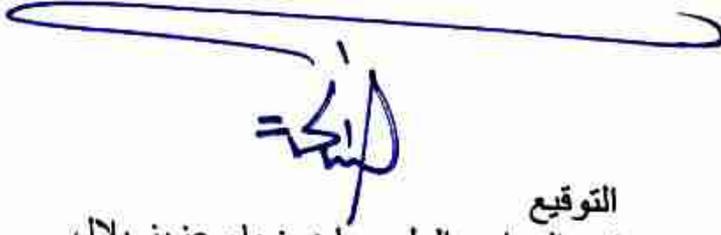


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي  
2024/2023

اسم الجامعة: جامعة ذي قار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة  
القسم العلمي: قسم علوم الحياة  
تاريخ ملء الملف: 2024/3/11



التوقيع  
اسم المعاون العلمي: ا.د. ضياء عزيز بلال  
التاريخ: 2024 /3/25



التوقيع  
اسم رئيس القسم : ا.د. علي نعيم سلمان  
التاريخ : 2024/3/25



دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ :  
التوقيع:

رئاسة جامعة ذي قار  
قسم الاداء الجسادي



مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
عبدالله الزرقان الموسوي  
ميد كلية التربية للعلوم الصرفة

الاستاذ المساعد الدكتور  
يحيى ابي الرزوي

الاستاذ المساعد الدكتور  
يحيى ابي الرزوي

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحياة
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية للعلوم الصرفة- قسم علوم الحياة
4. اسم الشهادة النهائية	برنامج البكالوريوس علوم الحياة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	النظام السنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2024 /3/11
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- اعداد ملاكات تربوية في تخصص علوم الحياة والتي تقع على عاتقها تدريس مادة العلوم والاحياء في المدارس الثانوية.	
2- تلبية احتياجات سوق العمل المتمثلة في مؤسسات مديريات التربية واعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم والمعرفة .	
3- اعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.	
4 - اعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.	

رئاسة جامعة ذي قار  
قسم الاداء والتقييم

### 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية .
- 1- الحرص على ان يكون الخريجين لديهم القدرة على توضيح المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات والحيوان والاحياء المجهرية وتوضيح تلك المفاهيم لطلبتهم .
  - 2- التمسك بأخلاقيات مهنة التدريس.
  - 3- امتلاك خريجي قسم علوم الحياة الامكانيات العلمية على تقييم طلبتهم في المدارس الثانوية.
  - 4- ان يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
  - 5- اعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
  - 6- اعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - القدرة على استخدام المهارات المتقدمة في مجال التدريس.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- أسلوب التفكير والمناقشة .
- 2- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
- 3- المحاضرات , الندوات , السماعات , التطبيق العملي في المدارس.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير اسبوعية
2. درجات الامتحانات ( الاختبارات التحريرية).
3. بحوث التخرج
4. النشاطات اليومية ( الاختبارات الشفهية).

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- وضع الحلول والمقترحات للمعوقات التي تواجه الطلبة او المدرسة من الناحية التربوية او العلمية.
- ج2- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ.
- ج3- اجراء مناقشات لبعض النظريات العلمية من اجل التعرف على الافكار الابداعية للطلبة والتعرف على ابرز استنتاجاتهم.
- ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاو
3. الاختبارات

طرائق التقييم

رئاسة جامعة ذي قار -  
قسم الأداء الأكاديمي

زيارات ميدانية الى المدارس والاشرفاء على تطبيق الطلبة , مناقشة البحوث العلمية المقدمة من قبل الطلبة ,  
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات ,

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.
  - د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم.
  - د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني.

طرائق التعليم والتعلم

الندوات السنوية وورش العمل

طرائق التقييم

- 1- زيارات الاشراف التربوي
- 2- اختبارات في نهاية الندوات العلمية

11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المساق	المقرر أو المساق	-----		
المرحلة الدراسية الأولى	-----	-----		
	101	1- الاحياء العامة	2 ساعة نظري	2 ساعة عملي
	102	2- حياتية الخلية	2 ساعة نظري	2 ساعة عملي

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحياة
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية للعلوم الصرفة- قسم علوم الحياة
4. اسم الشهادة النهائية	برنامج البكالوريوس علوم الحياة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	النظام السنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2024 /3/11
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- اعداد ملاكات تربوية في تخصص علوم الحياة والتي تقع على عاتقها تدريس مادة العلوم والاحياء في المدارس الثانوية.	
2- تلبية احتياجات سوق العمل المتمثلة في مؤسسات مديريات التربية واعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم والمعرفة .	
3- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.	
4 - أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- الحرص على ان يكون الخريجين لديهم القدرة على توضيح المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات والحيوان والاحياء المجهرية وتوضيح تلك المفاهيم لطلبتهم .</p> <p>2- التمسك بأخلاقيات مهنة التدريس.</p> <p>3- امتلاك خريجي قسم علوم الحياة الامكانيات العلمية على تقييم طلبتهم في المدارس الثانوية.</p> <p>4- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>5- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.</p> <p>6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.</p>
<p>ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء</p> <p>ب 2 – القدرة على استخدام المهارات المتقدمة في مجال التدريس.</p> <p>ب 3 - - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- أسلوب التفكير والمناقشة .</p> <p>2- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .</p> <p>3- المحاضرات, الندوات , السمينات , التطبيق العملي في المدارس,</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1.تقديم تقارير أسبوعية</p> <p>2. درجات الامتحانات ( الاختبارات التحريرية).</p> <p>3. بحوث التخرج</p> <p>4- النشاطات اليومية ( الاختبارات الشفوية).</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1- وضع الحلول والمقترحات للمعوقات التي تواجه الطلبة او المدرسة من الناحية التربوية او العلمية.</p> <p>ج2- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ.</p> <p>ج3- إجراء مناقشات لبعض النظريات العلمية من اجل التعرف على الافكار الابداعية للطلبة والتعرف على ابرز استنتاجاتهم.</p> <p>ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. الدرجات</p> <p>2. المناقشة والتحاو</p> <p>3. الاختبارات</p>

طرائق التقييم

زيارات ميدانية الى المدارس والاشراف على تطبيق الطلبة , مناقشة البحوث العلمية المقدمة من قبل الطلبة.  
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات,

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم.  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني.

