقيقي.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الصرفة
14. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
15. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية
16. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
17. الفصل / السنة	سنوي
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 نظري
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/22
20. أهداف المقرر	
1. ان يعرف الطالب معنى الارشاد التربوي وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه	
2. ان يعرف الطالب اسس الارشاد	
3. ان يفهم الطالب نظريات الارشاد	
4. 3. ان يعرف الطالب المعلومات اللازمة للارشاد	
5. ان يعرف الطالب الارشاد والتوجيه في المدرسة	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- اسس الارشاد
- أ2- معنى الارشاد التربوي ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه
- أ3- نظريات الارشاد
- أ4- المعلومات اللازمة للإرشاد
- أ5- الارشاد والتوجيه في المدرسة
- أ6- المشكلات التي يتناولها الارشاد

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - المقارنة

ب2 - التقييم

ب3 - النقد

ب4- التطبيق

طرائق التعليم والتعلم

1. المناقشة الجماعية
2. تطبيق الجانب النظري على الواقع من خلال الامثلة
3. اعداد تقارير عن كل موضوع
4. المحاضرة

طرائق التقييم

1. تقييم التحضير اليومي وتفاعل الطالب.
2. تقييم تقارير الطلبة
3. الحضور والمشاركة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تقدير عظمة الخالق في جعل الانسان كائننا يهتم بالجانب الارشادي ولاسيما النفسي منه
- ج2- تقدير جهود العلماء في دراسة علم النفس
- ج3- تقدير جهود الباحثين والدراسين في بيان اهمية الارشاد والصحة النفسية
- ج4- تقدير جهود المؤلفين في مجال تأليف الكتب في المجال النفسي والارشادي

طرائق التعليم والتعلم
1. محاضرات تقليدية بالإضافة الى المحاضرات الفيديو واسلوب المناقشة 2. الانشطة المختبرية والتمارين الاضافية كواجبات 3. الكتب العلمية 4. الامتحانات اليومية والشهرية 5. المشاريع العلمية
طرائق التقييم
1. اجراء الاختبارات النظرية والعلمية / يومية / شهرية / نهائية. 2. الواجبات وأجراء الاختبارات الشفوية. 3. عمل المشاريع د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- التطبيق د2- الاستنتاج د3- المقارنة د4- التحليل والتركيب

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1	8	معرفة معنى الارشاد ونشأته وتطوره ومفاهيمه ومبرراته واهدافه ، والعلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى، ومجالات الارشاد، وطرق الارشاد	الارشاد	المحاضرة +المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
6-5	4	معرفة اسس الارشاد الفلسفية والاجتماعية والخلفية والدينية والنفسية	اسس الارشاد	المحاضرة+ الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
10-9-8-7	8	معرفة نظريات الارشاد التحليل النفسي ، السلوكية، الوجودية ، الانسانية	نظريات الارشاد	المحاضرة+ المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
-12-11-13	6	معرفة المعلومات اللازمة للإرشاد	المعلومات اللازمة للإرشاد	المحاضرة +الحوار	تفاعل الطلبة + اختبارات
15-14	4	فهم الارشاد والتوجيه في المدرسة	الارشاد والتوجيه في المدرسة	المحاضرة+ المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-17-16-18	6	معرفة المشكلات التي يتناولها الارشاد	المشكلات التي يتناولها الارشاد	المحاضرة +القصة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-20-19-21	6	معرفة الازمات النفسية	الازمات النفسية	المحاضرة+ المناقشة	تفاعل الطلبة + اختبارات
-23-22-25-24-26	10	معرفة ميكانيزمات الدفاع النفسية	ميكانيزمات الدفاع النفسي	المحاضرة+ المشكلات	تفاعل الطلبة + اختبارات
28-27	6	معرفة التوافق	التوافق	المحاضرة	تفاعل الطلبة + اختبارات

23. البنية التحتية

النصوص الاساسية ضمن مفردات المقرر	3- الكتب المقررة المطلوبة
-----------------------------------	---------------------------

كتب الارشاد النفسي والصحة النفسية	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب علم النفس	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مواقع النت التي تعنى بالإرشاد النفسي والصحة النفسية	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'

24. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام واطافة مصادر جديده 	

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

194. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الصرفة
195. القسم العلمي / المركز	الرياضيات
196. اسم / رمز المقرر	الاحصاء الرياضي
197. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات اسبوعية
198. الفصل / السنة	2024-2023
199. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة نظري + 60 ساعة مناقشة = 120 ساعة
200. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/25
201. أهداف المقرر تعريف الطالب يمفاهيم الاساسية بالموضوع الاحصاء الرياضي تعريف الطالب باهم مواضيع الاستدلال العشوائي والتقارب العشوائي وتطبيقاتها محاولة توظيف ماتم دراسته بالحياة اليومية محاولة ربط ما يتم دراسته بمراحل الدراسة الاحقة	
202. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالب ب التوزيعات الاحصائية و همتها وكيفية اجراء التحويلات عليها</p> <p>2- تعريف الطالب بمواضيع الاستدلال الاحصائي بفرعيه التقدير واختبار الفرضيات</p> <p>3- تعريف الطالب بالتقدير بنقطة و التقدير بفترة</p> <p>4- حل الطالب ل تمارين التي تخص مختلف الموضوعات</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 تعلم الطالب حل كثير من المسائل الخاصة ب موضوعات المقرر</p> <p>ب2 - تعلم الطالب كيف شرح مواضيع الاحصاء الرياضي بشكل سلس لآخرين</p> <p>ب3 -</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرات الاسبوعية و حل التمارين في محاضرات المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات التحريرية اليومية والشهرية و الفصلية</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اقناع طالب لغير الاختصاص باهمية تطبيقات الاحصاء في الحياة اليومية</p> <p>ج2-</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- قدرة الطالب على الاستيعاب وشرح الموضوعات الخاصة بالاحصاء
د2- فسخ المجال امام الطلبة لنقاش وتطوير مستوياتهم العلمية
د3-
د4-

203. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
+3+2+1 4	16=4*4	معرفة الطالب كيفية اجراء التحويلات لمتغيرات العشوائية	الفصل الاول التحويلات	المحاضرات	الامتحان التحريري
+7+6+5 8	16=4*4	معرفة الطالب ل التقارب العشوائي و قانون الاعداد الكبيرة و نظرية الغاية المركزية	الفصل الثاني التقارب العشوائي	المحاضرات	الامتحان التحريري
+10+9 +12+11 +14+13 16+15	32=8*4	معرفة الطالب لموضوع التقدير بنقطة	الفصل الثالث التقدير بنقطة	المحاضرات	الامتحان التحريري
+18+17 +20+19 22+21	24=6*4	معرفة الطالب لموضوع فترات الثقة	الفصل الرابع التقدير بفترة	المحاضرات	الامتحان التحريري
+24+23 +26+25 +28+27 30+29	32=8*4	معرفة الطالب لموضوع اختبار فرضيات	الفصل الخامس اختبار فرضيات	المحاضرات	الامتحان التحريري

204. البنية التحتية

الاحصاء الرياضي تاليف امير حنه مزهر	32- الكتب المقررة المطلوبة
Introduction of mathematical statistics By Robert. V . Hogg and Allen. T. Graig	33- المراجع الرئيسية (المصادر)
Introduction of mathematical statistics By Robert. V . Hogg and Allen. T. Graig	27) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
موقع reacerchgate	28) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....

205. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اضافة بعض مواضيع الحديثة في الاحصاء الرياضي والتي لها اهمية في الحياة اليومية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

206. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفة
207. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
208. اسم / رمز المقرر	التبولوجي
209. أشكال الحضور المتاحة	صباحي و مسائي
210. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول / للعام الدراسي 2023-2024
211. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعه
212. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/21
213. أهداف المقرر	
تعليم الطالب الفضاءات التبولوجية والدوال المستمرة بينها	
تعليم الطالب بديهيات والفصل وخواصها	
تعليم الطالب الفضاءات التبولوجية المتراسة وخواصها	

214. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من معرفة الفضاءات التبولوجية
- 2- زيادة معرفة الطالب بالدوال المستمرة على الفضاءات التبولوجية
- 3- تنمية المهارات الفكرية والقدرات في دراسة بديهيات الفصل على الفضاءات التبولوجية
- 4- تطوير مهارات الطالب في معرفة الخواص التبولوجية والخواص الوراثية
- 5- تحفيز الطالب في تطوير مهاراته للدراسة في الفضاءات التبولوجية المتصلة والغير متصلة
- 6- زيادة معرفة الطالب في تطوير مهاراته في الفضاءات التبولوجية وخواصها لغرض استعداده للدراسات العليا

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 -سهولة التعامل مع الفضاءات التبولوجية مستقبلا
- ب2 - جعل الطالب يهدف الى تطوير مهاراته الفكرية في هذا المقرر
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

- قراءات , تعلم ذاتي , حلقات نقاشية , أنشطة في قاعة الدرس
- ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للافادة منها
- اعطاء امثلة زاسئلة تثير تفكير الطالب

طرائق التقييم

اختبارات يومية واختبارات فصلية ونهائية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-الربط بين المواضيع التي درسها في السنوات السابقة والسنة الحالية ليدرك اهمية موضوع الدرس
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- ادارة المحاضرة بحيث يشعر الطالب باهمية الوقت
- تشجيع الطلبة المتميزون باجاباتهم وتقويم الطلبة الضعيفين باجاباتهم عن طريق مناقشتها
- تكليف الطالب بواجبات بيتية

- تخصيص نسبة من الدرجة على مشاركات الطلاب وعلى انشطتهم

طرائق التقييم

المشاركه الفاعلة قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 1-تنمية مهارات الطالب بالفضاءات التبولوجية
 2- تطوير قدرة الطالب على المناقشة والحوار
 3-تنمية قدرة الطالب على المناقشة العلمية الجماعية
 4-

215. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	تعريف الفضاء التبولوجي مع امثلة عليه	فضاء التبولوجي	نظري	مناقشة
2	=	انواع الفضاءات التبولوجية	انواع الفضاءات التبولوجية	=	=
3	=	تعريف القاعدة وامثلة عليها مع النظريات	القاعده	=	=
4	=	تعريف القاعدة الجزئية مع امثلة عليها مع النظريات	القاعدة الجزئية	=	=
5	=	المجموعات على الفضاء التبولوجي	المجموعات المفتوحة والمغلقة على الفضاءات التبولوجية	=	=
6	=	انواع النقاط في الفضاء التبولوجي	النقاط في الفضاء التبولوجي	=	=
7	=	تعريف الفضاء الجزئي من الفضاء التبولوجي وامثلة عليه	الفضاء الجزئي	=	=
8	=	استمرارية الدوال بين الفضاءات التبولوجية	الدوال المستمرة	=	=
9	=	التشاكل بين الفضاءات التبولوجية	التشاكل	=	=
10	=	تعريف الفضاءات المترية وامثلة عليه	الفضاءات المترية	=	=
11	=	فهم المجموعات المفتوحة في الفضاءات المترية	المجموعه المفتوحة	=	=

		في الفضاء المترى			
=	=	الفضاء التبولوجي المترى	فهم الفضاء التبولوجي المترى	=	12
=	=	بديهيات الفصل	بديهيات الفصل وخواصها	=	13
			امتحان الفصل الاول		14
			امتحان الفصل الاول		15

216. البنية التحتية	
التبولوجيا العامه ,محمد جواد سعد الدين ,عريبي الزوبعي ,بسام الناشف ,جامعة بغداد 1987	34- الكتب المقررة المطلوبة
J.N.Sharma"Topology"Krishna Prakashan Mandir	35- المراجع الرئيسية (المصادر)
J.N.Sharma"Topology"Krishna Prakashan Mandir	29) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
www.Freescience.info/math	30) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

217. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1-يتم دوريا تحديث مفردات المناهج بما يتناسب مع التطور والتقدم العلمي الحاصل في جميع المجالات</p> <p>2-يتم اضافات مناقشات مع الطلبة واجراء امتحانات لغرض حثهم على الدراسة وتطوير مهاراتهم</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

218. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
219. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
220. اسم / رمز المقرر	التحليل العقدي
221. أشكال الحضور المتاحة	صباحي+مسائي
222. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
223. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
224. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\15
225. أهداف المقرر	
(1) دراسة مجموعة الاعداد العقدية (الاعداد المركبة).	
(2) دراسة الدوال التحليلية النهائية الاستمرارية والمشتقات ومعادلات كوشي ريمان.	
(3) دراسة الدوال التحليلية البسيطة.	
(4) دراسة التكاملات العقدية وصيغ كوشي التكاملية.	
(5) دراسة المتتابعات والمتسلسلات العقدية.	

