

نموذج وصف مقرر البيئة والتلوث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم البيئة والتلوث / O33
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2024-2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
التعرف على الملوثات البيئية ودورها السلبي وكيفية التخلص منها ودراستها بشكل مفصل والعلاقة الوثيقة للبيئة بالإنسان والحيوان والنبات	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للبيئة.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلاقة البيئة بالحيوان.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التكيف في الكائنات الحية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية الخاصة بعلم البيئة.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية والبنية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف تأثيرات البيئة على الانسان والحيوان والنبات.
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- أسلوب المحاورة بين الطالب والاستاذ
ج2- أعداد تقارير اسبوعية
ج3- إجراء مناقشات للنتائج المتحصل عليها من خلال القياسات البيئية.
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

طرائق التقييم

الدرجات ، البحوث والتقارير ، الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة تاريخية وتعريف علم البيئة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	فروع علم البيئة وتركيب النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	الأنظمة البيئية والدورات الكيميائية والارضية والحياتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	الدورات: الماء، الغاز، النتروجين، الفسفور	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	قوانين التحمل، قانون لبيج وشيلفورد للحد الأدنى	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	العوامل اللاحياتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	خطوات الإنتاجية الحيوية العوامل المحددة للإنتاجية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	السلاسل الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	الشبكات الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	الاهرام البيئية والسكان وخصائص المجاميع السكانية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	التنظيم السكاني السلوك الاجتماعي الإقليمية، المجتمع	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	العلاقات بين الكائنات الحية والتداخل بين الأنواع، العلاقات السلبية والايجابية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	تباين الأنواع، التعاقب البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	نشوء النظام البيئي، وظائف النظم البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	تطور النظام البيئي،الاتجاهات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الشفوية		الحديثة في علم البيئة، المناطق البيئية			
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التلوث البيئي، مخاطر النمو السكاني،	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث الهواء، طبيعة الغلاف الجوي، المصادر وأنواع الملوثات البيئية للهواء	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الكوارث والظواهر البيئية، طبقة الأوزون، التلوث الاشعاعي، التدخين	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	طرق المعالجة والحد من تلوث الهواء	المعرفة	4	19
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث المياه، الفضلات المتطلبة للأوكسجين، المركبات العضوية المصنعة، العوامل المسببة للمرض	المعرفة	4	20
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	المغذيات النباتية، الترسبات، المواد المشعة، الكيمياء غير العضوية والمواد المعدنية	المعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التلوث الحراري، والمعالجة للحد منه	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث التربة، المصادر الملوثة، الكيمياء الزراعية، الفضلات المنزلية الصناعية، الأمطار الحامضية، المعادن الثقيلة	المعرفة	4	23

11. البنية التحتية	
<p>1- علم الأحياء ج2: لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</p> <p>2- المفاهيم الأساسية لعلم البيئة والتلوث / أ.د. إحسان فليح حسن / 2019.</p>	<p>القراءات المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الأساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية.</p>	12- خطة تطوير المقرر الدراسي

اسم التدريسي: ا.د احسان فليح حسن