طرائق التعليم والتعلم

الندوات السنوية وورش العمل

طرائق التقييم

- 1- زيارات الاشراف التربوي  
2- اختبارات في نهاية الندوات العلمية

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	----	----	السنة الدراسية الاولى
2 ساعة نظري	2 ساعة عملي	1- الاحياء العامة	101	
2 ساعة نظري	2 ساعة عملي	2- حياتية الخلية	102	
2 ساعة نظري	2 ساعة عملي	3- تشريح نبات	103	

1 ساعة نظري 2 ساعة عملي	4- كيمياء عامة	104	
1 ساعة نظري	5- علم الارض	105	
1 ساعة نظري	6- مقدمة في الحاسبات	106	
2 ساعة نظري	7- علم النفس التربوي	107	
2 ساعة نظري	8- اسس تربية	108	
1 ساعة نظري	9- الديمقراطية وحقوق الانسان	109	
2 ساعة نظري	10- اللغة العربية	110	
1 ساعة نظري	11- اللغة الانكليزية	111	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	1- علم اللافقرات	201	<b>السنة الدراسية الثانية</b>
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	2- علم الانسجة	202	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	3- علم الاجنة	203	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	4- علم تصنيف النبات	204	
1 ساعة نظري 2 ساعة عملي	5- الكيمياء الحياتية	205	
2 ساعة نظري	6- احصاء حياتي	206	
2 ساعة نظري	7- علم نفس النمو	207	
2 ساعة نظري	8- ادارة وتعليم ثانوي	208	
1 ساعة نظري	9- علم الحاسبات	209	
1 ساعة نظري	10- اللغة الانكليزية	210	
1 ساعة نظري	11- جرائم حزب العث	211	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	1- علم الحشرات	301	<b>السنة الدراسية الثالثة</b>
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	2- علم الفطريات	302	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	3- علم الوراثة	303	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	4- علم التشريح المقارن	304	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	5- علم البيئة والتلوث	305	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	6- علم الطحالب	306	
2 ساعة نظري	7- منهج البحث العلمي	307	
2 ساعة نظري	8- ارشاد وصحة نفسية	308	
2 ساعة نظري	9- مناهج وطرق تدريس	309	
1 ساعة نظري	10- اللغة الانكليزية	310	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	1- علم الاحياء المجهرية	401	<b>السنة الدراسية الرابعة</b>

2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	2- علم الطفيليات	402	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	3- علم المناعة	403	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	4- علم فسلجة الحيوان	404	
2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	5- علم فسلجة النبات	405	
2 ساعة نظري	6- الاختياري	406	
2 ساعة نظري	7- القياس والتقويم	407	
1 ساعة نظري 2 ساعة عملي	8- المشاهدة والتطبيق	408	
1 ساعة نظري	9- اللغة الانكليزية	409	
1 ساعة نظري	10- مشروع بحث	410	

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

توجيه اساتذة المواد وخصوصا التربوية منها في اكساب الطلاب مهارات تمكنهم من بناء شخصياتهم المهنية والتربوية لمواكبة التطورات في العملية التربوية والعلمية والتحولت الكبيرة والسريعة في البنية الاجتماعية

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1- القبول المركزي للدراسة الصباحية وحسب الضوابط المعمول بها في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- 2- الالتحاق والقبول بالقسم العلمي حسب الالية التي تعد من قبل الكلية.
- 3- اجراء المقابلة مع جميع المتقدمين المقبولين للتسجيل

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- الكتب المنهجية.
- 2- المصادر الخارجية المتمثلة بأحدث ما توصل له العلم في مجال علوم الحياة
- 3- المواقع الالكترونية المتمثلة بالشبكة العنكبوتية لما تمثله من كنز من العلم والمعرفة.



																اساسي	اللغة الانكليزية	111	
																اساسي	علم اللافقریات	201	
																اساسي	علم الانسجة	202	
																اساسي	علم الاجنة	203	السنة الدراسية الثانية
																اساسي	علم تصنيف النبات	204	
																اساسي	الكيمياء الحياتية	205	
																اساسي	احصاء حياتي	206	
																اساسي	علم نفس النمو	207	
																اساسي	ادارة وتعليم ثانوي	208	
																اساسي	علم الحاسبات	219	
																اساسي	اللغة الانكليزية	210	
																اساسي	جرائم حزب العث	211	
																اساسي	علم الحشرات	301	السنة الدراسية الثالثة
																اساسي	علم الفطريات	302	
																اساسي	علم الوراثة	303	

																اساسي	علم التشريح المقارن	304	
																اساسي	علم البيئة والتلوث	305	
																اساسي	علم الطحالب	306	
																اساسي	منهج البحث العلمي	307	
																اساسي	ارشاد وصحة نفسية	308	
																اساسي	مناهج وطرق تدريس	309	
																اساسي	اللغة الانكليزية	310	
																			<b>السنة الدراسية الرابعة</b>
																اساسي	علم الاحياء المجهرية	401	
																اساسي	علم الطفيليات	402	
																اساسي	علم المناعة	403	
																اساسي	علم فسلجة الحيوان	404	
																اساسي	علم فسلجة النبات	405	
																اساسي	الاختياري	406	

																اساسي	القياس والتقويم	407	
																اساسي	المشاهدة والتطبيق	408	
																اساسي	اللغة الانكليزية	409	
																اساسي	مشروع بحث	410	



## نموذج وصف مقرر حياتية الخلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	حياتية الخلية / C11
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/1
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم حياتية الخلية نشأته وتطوره وفروعه واهميته، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الكائنات الحية ومكوناتها الخلوية ودورها في تقدم العلوم الأخرى	

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للأحياء .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف نماذج الخلايا النباتية والحيوانية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة . 2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات . 3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
طرائق التقييم
1. تقديم تقارير أسبوعية 2. درجات الامتحانات 3. بحوث التخرج
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاسناذ ج2- أعداد تقارير اسبوعية ج3- إجراء مناقشات للنتائج في ضوء نتائج التحليلات البيولوجية. ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات 2. المناقشة والتحاور 3. الاختبارات
طرائق التقييم
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	Introduction of the cell (Structure and function of the cell)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	Prokaryotes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	Eukaryote	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	The cell membrane	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	Types of Cell Transport	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	Cell junctions and extracellular matrix	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	Cell wall and the chloroplast	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	The Cell Cycle	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	DNA and Chromosomes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	Classification of chromosomal anomalies	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	The structure of DNA and RNA	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	DNA replication and proteins synthesis	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	Cell respiration	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	Cell signalling	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	Cell death	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	Lysosomes and Peroxisomes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

<b>11. البنية التحتية</b>	
<b>The world of the cell .Wayne M.Becker2000 ➤</b>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>	

اسم التدريسي: ا.د ليلي محسن مهدي

## نموذج وصف مقرر حياتية الخلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	حياتية الخلية / C11
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/1
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم حياتية الخلية نشأته وتطوره وفروعه واهميته، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الكائنات الحية ومكوناتها الخلوية ودورها في تقدم العلوم الأخرى	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للأحياء .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف نماذج الخلايا النباتية والحيوانية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة . 2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات . 3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
طرائق التقييم
1. تقديم تقارير أسبوعية 2. درجات الامتحانات 3. بحوث التخرج
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ ج2- أعداد تقارير اسبوعية ج3- إجراء مناقشات للنتائج في ضوء نتائج التحليلات البيولوجية. ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات 2. المناقشة والتحاور 3. الاختبارات
طرائق التقييم
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	Introduction of the cell (Structure and function of the cell)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	Prokaryotes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	Eukaryote	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	The cell membrane	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	Types of Cell Transport	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	Cell junctions and extracellular matrix	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	Cell wall and the chloroplast	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	The Cell Cycle	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	DNA and Chromosomes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	Classification of chromosomal anomalies	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	The structure of DNA and RNA	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	DNA replication and proteins synthesis	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	Cell respiration	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	Cell signalling	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	Cell death	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	Lysosomes and Peroxisomes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