6) معرفة الاقطاب والرواسب وعلاقتها بالتكاملات العقدية.
7) دراسة التحويلات الحافظة للزوايا وتطبيقاتها.

226. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من التميز بين مجموعات الاعداد وكيف تطورت هذه المجموعات.
- 2- زيادة معرفة الطالب بالتعامل مع المجموعات العقدية والدوال التحليلية.
- 3- تنمية القدرات والمهارات الفكرية في دراسة بعض الدوال التحليلية البسيطة وكيفية التمييز بينها وبين الدوال الحقيقية والنهيات والاتصال والاشتقاق.
- 4- تطوير قابليته في توسيع أفكاره في ربط العلاقات بين التحليل الحقيقي والتحليل المركب.
- 5- تحفيز الطالب في دراسة التحليل المركب استعدادا للدراسات ما بعد تخرجه.
- 6- زيادة رغبته وتطلعه في جمع معلومات او فر عن مفردات هذا المقرر.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع التحليل العقدي بشكل اوسع مستقبلا أي بالدراسات العليا بعد التخرج.
- ب2 - ايجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 - تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في حقول العلوم الاخرى مثل الفيزياء وعلم الاقتصاد.
- ب4- تفتح نافذة على العلوم الرياضية التطبيقية وهذا يعتبر مهما جدا في تطوير الرياضيات التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق الجبرية والتحليلية والمازجة بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسأله عرضية كتذكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان طرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
- د2- استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
- د3- بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
- د4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الأخرى.

227. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	فهم مجموعة الاعداد العقدية وخواصها	مجموعة الاعداد العقدية وخواصها	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي بعد مدة زمنية وليس محددة بأسبوع، فضلا عن الاسئلة الشفوية
2	=	معرفة المرافق العقدي والقيمة المطلقة وخواصهما	المرافق العقدي والقيمة المطلقة	=	=
3	=	فهم مفهوم الصيغة القطبية للعدد المركب	صيغة القطبية	=	=
4	=	معرفة الطالب كيفية استخراج القوى والجزور للاعداد المركبة	القوى والجزور	=	=
5	=	فهم مفهوم النهايات للاعداد العقدية	الدوال النظامية النهايات	=	=
6	=	فهم الاستمرارية	الاستمرارية	=	=
7	=	فهم مفهوم المشتقات العقدية	المشتقات	=	=
8	=	معرفة الطالب بتطبيق معادلات كوشي ريمان	معادلات كوشي ريمان	=	=
9	=	معرفة الدوال الاسية والمثلثية	دوال نظامية بسيطة الدوال الاسية والمثلثية	=	=
10	=	فهم الدوال الهذولية واللوغارتمية	الدوال الهذولية والدوال اللوغارتمية	=	=

		ومعكوسها			
=	=	دوال قوى عقدية	فهم مفهوم القوى	=	11
=	=	التكامل الكنتوري	معرفة التكامل العقدي	=	12
=	=	مبرهنة كوشي كورسا وصيغ كوشي التكاملية	تطبيق على مبرهنات كوشي والصيغ التكاملية	=	13
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	14
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	15

228. البنية التحتية

الدوال العقدية وتطبيقاتها المتغيرات المركبة وتطبيقاتها	36- الكتب المقررة المطلوبة
محاضرات يتم كتابتها على السبورة ويتم النقاش داخل المحاضرة.	37- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بالتحليل العقدي	31) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
أي موقع موثوق يهتم بالتحليل العقدي.	32) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

229. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>الاهتمام بالمصادر الاجنبية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر.</p> <p>تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم.</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

230. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
231. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
232. اسم / رمز المقرر	التحليل الدالي
233. أشكال الحضور المتاحة	صباحي+مساءني
234. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
235. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
236. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\2\15
237. أهداف المقرر	
(1) دراسة فضاءات المتجهات على حقل الاعداد الحقيقية و العقديّة.	
(2) دراسة بعض الخواص الجبرية لمجموعات جزئية من فضاء المتجهات.	
(3) ايجاد العلاقات الرياضية الجبرية بين هذه المجموعات.	
(4) دراسة الفضاءات المتجهات الجزئية وايجاد العلاقة بينها وبين هذه المجموعات.	
(5) معرفة بنية الفضاءات المعتمدة على الدوال المعرفة على مجموعات غير خالية	

6) معرفة العلاقة بين هذه الفضاءات.
7) دراسة بعض خواص هذه الفضاءات وكذلك دراسة التحويلات الخطية المعرفة على هذه الفضاءات.

238. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالب من التميز بين الفضاءات الخطية والغير الخطية
- 2- زيادة معرفة الطالب بالتعامل مع المجموعات الجبرية المدروسة بالمقرر.
- 3- تنمية القدرات والمهارات الفكرية في دراسة العلاقات بين هذه المجموعات.
- 4- تطوير قابليته في توسيع أفكاره في ربط العلاقات بين الفضاءات الجزئية وهذه المجموعات.
- 5- تحفيز الطالب في دراسة هذه الفضاءات استعدادا للدراسات ما بعد تخرجه.
- 6- زيادة رغبته وتطلعه في جمع معلومات او فر عن مفردات هذا المقرر.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - سهولة التعامل مع هذه الفضاءات مستقبلا أي بالدراسات العليا بعد التخرج.
- ب2 - ايجاد نواة معرفية لتطبيق ما تم دراسته في المستقبل.
- ب3 - تمكنه بعد اكمال دراسته لهذه المفردات مستقبلا في تطبيق دراسته في حقول العلوم الاخرى مثل الفيزياء و علم الاقتصاد.
- ب4- تفتح نافذة على العلوم الرياضية التطبيقية وهذا يعتبر مهما جدا في تطوير الرياضيات التطبيقية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعليم هي استخدام الطرق الجبرية والتحليلية والممازجة بينهما بحيث تعطى لهم على شكل محاضرات نظرية يكون الاستاذ هو الذي يقوم بالشرح وفي بعض الاحيان قد يسأل الطلاب اسأله عرضية كتذكير للمادة السابقة او يختبر فهمهم لما تعلموه سابقا.
طريقة التعلم هي الاعتماد على المحاضرة والمناقشة النظرية فضلا عن طرح بعض الاسئلة المثيرة للموضوع في بعض الاحيان التي تشد الطالب في كسب المعلومات برغبه وفهم.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية و في بعض الاحيان نطرح اسئلة عرضيه اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر بشكل طوعي وليس قسري
- ج2- زيادة شغفه في التعرف على الكثير من مفاهيم هذا المقرر
- ج3- اظهار نشاطه في القسم العلمي بطرح افكاره المكتسبة عن هذا المقرر
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- اكتساب الطالب مهارة في التعامل مع مفاهيم هذه المفردات
- 2- استعداد الطالب في اكتساب مهارات متطورة عن هذه المفاهيم مستقبلا
- 3- بعد صقل المهارات عند الطلبة تسمح له بتطوير نفسه في اكمال دراسته
- 4- وفي مستوى عالي من المهارة يمكن نضجها بالمستقبل ليكون قادرا في تطبيقها بالعلوم الأخرى.

239. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	فهم مفهوم فضاء المتجهات و الحقول	فضاء المتجهات و الحقول	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومي بعد مدة زمنية وليس محددة بأسبوع، فضلا عن الاسئلة الشفوية
2	=	فهم مفهوم المجموعة المترزة والفضاءات الجزئية	المجموعة المترزة والفضاءات الجزئية	=	=
3	=	فهم مفهوم التركيب الخطي	التركيب الخطي	=	=
4	=	فهم مفهوم المجموع المباشر	المجموع المباشر	=	=
5	=	فهم مفهوم الاستقلال الخطي	الاستقلال الخطي	=	=
6	=	فهم مفهوم القواعد والبعد	القواعد والبعد	=	=
7	=	فهم مفهوم التحدب		=	=
8	=	فهم مفهوم مجموعة Affine	مجموعة Affine	=	=
9	=	فهم مفهوم التحويل الخطي	التحويل الخطي	=	=
10	=	فهم مفهوم الفضاء المترزي و الفضاء المعياري	الفضاء المترزي و الفضاء المعياري	=	=

=	=	الفضاء المترى و الفضاء المعياري	فهم مفهوم الفضاء المترى و الفضاء المعياري	=	11
=	=	الكرات المفتوحة والمغلقة	فهم مفهوم الكرات المفتوحة والمغلقة	=	12
=	=	التقارب في الفضاءات المعيارية	فهم مفهوم التقارب في الفضاءات المعيارية	=	13
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	14
=	=	امتحان الفصل الاول	لا يوجد	=	15

240. البنية التحتية	
Noori Farhan Al-mayahi, lectures on functional analysis, college of Science, university of Al-Qadisiya.	38- الكتب المقررة المطلوبة
محاضرات للدكتور نوري فرحان المياحي في التحليل الدالي	39- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بالتحليل الدالي	33) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
أي موقع موثوق يهتم بالتحليل الدالي.	34) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

241. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر الاجنبية سهلة الفهم بحيث تكون ذات صفة تطبيقية لكي يحس الطالب في مرونة فهم مفردات المقرر.</p> <p>تحديد مصادر معينه تغني الطالب عن مراجعة المصادر الاخرى وليس كثرة بالمصادر المتكررة في مفاهيمها ذات الطابع المعقد في طرح المفاهيم.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

242. المؤسسة التعليمية	جامعه ذي قار\ كايه التربيه للعلوم الصرفه
243. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
244. اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم
245. أشكال الحضور المتاحة	صباحي ومسائي
246. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول\ للعام الدراسي 2023
247. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعه
248. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025\2\25
249. أهداف المقرر	
اكساب الطلبة معلومات حول طرق التدريس والاستراتيجيات وانواعها	
معرفة الاهداف العامه لطرق التدريس وسلوكياتها	

250. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- معرفه مفهوم القياس والتقويم وانواعه</p> <p>2- معرفه انواع الاختبارات التحصيليه</p> <p>3- كيفيه وضع اختبارات تحصيليه جيده</p> <p>4- معرفه الطالب الفرق بين الاختبارات محكيه المرجع والاختبارات معياريه المرجع</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 -تشخيص مستويات القوة والضعف لدى الطلاب</p> <p>ب2 – قدره الطالب على وضع اختبارات تحصيليه نموذجيه</p> <p>ب3 – قدره الطالب على تشخيص مواطن الضعف وطرق علاجها من خلال التقويم</p> <p>ب4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>قراءات, تعلم ذاتي. حلقات نقاشيه, انشطه في قاعه الدرس, اعطاء اسئله تثير تفكير الطالب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اسئله يومية واختبارات فصليه ونهائيه</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اكساب الطالب القيم والمبادئ والسلوك وطرق التعامل مع البيئه المحيطيه</p> <p>ج2-</p> <p>ج3-</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- اداره المحاضره بحيث يشعر الطالب باهميه الوقت
- تشجيع الطلبة المتميزون باجاباتهم ومشاركتهم اليوميه وتقويم الطلبة الضعيفين باجاباتهم عن طريق مناقشتها
- تخصيص نسبه من الدرجه لمشاركات الطلاب وانشطتهم

طرائق التقييم

المشاركه الفاعله في قاعه الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسوليه

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تنميه مهارات الطالب بطرق وضع الاختبارات
- د2-تطوير قدره الطالب على المناقشه والحوار
- د3-تنميه قدره الطالب على المناقشه العلميه الجماعيه
- د4-

251. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم القياس والتقويم	القياس والتقويم	نظري	مناقشه
2	2	انواع المقاييس	القياس والتقويم	نظري	مناقشه
3	2	مجالات التقويم	القياس والتقويم	نظري	مناقشه
4	2	انواع الاختبارات	القياس والتقويم	نظري	مناقشه
5	2	اختبارات الاداء	الاختبارات	نظري	مناقشه
6	2	الاختبارات محكيه المرجع ومعياريه المرجع	=	=	=
7	=	الاهداف المعرفيه	القياس	=	=
8	=	الاهداف الوجدانيه	القياس	=	=
9	=	الاهداف النفس حركيه	القياس	=	=
10	=	طرق تحليل المحتوى	القياس	=	=
11	=	مواصفات الاختبار الجيد	القياس	=	=
12	=	الصدق والثبات	القياس	=	=

13	=	جدول المواصفات	القياس	=	=
14	=	الموضوعيه في الاختبارات	القياس	=	=
15		اختبار الفصل الاول			

252. البنية التحتية					
40-	الكتب المقررة المطلوبة	كتاب القياس والتقويم في العمليه التربويه			
41-	المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب منهج البحث العلمي			
35)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)				
36)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....				