<b>11. البنية التحتية</b>	
<b>The world of the cell .Wayne M.Becker2000</b> ➤	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>	

اسم التدريسي: ا.د ليلي محسن مهدي

## نموذج وصف مقرر علم الفطريات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الفطريات/ F33
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/1
8. أهداف المقرر	
التعريف بالفطريات واهميتها للبيئة والانسان، دراسة نموها، تغذيتها، تكاثرها، تصنيفها ودورة حياتها.	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
<p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للفطريات.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلاقة الفطريات بالعلوم الاخرى</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لنمو وتصنيف الفطريات</p> <p>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.</p> <p>5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.</p> <p>7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.</p>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
<p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء</p> <p>ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.</p> <p>ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.</p>

طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة . 2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات . 3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
طرائق التقييم
1. تقديم تقارير أسبوعية 2. درجات الامتحانات 3. بحوث التخرج
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاساذ ج2- أعداد تقارير اسبوعية ج3- إجراء مناقشات للنتائج التي يمكن الحصول عليها من بعض العينات. ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات 2. المناقشة والتحاور 3. الاختبارات
طرائق التقييم
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة حول الفطريات، المميزات العامة، البناء الجسمي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	طرق التغذية والنمو في الفطريات التواجد وطرق التكاثر	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	أهمية الفطريات والعلاقات البيئية لها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	تصنيف الفطريات حديثا والاسس المتبعة في التصنيف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	مملكة الطليعيات Kingdom: Protista	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	شعبة الفطريات الهلامية Phylum: Myxomycota	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	دراسة المميزات العامة، صفوها ورتبها ونماذج هذه الفطريات ودورة حياتها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	شعبة Phylum: Plasmodiophoromycota	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	Class: Plasmodiophoromycetes	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	دراسة مميزاتا ومثال عليها بعض الفطريات ودورات الحياة لها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	مملكة Kingdom: Stramenopila	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	شعبة الفطريات البيضوية Phylum: Oomycota	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	دراسة مميزاتا وتصنيفها الى الرتب والعوائل المهمة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	رتبة 1-Order: Saproleginales دراسة مميزاتا واهميتها ودورة حياتها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	مع دراسة خصائص الفطريات الشائعة ودراسة الاسس المتبعة لتصنيفها	المعرفة	4	15
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	رتبة <b>2-Order:</b> <b>Peronosporales</b> <b>1-Family: Pythiaceae</b>	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	دراسة مميزاتا واعطاء امثلة عنها مع دورة حياتها	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	<b>2-Family:</b> <b>Peronosporaceae</b> فطريات البياض الزغبي	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	دراسة مميزاتا ودورة حياتها واعطاء امثلة عنها	المعرفة	4	19
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	<b>3-Family:</b> <b>Albuginaceae</b> مميزاتا ودورة حياتها وامثلة عنها	المعرفة	4	20
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	<b>Kingdom:</b> مملكة الفطريات <b>Fungi</b>	المعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الفطريات الكثرية <b>Phylum:</b> <b>Chytridiomycota</b>	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	مميزاتا واهميتها مع اعطاء مثال عليها ودورة حياتها	المعرفة	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الفطريات اللاقحية <b>Phylum: Zygomycota</b>	المعرفة		24

11. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ علم الفطريات تأليف د. ابراهيم السهيلي</li> <li>➤ اساسيات الفطريات وامراضها النباتية تأليف د.مهدي مجيد الشكري</li> <li>➤ علم الفطريات تأليف د. بول زينل علي وجماعتها</li> <li>➤ <b>Introductory Mycology 1996By Alexpolus</b></li> <li>➤ <b>Introduction to Fungi By John Webster 1980</b></li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>

اسم التدريسي : ا.د ميثاق ستار عبود

## نموذج وصف مقرر علم الاجنة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الاجنة / E22
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من الالمام بمفاهيم واساسيات علم الاجنة ومراحل تكوين لحيوانات مختلفة من ضمنها الانسان	

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- بعد الانتهاء من دراسة المقرر سوف يكون الطالب قادراً على ان :
- 1- يوضح مفاهيم علم الاجنة ونشاته وفروعه المختلفة .
  - 2- يصف مراحل تكوين الامشاج الذكرية والانثوية ويتعرف على التركيب النيسجي للمناسل الذرية والانثوية.
  - 3- يشرح مراحل توين الجنين ابتداء من الزايكوت الى مرحلة الولادة.
  - 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
  - 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
  - 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
  - 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والايوساط المختبرية.  ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. أسلوب التفكير والمناقشة .  2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .  3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. تقديم تقارير اسبوعية  2. درجات الامتحانات  3. بحوث التخرج</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  ج2- أعداد تقارير اسبوعية  ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.  ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. الدرجات  2. المناقشة والتحاور  3. الاختبارات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني</p>

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	نظريات علم الاجنة وحقله واهمية علم الاجنة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	الخلايا الجرثومية الاولى-تكوين النطف-التحول النطفي-النطف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	تكوين البيوض-تركيب البويضة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	اغلفة البيوض-تصنيف البيوض	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	الدورة الجنسية في الثدييات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	الاخصاب-ظاهرة التمييز	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	المخصب والمخصب المضاد	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	دور الجسيم الطرفي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	رد فعل البيضة ودور الحبيبات القشرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	التفلج- انواعه ومستوياته	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	تكوين التويطة- الاربعة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	تكوين المعيدة- خرائط المصير	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	النمو- التمايز- دور الهرمونات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	التكوين الجنيني للرميح- الفلج- المعيدة- خرائط مصيرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	تكوين بداءات الاعضاء- الفقس	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	التكوين الجنيني للبرمائيات- تفلج- الاربعة-المعيدة-خرائط المصير	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	المعرفة	مرحلة البرعم الذني (3 ملم)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	المعرفة	مرحلة (4 ملم) حتى الفقس	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	المعرفة	النقل والحث الجنيني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
20	4	المعرفة	التكوين الجنيني للطيور-تفلج-اربعة-معيدة-خرائط مصيرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	جنين عمر 16 ساعة و جنين عمر 18 ساعة	المعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التغيرات الجنينية ما بين 18-24 ساعة حضانة	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التغيرات الجنينية ما بين (24-33) ساعة حضانة	المعرفة	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التغيرات الجنينية ما بين 33-48 ساعة حضانة	المعرفة	4	24
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	المظهر الخارجي لجنين 72 ساعة حضانة	المعرفة	4	25
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الاغشية خارج جنينية	المعرفة	4	26
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الطيات الجسمية-تكوين المشيمة عند التدبيبات	المعرفة	4	27
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التكاثر العذري	المعرفة	4	28
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تعدد المواليد	المعرفة	4	29
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التوأم Twins	المعرفة	4	30
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التشوهات الخلقية	المعرفة	4	31

<b>11. البنية التحتية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الاساسيات في علم الاجنة تأليف د. محمد عبد الهادي ،د .</li> <li>عبد الحكيم الرواي، د. شليمون ايشو</li> <li>علم الاجنة العملي تأليف د. كواكب عبد القادر، د. عبد الحكيم الرواي، د. أمل الخشاب</li> <li>➤ <i>Medical Embryology Sadler, T. W. (2006)</i></li> <li>➤ <i>Introduction to Embryology Balinsky</i></li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>	

اسم التدريسي: ا.د هزار شاكر صالح

## وصف مقرر علم فسلجة الحيوان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم فسلجة الحيوان / A44
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي ومساني)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	التعرف على علم وظائف الاعضاء وتاريخ العلم ومراحل تطوره والمدارس التي تناولته ثم كيفية عمل كل جهاز في الجسم والاعضاء المكونه لهم لكي يتمكن طلبة المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة من تدريس هذه المادة في الدراسات المتوسطة والإعدادية.

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية .
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية الحيوان .
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم لعلم فسلجة الحيوان .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	تعريف الفسيولوجيا وتاريخ تطور العلم	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	المبادئ العامة للفسلجة ومكونات الخلية وطرق النقل بين الخلايا	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	فسلجة الجهاز العصبي 2 اسبوع	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	الاحساسات والحواس 2 اسبوع	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	فسلجة جهاز الهضمي 2 اسبوع	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	فسلجة الجهاز التنفسي 2 اسبوع	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	الاثرفسيولوجي للحرارة وايض الطاقة	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	فسلجة جهاز الدوران 2 اسبوع	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	جهاز الاخراجي	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	الجهاز البولي	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	الغدد الصم	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

11. البنية التحتية	
<p>➤ فسيولوجيا الحيوان 1998 تأليف د. يوسف عرب ود. صباح العلوجي ود. مروان ياس ود. فاروق ناجي</p>	<p>القراءات المطلوبة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul> </p>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>	

## نموذج وصف مقرر الاختياري ( علم الغدد الصم)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	الاختياري (علم الغدد الصم)
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (صباحي ومسائي)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/17
8. أهداف المقرر	
معرفة تركيب وأهمية الغدد الصماء في الجسم ودور هرموناتها في السيطرة على الفعاليات الحيوية في الجسم مع دراسة مستفيضة لمختلف الغدد الصم ومنتجاتها الهرمونية وأدوارها في الجسم عند المستويات الطبيعية وفي حالة حدوث الاضطرابات الهرمونية وكيفية السيطرة عليها	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم
1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للغدد .
2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للغدد الصم في الجسم .
3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم لعلم الغدد الصم ودوره المكمل للجهاز العصبي في السيطرة على الاضطرابات الداخلية كونهما وسيلة ضبط داخلية للمحافظة على الاستقرار والثبات الطبيعي
4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في إجراء التجارب المختبرية.
6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء</p> <p>ب 2 - ان يكون للطالب خلفية علمية واسعة لمفهوم وأهمية وجود الجهاز الغدي .</p> <p>ب 3 - ان يمتلك الطالب معرفة واضحة حول أهمية الغدد وإفرازاتها الهرمونية ومالها من تأثيرات .</p> <p>ب4- معرفة التوازن والخلل الهرموني عند الإصابة بمختلف الأمراض .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أسلوب التفكير والمناقشة .</li> <li>2. طلب البحث عن الإجابة للأسئلة التي تطرح خلال المحاضرات .</li> <li>3. دعم المحاضرة بالأمثلة وربطها بالموضوع .</li> <li>4. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.</li> <li>5. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .</li> </ol>
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اعتماد المشاركات اليومية للطلبة كجزء في التقييم.</li> <li>2. إجراء الامتحانات اليومية .</li> <li>3. تقديم تقارير أسبوعية.</li> <li>4. بحوث التخرج.</li> </ol>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- أسلوب المحاورة بين الطالب والأستاذ</p> <p>ج2- أعداد تقارير اسبوعية</p> <p>ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.</p> <p>ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الدرجات</li> <li>2. المناقشة والتحاو</li> <li>3. الاختبارات</li> </ol>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات ، المشاركة في إجراء التجارب المختبرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها</p> <p>د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم</p> <p>د3- ان يستطيع الطالب من تجسيده ما اكتسبه في التطوير المهني</p>

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	الفهم والمعرفة	مقدمة عن الغدد الصم والتنظيم الهرموني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	الفهم والمعرفة	أنواع الإفرازات الهرمونية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	الفهم والمعرفة	كيمياء الهرمونات (الهرمونات الأمينية، الببتيدية، الستيرويدية، البروتينية الكاربوهيدراتية)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	الفهم والمعرفة	بناء الهرمونات نقل الهرمونات عمل الهرمونات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	الفهم والمعرفة	آلية عمل الهرمونات المجرى الزمني للهرمونات وعملها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	الفهم والمعرفة	إيقاف عمل الهرمونات وتحطيمها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	الفهم والمعرفة	السيطرة على إفراز الهرمونات السيطرة المباشرة للألياف العصبية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	الفهم والمعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	الفهم والمعرفة	تحت المهاد آلية سيطرة تحت المهاد على الغدد الصم	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	الفهم والمعرفة	إفرازات النخامية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	الفهم والمعرفة	الجهاز السيطرة على تحت المهاد بواسطة مراكز متقدمة في الدماغ	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	الفهم والمعرفة	الغدد الصم الرئيسية في الجسم	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	الفهم والمعرفة	الغدة النخامية الموقع - التركيب - الأصل الجنيني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	الفهم والمعرفة	هرمونات النخامية الأمية وتأثيراتها الحيوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	هرمونات النخامية الخلفية وأثرها البايولوجي في الجسم	الفهم والمعرفة	4	15
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الغدة الدرقية الموقع - التركيب - هرمونات الغدة الدرقية	الفهم والمعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	أثر هرمونات الدرقية آلية عملها	الفهم والمعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	السيطرة على إفرازات الدرقية أمراض الدرقية	الفهم والمعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	العدد جارات الدرقية عمل جار الدرقي	الفهم والمعرفة	4	19
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الغدة الكظرية	الفهم والمعرفة	4	20
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	قشرة ولب الكظرية وهرموناتهما	الفهم والمعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	البنكرياس هرمونات البنكرياس	الفهم والمعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تأثيرات الإنسولين والكلوكاكون على أيض العناصر الغذائية	الفهم والمعرفة	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	اضطرابات البنكرياس	الفهم والمعرفة	4	24

11. البنية التحتية	
<p>➤ التشريح الوظيفي وعلم وظائف الأعضاء (الدكتور شتيوي العبد الله)</p> <p>➤ هرمونات الغدد الصم والغدد التناسلية (الدكتور صباح ناصر العلوجي)</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>اعتماد المصادر والدراسات العلمية الحديثة لغرض إطلاع التدريسي والطالب لمستجدات العلوم . إضافة الشق العملي لمادة الاختياري كونه جزءا مكملا للجانب النظري معتمدا على الدراسات التجريبية والتجارب المختبرية .</p>