253. خطة تطوير المقرر الدراسي					
<p>1- يتم دوريا تحديث مفردات المناهج بمايتناسب مع التطور الحاصل بمختلف المجالات</p> <p>2- يتم اضافته مناقشات مع الطلبة واجراء امتحانات لغرض حثهم على الدراسه وتطوير مهاراتهم</p>					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

254. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة ذي قار
255. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
256. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
257. أشكال الحضور المتاحة	صباحي / المرحلة الرابعة
258. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول/ لسنة 2023-2024
259. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
260. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/20
261. أهداف المقرر	
1- إتقان مهارة القراءة	
2- إتقان مهارة الكتابة	
3- إتقان مهارة الاستماع	
4- إتقان مهارة التحدث	

262. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل علمي حديث مبني على وسائل عملية اكثر مما نظرية
- 2- معرفة ثقافة اللغة الانكليزية ، ان معرفة ثقافة اللغة يساعد على عملية التعلم بشكل اسهل.
- 3- تطوير المهارات الادراكية والمعرفية لدى الطالب في تعلم لغة ثانية بجانب لغة الام.
- 4- تعليم اللغة الثانية يساعد على معرفة مجتمع اخر وبناء علاقات معهم والتعرف على حضارتهم وثقافتهم.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – تطوير مهارة القراءة وفهم الافكار الرئيسية وفهم المعنى بشكل كامل وتفصيلي
- ب2 – تطوير مهارات الكتابة وخاصة كتابة الفقرة الانشائية وكتابة جمل نحوية ومعنوية صحيحة
- ب3 – تطوير مهارة الاستماع والاصغاء وفهم عبارات والمصطلحات المتحدث وكيفية الاجابه
- ب4 تطوير مهارات الكلام والرد عند الحديث والتعبير عن الافكار بشكل واضح .

طرائق التعليم والتعلم

تكون الطريقة عن شكل اعطاء محاضرات نظرية حوال المواضيع بشكل مفصل وكامل مع جوانب الامثلة والتمارين وبعد ذلك يتم تطبيق المواضيع في الجمل المفيدة والحوارات وكتابة الفقرات الانشائية والاصغاء الى الفيديووات والمقاطع في اللغة الانكليزية اثناء تعلم مهارة الاصغاء. مشاركة المناقشات الحوارية بين الاستاذ والطالب وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة والتركيز على الجوانب التطبيقية اكثر من الجوانب النظرية .

طرائق التقييم : تكون طريقة التقييم عن طريقة اعطاء تمارين نظرية لاختبار الطالب في فهم المواضيع وعمل الكوزات الاسبوعية بالاضافة الى ذلك الامتحانات الشهرية والنصفية والنهائي حسب المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب في تعلم مفردات المنهج من اجل اتقان اللغة والتحدث بها.
- ج2- الشغف في معرفة حضارة وثقافة الشعوب التي تتكلم اللغة الانكليزية والتخاطب معهم.
- ج3- يشارك الطالب في الحصة الدراسية بشكل فعال من خلال طرح الاسئلة وحب التعلم
- ج4- القدرة في التعبير عن مفاهيم جديد والبحث عن المصادر اخرى من كتب ومواقع الكترونية من اجل تعلم اللغة الانكليزية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اكتساب الطالب مهارات اللغة واستخدام هذه المهارات في التواصل والتكلم
- د2- قابلية تطوير المهارات اللغوية في المستقبل بشكل أكثر
- د3- ان اتقان اللغة الانكليزية اصبح اليوم مطلوب في كل مجتمعات العالم ، لذا معرفة لغة اخرى يساعد في الحصول على عمل في الشركات والمؤسسات الخدمية.
- د4- ان تطوير مهارات اللغة يساعد الطالب على اكمل دراسته في مجال تخصصه.

263. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	تعلم استخدام ضمائر الوصل Who/ that	Study the relative clause, <i>which, who and that</i> . The instructor will give students some examples about using the relative pronouns. Students will know “that” used for human and non- human or things. Who used for human being and which used for non-human things.	المحاضرة النظرية	الامتحان اليومية بعد فترة الشرح .. يكون الامتحان اما على شكل تمرين تحريري او اسئلة شفوية مختلفة بالاضافه الى ذلك امتحان كويز كل اسبوعين
2	1	تعلم مهارة الاستماع والاصغاء	In the listening, teacher will give a video clip taking about how to manage tour time wisely. After listening to the video, there	المحاضرة النظرية	=

		are a group of questions.			
=	المحاضرة النظرية	Learning writing sentence types, simple, compound and complex one. Firstly, Students study writing sentence types with its grammatical structures. After mastering writing the sentences, students start writing the types in a meaningful paragraph	تعلم كتابة انواع الجمل	1	3
=	المحاضرة النظرية	Reflexive pronouns	تعلم استخدام الضمائر الانعكاسية	1	4
=	المحاضرة النظرية	In the writing activity, the instructor will explain the descriptive paragraph to the students. After that, The students are going to write about the following title, the best place you visit.	تعلم كتابة فقرة الانشاء الوصفية	1	5
=	المحاضرة النظرية	Model auxiliary verbs: usage in a sentence.	تعلم كيفية استخدام الافعال المساعدة في عملية النفي والاستفهام	1	6

		Negative and question form.			
=	المحاضرة النظرية	Teach students using yes, no question (Do you have a question - Yes, I do - No, I don't	تعلم اجابة الاسئلة الذيلية ب yes / no	1	7
=	المحاضرة النظرية	Teach students the difference between the wh-word question (what did you do yesterday? and yes, no question (Are you tired).	تعلم استخدام صيغة ادوات الاستفهام	1	8
=	المحاضرة النظرية	Comparative and superlative degrees form(one syllable = long-longer- longest, two syllables =beautiful-more beautiful –most beautiful) He is taller than Ali It is the most comfortable chair in the room.	تعلم درجات المقارنة والمفاضله	1	9
=	المحاضرة النظرية	Give students a passage that includes some	تحديد درجات المقارنة والمفاضله في فقره انشائية	1	10

		comparative and superlative degrees. Students need to identify the comparative and superlative degrees in the passage.			
=	المحاضرة النظرية	In speaking, student will study some idioms and expression like <i>I was wonder if I ask? , would you mind? , Can you help me? Please,</i> we will use these expressions in a conversation or	تعلم استخدام العبارات الاستفهامية والكلامية في الجمل والحوار مع الاشخاص	1	11
=	المحاضرة النظرية	Past Simple tense: Form and structure.	تعلم شكل وصيغة زمن الماضي البسيط	1	12
=	المحاضرة النظرية	Select slang idioms in a dialogue and define each idiom.	تعلم وفهم الكلمات والمصطلحات العامية اثناء الحوار	1	13
		Reading the dialogue with slang idioms and discuss each idiom with its meaning in the standard language.	مراجعته شامله للمادة		14

264. البنية التحتية	
Intermediate Students' Book The New Headway by Liz & John Soars	42- الكتب المقررة المطلوبة
New headway English course: pre intermediate by Liz & John Soars. Listening & Speaking by Sally Logan and Craig Thaine.	43- المراجع الرئيسية (المصادر)
اي كتاب او مجلة يخص تطوير مهارات اللغة الانكليزية	37) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مواقع مختلفة متخصصة في تعلم اللغة الانكليزية على سبيل المثال موقع British Council	38) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

265. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر الخارجية المتعلقة بتعلم اللغة الانكليزية المبنية على اساس علمية حديثة ورسينة ، التركيز على الكتب الحديثة التاليف المبنية على نظريات ومقالات حديثة البحث والتحليل، التركيز على الامتحانات اختبار مستويات اللغة (TOFEL, IELTS and SAT) من حيث المحتوى من اجل اختبار مهارات اتقان اللغة الانكليزية بشكل واقعي وحقيقي.</p>	