اسم التدريسي: ا.م. د فاطمة عزيز مهدي

## نموذج وصف مقرر علم فسلجة النبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم فسلجة نبات / P44
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / أسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/1
8. أهداف المقرر	
➤ التعرف على بعض العمليات الحيوية التي يقوم بها النبات ودراستها	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية و الحيوية والفسلجية للنبات.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لدور هرمونات النمو النباتية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
 ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
 ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على معرفة دور العناصر الغذائية وتأثيراتها على نمو النباتات.  
 ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
 ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
 ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
 ج3- إجراء مناقشات للنتائج في ضوء فهم الطلبة للعمليات للفلسجية التي تجري بالنبات.  
 ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاوور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
 د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
 د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
 د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مدخل مفهوم الفسلجة النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	الخليل الغروية والعلاقات المائية للنبات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	الانتشار وانتشار الغازات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	الجهد الازموزي والمائي والضغط	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	امتصاص الماء وانتقاله في النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	النتح والعوامل المؤثرة عليه	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	التغذية المعدنية والامتصاص السلبي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	الامتصاص الفعال	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	البناء الضوئي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	تفاعلات الضوء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	تفاعلات الظلام	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	العوامل المؤثرة في البناء الضوئي		
13	4	المعرفة	النقل باللحاء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	التنفس وانواعه	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	نمو وتكوين النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	منظمات النمو	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	المعرفة	منظمات النمو	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	المعرفة	الجبرلينات والسايبتوكانينات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	المعرفة	حامض الابسيسك، الانيلين	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
20	4	المعرفة	الفترة الضوئية والتزهير والارتباج	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
21	4	المعرفة	الفائتوكروم	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
22	4	المعرفة	الحركة الانتحائية والموضعية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
23	4	المعرفة	الانبات وكمون البذور	استخدام السبورة	الامتحان اليومي

والاسئلة الشفوية	وشاشة العرض			
------------------	-------------	--	--	--

<b>11. البنية التحتية</b>	
<p>➤ فسلة النبات الجزء الاول والثاني (مترجم) ترجمة د. تحرير رمضان ود. هناء فاضل</p>	<p>القراءات المطلوبة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul> </p>
المواقع الالكتروني	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>

اسم التدريسي: ا.د زهير راضي عداي

## نموذج وصف مقرر علم الطفيليات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الطفيليات / R44
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11

### 8. أهداف المقرر

التعرف على الطفيليات التي تصيب الإنسان والحيوان ودراستها بشكل مفصل  
دراسة المظاهر الحياتية لكل طفيلي من حيث: الشكل الخارجي، دورة حياته، إمرضيه وبائية وطرق التشخيص والوقاية  
لجميع الطفيليات التي تسبب الامراض.

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للطفيليات.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لعلاقة الطفيليات بالأمراض.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للطفيليات.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والايوساط المختبرية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة عامة، تاريخ علم الطفيليات العلاقات العامة ما بين الحيوانات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	مميزات التطفل، انواع التطفل، انواع الطفيليات، و المضائف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	التطفل في المملكة الحيوانية، الاطوار المعدية، مصادر العدوى	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	مداخل ومخارج العدوى	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	شعبة الابدائيات، مميزات ومظاهر الشعبة والاصناف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	اميبيا النسيج والقولون اميبيا حرة المعيشة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	الاميبيا القزمة، الاميبا الثنائية ، اميبيا حرة المعيشة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	صنف السوطيات، الجيارديا المعوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	شفوي السياط المسنلي، المشعرات المهبالية، مشعرات الفم، الامعاء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	مشعرات الابقار التريانوسوما الغامبية والتريانوسوما كروزي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	اللشمانيا الاستوائية واللشمانيا الاحشائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	طفيلي البلازموديوم، انواعه دورة حياة لكل نوع، مقوسات كوندي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	شعبة الديدان المسطحة مخزومات الكبد	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	مخزومات الامعاء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	العطلة الربيعية	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	العطلة الربيعية	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	مخزومات الدم	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	الدودة الشريطية البقرية والخنزيرية	المعرفة	4	19

<b>11. البنية التحتية</b>	
<p>➤ عبد الحسين حبش، اسماعيل الحديثي (2005). علم الطفيليات</p> <p>➤ شعبان، ابراهيم &amp; الراوي، بندر علم الطفيليات. جامعة بغداد.</p> <p>براون، هارولد براون (1980). اسس علم الطفيليات السريري، ترجمة وجدان محمد صالح وآخرون، جامعة الموصل.</p> <p><b>Roberts, L. &amp; Johon Jr. Jonovey (2005). Foundation of parasitology</b></p> <p>المواقع الالكترونية</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul> <p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>

اسم التدريسي: ا. د فاضل عباس منشد

## نموذج وصف مقرر علم الارض

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الأرض / G11
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	1 ساعة / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	

التعرف على مفهوم علم الارض وعلاقته بعلوم الحياة من حيث دراسة تاريخ تكون الارض وبداية ظهور الكائنات الحية المختلفة وتطورها مع العصور الجيولوجية المختلفة وانقراض بعضها وظهور اجناس جديدة مختلفة على سطح الارض

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية الخاصة بعلم الارض.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية الخاصة بتكوين الارض.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم لبداية ظهور الكائنات الحية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الاثرية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف العصور الجيولوجية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاسناذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاوور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات التاهيلية العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مقدمة عامة في علم الجيولوجيا	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	1	المعرفة	فروع علم الجيولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	1	المعرفة	بنية وتركيب الارض	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	1	المعرفة	اغلفة الارض وباطن الارض	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	1	المعرفة	العناصر المكونة للقشرة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	1	المعرفة	المعادن الصفات الطبيعية للمعادن والتركيب الكيماوي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	1	المعرفة	تصنيف المعادن ووصف اهم المعادن الشائعة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	1	المعرفة	الصخور انواع الصخور ودورة الصخور في الطبيعة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	1	المعرفة	الصخور النارية والصهير والصخور البركانية والبلوتونية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	1	المعرفة	التركيب الكيماوي والمعدني ووصف لاهم الصخور النارية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	1	المعرفة	الصخور الرسوبية: التجوية والتعرية التركيب الكيماوي والمعدني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	1	المعرفة	تصنيف الصخور الرسوبية ووصف لاهم الصخور الرسوبية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	1	المعرفة	الصخور المتحولة التحول وحدود وعوامل التحول، انواع الصخور المتحولة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	1	المعرفة	هيدروكيمااء المياه السطحية والمياه الجوفية، ماء البحر	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	1	المعرفة	الجيولوجيا التركيبية: الطيان والصدوع (الفوالق) والفواصل	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	1	المعرفة	الزلازل	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	1	المعرفة	دراسة المتحجرات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

<b>11. البنية التحتية</b>	
<p>➤ اساسيات علم الجيولوجيا 1980 تأليف نظير الانصاري وسهل السنوي وجاسم علي الجاسم الطبعة الاولى</p> <p>➤ <b>Physical Geology 1991 James H. Zumberge; Robert H. Rutherford and James L. Carter</b></p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكتروني	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>	

اسم التدريسي: الاستاذ منى عبد الواحد بنيان

## نموذج وصف مقرر علم الأحياء العامة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الأحياء العامة
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي ومسائي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول +الثاني / سنة 2023 - 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/17
8. أهداف المقرر	تعريف الطالب بعلم الاحياء العامة وتقسيم علم الاحياء وتصنيف الاحياء وصفاتها مع دراسة أنواع الكائنات الحية الواطئة والمتطورة والاختلاف بينها وطرق التسمية العلمية للكائنات الحية وابرز أعضائها وطرق تكيفها من خلال ربط الكائن الحي بعلم البيئة واقسامه واهميته في توزيع وانتشار الكائنات الحية.

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- بعد الانتهاء من دراسة المقرر وتحقيق الاهداف المعرفية سوف يكون الطالب قادرا على ان
- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للكائنات الحية.
  - 2- أن يتعرف الطالب على التقسيم الحديث والقديم للكائنات الحية .
  - 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم لعلم الاحياء .
  - 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
  - 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في دراسة التركيب الداخلي لأنواع مختلفة من الكائنات الحية .
  - 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
  - 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الزراعية والبيئية.

### ب - الاهداف المهارتية الخاصة

- ب1- مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب2- ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.
- ب3- ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

### طرائق التعليم والتعلم

- أسلوب التفكير والمناقشة .
- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية.
2. درجات الامتحانات.
3. طرح الأسئلة العرضية اثناء المحاضرة لتقييم الطلبة.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ.
- ج2- أعداد تقارير اسبوعية.
- ج3- إجراء مناقشات للنتائج من خلال عمل شرائح لأنسجة نباتية حية في المختبر.
- ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.
- د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم.
- د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة في علم الاحياء (تطور علم الاحياء وفروعه)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	=	=	صفات الحياة (طريقة البناء الرئيسية للمادة)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	=	=	تصنيف الاحياء (أنظمة التصنيف والمراحل التاريخية واهم الأسس)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	=	=	التكاثر والنمو	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	=	=	التنسيق الهرموني (النبات والحيوان)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	=	=	التطور (نظريات التطور)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	=	=	تطور الاحياء الواطئة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	=	=	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	=	=	سلوك الاحياء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	=	=	السلوك الفطري والسلوك المتعلم	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	=	=	الحركة الجماعية للحيوانات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	=	=	السيادة الهرمية في المجاميع الحيوانية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	=	=	امثلة على سلوك الحيوان	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	=	=	علم البيئة ( تعاريفها وتقسيمها والتلوث)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	=	=	الدورات البيوكيماوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	=	=	انسياب الطاقة والشبكة الغذائية والسلسلة الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	=	=	المناطق الاحيائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	=	=	التكيفات البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	=	=	النظم البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

## 11. البنية التحتية

علم الاحياء ج، ١ ج ٢ : لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم البيئة والتلوث (د. حسين السعدي).	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بمادة علم الأحياء العامة.	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
المواقع الموثقة والمجلات العلمية الرصينة والمحكمة.	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية. دراسة نوع واحد من الحيوانات لكل شعبة حيوانية بشكل مفصل، تكتيف مفردات مادة تصنيف النبات لإفساح المجال لإعطاء مفردات جديدة، إضافة التلوث البيئي ودراسته.

اسم التدريسي: ا. د سناء طالب جواد

## نموذج وصف مقرر علم تصنيف النبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم تصنيف النبات / P22
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي (الصباحي والمسائي)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / أسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم التصنيف واهتماماته وعلاقته بالعلوم الاخرى وتاريخه و دراسة الصفات المظهرية للنبات ومصطلحاتها العلمية و التعرف على أسس التصنيف وأنظمة التصنيف والتسمية العلمية و دراسة صفات بعض عائلات النباتات الزهرية واعطاء امثلة لهذه العائلات مع أسمائها العلمية.	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
- 2- أن يتعرف الطالب على الصفات المظهرية للنبات ومصطلحاتها العلمية.
- 3- أن يتعرف الطالب على التعرف على أسس التصنيف وأنظمة التصنيف .
- 4- أن يتعرف الطالب على التسمية العلمية للنباتات.
- 5- دراسة صفات بعض عائلات النباتات الزهرية واعطاء امثلة لهذه العائلات مع أسمائها العلمية..
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الزراعية والبيئية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في ضوء نتائج التحليلات البيولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات، البحوث والتقارير، الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	المقدمة, تعريف علم التصنيف واهتماماته	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	تاريخ علم التصنيف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	النباتات البذرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	الاعضاء الخضرية, منشأها, الجذر والساق.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	الاوراق	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	الاوراق	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	الصفات التكاثرية (الزهرة)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	الزهرة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	الانظمة الزهرية (النورات)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	الثمار	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	البذور	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	المعادلة الزهرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	حبوب اللقاح والتلقيح	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	أسس التصنيف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	أنظمة التصنيف	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	المملكة النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	المعرفة	الاتجاهات التطورية في المملكة النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	المعرفة	التسمية العلمية وقوانينها.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	المعرفة	صفات بعض عائلات النباتات الزهرية.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
20	4	المعرفة	صفات بعض عائلات النباتات الزهرية.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
21	4	المعرفة	صفات بعض عائلات النباتات	استخدام السبورة	الامتحان اليومي

والاسئلة الشفوية	وشاشة العرض	الزهريه.			
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	انتشار الثمار والبذور وهجرة النباتات.	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	المقدمة, تعريف علم التصنيف واهتماماته	المعرفة	4	23

<b>11. البنية التحتية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تصنيف النباتات البذرية, يوسف منصور الكاتب, 1988.</li> <li>➤ علم تصنيف النبات, علي حسين الموسوي, 1987.</li> <li>➤ اطلس الرسوم النباتية, محمد عبدو العودات و عبدالله يحيى, 2000</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكتروني	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .

اسم التدريسي: م.د اسماء كاظم عجيل

## نموذج وصف مقرر علم تشريح النبات

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم تشريح النبات/ P11
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي ( الصباحي والمسائي)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة /اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم تشريح النبات ودراسة التركيب الداخلي لجسم النبات عن طريق تشريح اعضائه المختلفة ودراسة مواقعها والانسجة المكونة لهذه الاعضاء وتكيفها للقيام بوظائفها المختلفة .	

### 9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات.
- 2- أن يتعرف الطالب على التركيب الداخلي للخلية النباتية .
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للنبات .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في دراسة التركيب الداخلي للنبات .
- 6- أعداد كوادرات مدرية ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدرية ومؤهلة للعمل في المؤسسات الزراعية والبيئية .

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج النباتية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج من خلال عمل شرائح لأنسجة نباتية حية في المختبر.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات , عمل شرائح نباتية وفحصها وتشخيص نوع النسيج

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	تعريف الخلية النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	جدار الخلية والتعرف على طبقاته والنقر الموجودة فيه والروابط البلازمية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	المحتويات غير الحية لخلية النباتية (الفجوات, البلورات, الحبيبات النشوية والالبرونية )	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	المحتويات الحية للخلية النباتية (السايبوبلازم, المايوتوكوندريا, الرايبوسومات, النواة, معقد كولجي , البلاستيدات)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	الانسجة النباتية (الانسجة المرستيمية وتقسيمها تبعاً لموضعها ومنشئها ووظيفتها )	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	القمة النامية في الساق , النظريات , القمة النامية للجذر	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	الانسجة المستديمة وتقسيمها تبعاً لدرجة تعقدها و المنشأ والاستمرار الطوبوغرافي والتشابه الوظيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	الانسجة الضامة (البشرة ووظائفها وانواع خلايا البشرة, البريديم وطبقاته)	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	النسيج البرنكييمي و الكولنكييمي والسكلرنكييمي	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	نسيجي الخشب واللحاء	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	الخلايا والانسجة الافرازية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	التركيب الداخلي للجذر	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	التركيب الداخلي للساق	المعرفة	4	15
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام المجهر	التركيب الداخلي للورقة	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التغلط الثانوي	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الخشب الثانوي	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الحاء الثانوي ا	المعرفة	4	19

<b>11. البنية التحتية</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ اساسيات علم تشريح النبات تأليف د. بدري عويد العاني ود. خضير نجيب صالح</li> <li>➤ اساسيات علم تشريح النبات المنقح 1988 تأليف د. بدري عويد العاني ود. علي الموسوي</li> <li>➤ Plant anatomy second ed, Katherine Esau, 1964</li> <li>➤ Plant anatomy, B. P. Pandey 1978</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية.</p>

اسم التدريسي: م.د سهام زين منشد

## نموذج وصف مقرر علم اللافقریات

یوفر وصف المقرر هذا إجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقیقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم اللافقریات / V22
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/1
8. أهداف المقرر	
التعرف على مجموعة الحيوانات الوائئة والابتدائيات المعروفة باللافقریات صفاتها المميزة وتطور المجموعة الحيوانية اللافقریات من حيث التعقيد في الاجهزة او في التناظر الجسمي وتكوين الجوف الجسمي بالإضافة الى بيئة هذه الحيوانات وسلوكيتها وتكاثرها وتطور الاجهزة كجهاز الدوراني والعصبي والهضمي والابرازي	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للافقریات.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للابتدائيات
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية لكثير من الحيوانات اللافقرية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف نماذج الحيوانات اللافقرية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ
- ج2- أعداد تقارير اسبوعية
- ج3- إجراء مناقشات للنتائج في ضوء التعرف على عدد كبير من الحيوانات اللافقرية.
- ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاوور
3. الاختبارات

طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
- د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
- د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة عن اللافقرات.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	اهمية اللافقرات.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	التصنيف الحديث لللافقرات حسب نظام وتكمر 1969 وموقع اللافقرات حسب هذا التصنيف.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	التصنيف الحديث	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	مملكة الاوليات Kingdom Monera.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	نظريات نشوء الحيوانات المتعددة الخلايا من الكائنات احادية الخلية.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	العلاقات التطورية بين مجاميع اللافقرات وشعبها.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	مملكة الطلعيات Kingdom Protista : المميزات، التصنيف، وصف التركيب الداخلي.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	عضيات الحركة، الفجوات المتقلصة، الفجوات الغذائية، لتكاثر.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	تكوين المستعمرات في الابدائيات، نماذج من الابدائيات، صنف السوطيات.	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	صنف للحميات وجزء من صنف السوطيات .	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	صنف السوطيات وصنف السبوريات .	المعرفة	4	12
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تكملة السبوريات + اهمية الابتدائيات.	المعرفة	4	13
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة المساميات + المميزات + التصنيف.	المعرفة	4	14
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تكملة شعبة المساميات.	المعرفة	4	15
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة اللاسعات، المميزات، التصنيف، نماذج من اللاسعات.	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تكملة لنماذج اللاسعات.	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الديدان المسطحة : المميزات، التصنيف، نماذج من الديدان المسطحة.	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تكملة النماذج.	المعرفة	4	19
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الديدان الكيسية : المميزات، التصنيف، نماذج من الديدان الكيسية.	المعرفة	4	20
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الديدان الحلقية : المميزات، التصنيف، نماذج من الديدان الحلقية.	المعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة المفصليات : المميزات، التصنيف، نماذج من المفصليات.	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تكملة النماذج من مفصليات الارجل.	المعرفة	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	شعبة الحزازيات : المميزات، التصنيف، نماذج من الحزازيات.	المعرفة	4	24

11. البنية التحتية	
<p>تأليف مراد بابا مراد Invertebrat Zoology اللاقريات</p> <p>2006 . Barnes</p> <p>Zoology 2007 . Dorn , Rober ,L;Walkerjr ,Warren F.;Barnes ,Rober</p> <p>Invertebrat Zoology 2007 .Ruppert Edward ➤ E. ;Barnes ;Robert. ➤</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>

اسم التدريسي: ا.م.د غسان عدنان علي

## نموذج وصف مقرر علم الطحالب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الطحالب
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي ( الصباحي والمسائي)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة /اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم الطحالب نشأته وتطوره واصنافها واهميتها، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الطحالب ومكوناتها الخلوية ودورها في تقدم العلوم الاخرى وعلاقته بالعلوم الاخرى	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية .
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للطالب.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للطالب .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في تشخيص الطحالب
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الزراعية والبيئية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والايوساط المختبرية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ
- ج2- أعداد تقارير اسبوعية
- ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.
- ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
- د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
- د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	تعريف علم الطحالب تطوره واصنافه	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	2	المعرفة	تصنيف الطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	2	المعرفة	الجماميع التصنيفية للطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	2	المعرفة	تركيب الخلية الطحلبية، شكلها ، الجدار الخلوي ،	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	2	المعرفة	المواد الغذائية المخزونة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	2	المعرفة	الاسواط ، التكاثر	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	2	المعرفة	تغذية الطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	2	المعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	2	المعرفة	تصنيف الطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	2	المعرفة	قسم الطحالب الخضراء المرزقة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	2	المعرفة	خصائصها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	2	المعرفة	تصنيفها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	2	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	2	المعرفة	قسم الطحالب الخضراء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	2	المعرفة	خصائصها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	2	المعرفة	تصنيفها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	2	المعرفة	قسم الطحالب العنصرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	خصائصها	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تصنيفها	المعرفة	2	19

<b>11. البنية التحتية</b>	
<p>➤ علم الطحالب /د. حسين علي السعدي 2006</p> <p>➤ علم الطحالب العملي/ د. احمد محسن عذبي ، 2014</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكتروني	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية.</p>	

اسم التدريسي: ا.م.د عبد الوهاب ريسان عيال

## نموذج وصف مقرر البيئة والتلوث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم البيئة والتلوث / O33
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	4 ساعات / اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
التعرف على الملوثات البيئية ودورها السلبي وكيفية التخلص منها ودراساتها بشكل مفصل والعلاقة الوثيقة للبيئة بالإنسان والحيوان والنبات	

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للبيئة.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلاقة البيئة بالحيوان.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التكيف في الكائنات الحية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية الخاصة بعلم البيئة.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية والبيئية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف تأثيرات البيئة على الانسان والحيوان والنبات.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج المتحصل عليها من خلال القياسات البيئية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة تاريخية وتعريف علم البيئة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	فروع علم البيئة وتركيب النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	الأنظمة البيئية والدورات الكيميائية والارضية والحياتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	الدورات: الماء, الغاز, النتروجين, الفسفور	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	قوانين التحمل, قانون لبيج وشيلفورد للحد الأدنى	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	العوامل اللاحياتية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	خطوات الإنتاجية الحيوية العوامل المحددة للإنتاجية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	السلاسل الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	الشبكات الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	الاهرام البيئية والسكان وخصائص المجاميع السكانية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	التنظيم السكاني السلوك الاجتماعي الإقليمية، المجتمع	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	العلاقات بين الكائنات الحية والتداخل بين الأنواع، العلاقات السلبية والايجابية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	تباين الأنواع، التعاقب البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	نشوء النظام البيئي، وظائف النظم البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	تطور النظام البيئي،الاتجاهات	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الشفوية		الحديثة في علم البيئة, المناطق البيئية			
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التلوث البيئي, مخاطر النمو السكاني,	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث الهواء, طبيعة الغلاف الجوي, المصادر وأنواع الملوثات البيئية للهواء	المعرفة	4	17
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الكوارث والظواهر البيئية, طبقة الأوزون, التلوث الاشعاعي, التدخين	المعرفة	4	18
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	طرق المعالجة والحد من تلوث الهواء	المعرفة	4	19
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث المياه, الفضلات المتطلبة للأوكسجين, المركبات العضوية المصنعة, العوامل المسببة للمرض	المعرفة	4	20
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	المغذيات النباتية, الترسبات, المواد المشعة, الكيمياء غير العضوية والمواد المعدنية	المعرفة	4	21
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	التلوث الحراري, والمعالجة للحد منه	المعرفة	4	22
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	تلوث التربة, المصادر الملوثة, الكيمياء الزراعية, الفضلات المنزلية الصناعية, الأمطار الحامضية, المعادن الثقيلة	المعرفة	4	23

<b>11. البنية التحتية</b>	
<p>1- علم الأحياء ج2: لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</p> <p>2- المفاهيم الأساسية لعلم البيئة والتلوث / أ.د. إحسان فليح حسن / 2019.</p>	<p>القراءات المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>المواقع الالكترونية</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الأساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية.</p>	<p>12- خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

اسم التدريسي: ا.د احسان فليح حسن

## نموذج وصف مقرر الاحياء المجهرية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الاحياء المجهرية / M44
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي ( الصباحي والمسائي)
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2024-2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم الاحياء المجهرية نشأته وتطوره وفروعه واهميته، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الاحياء المجهرية ومكوناتها الخلوية ودورها في تقدم العلوم الاخرى ومنها الطب والصيدلة والزراعة والصناعة.	

### 9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلم الاحياء المجهرية .
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للأحياء المجهرية .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في تشخيص البكتريا.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	تعريف علم الاحياء المجهرية تطوره وفروعه	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	تصنيف الاحياء المجهرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	الجاميع التصنيفية للبكتريا	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	تركيب خلية البكتريا، شكل التجمع، الجدار الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	العشاء الساييتوبلازمي وجدار الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	الاسواط، الاهلاب، المحفظة، السورات، الاغشية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	تغذية الاحياء المجهرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	امتحان الفصل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	النمو البكتيري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	زراعة الاحياء المجهرية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	وراثة البكتريا	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	طرق انتقال العوامل الوراثية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	امتحان الفصل الثاني	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	السيطرة على الاحياء المجهرية واهميتها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	الاساليب المتبعة في الطرة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	الاحياء المجهرية الممرضة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	المعرفة	المكورات، العنقوديات، العائلة المعوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	المعرفة	الاحياء المجهرية في الماء	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	المعرفة	الاحياء المجهرية في الاغذية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

## 11. البنية التحتية

<p>➤ علم الاحياء المجهرية النظري/د. حامد الزيدي 1988.</p> <p>➤ علم الاحياء المجهرية/ لجنة من قسم علوم الحياة/كلية العلوم/ جامعة بغداد 1991.</p> <p>الاحياء المجهرية العملي/د. حامد الزيدي/د. الهام سعيد/د. ضمياء الشبخلي 1987 .</p> <p>- الاحياء الدقيقة في الاغذية/ المؤسسة للتدريب التقني / السعودية.</p> <p>- علم الجراثيم والفيروسات/ د. كنعان التميمي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ النصوص الأساسية</li><li>▪ كتب المقرر</li><li>▪ أخرى</li></ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية.</p>
--

اسم التدريسي : ا.د. رحمن لعبيبي جلاب

## نموذج وصف مقرر علم الوراثة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة ذي قار
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الوراثة
4. أشكال الحضور المتاحة	صباحي ومسائي
5. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول + الثاني / سنة 2023 - 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/17
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تقديم اساسيات علم الوراثة والوراثة الجزيئية والجينات ودورها في نقل الصفات الوراثية واهمية علم الوراثة في فهم علم الاحياء وتفسير الظواهر والعمليات البيولوجية والتغلب على الامراض الوراثية والمشكلات البيئية والزراعية والصناعية وكيفية الاستفادة من علم الوراثة في حل المشاكل الصحية والدوائية والزراعية والبيئية كما يعد المقرر من المقررات الاساسية لطالب علوم الحياة في أي فرع من فروعها ويشمل المقرر الوراثة المندلوية الكلاسيكية والوراثة الجزيئية ونبذة عن التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وتطبيقاتها واخلاقياتها .

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- بعد الانتهاء من دراسة المقرر وتحقيق الاهداف المعرفية سوف يكون الطالب قادرا على ان

- 1- يشرح النظريات والقوانين والمفاهيم الاساسية المتعلقة بعلم الوراثة ومجالاتها وتطبيقاتها.
- 2- يصف تركيب المادة الوراثية DNA وتضاعفها ونسخها وترجمتها الى بروتين، والطفرات الكروموسومية والجينية وصفا مناسباً .
- 3- يقارن نظريات علم الوراثة وقوانين مندل وانواع السيادة والشذوذ عن قوانين مندل والصفات النوعية والكمية وتعدد اثر الجين.
- 4- يميز دور الجنس في الوراثة والصفات المرتبطة بالجنس والية توارثها والفرق بين الذكور والاناث في الوراثة المرتبطة بالجنس وامكانية تطبيق فهمنا لذلك في تجنب الامراض الوراثية.
- 5- يحل المسائل وراثية واقعية شائعة في بيئته المحيطة بما يتناسب ومستوى درجته العلمية.
- 6- يوظف مبادئ واساسيات وقواعد علم الوراثة في دراسة وتفسير الظواهر البيولوجية.
- 7- يستعرض كتابيا وشفويا و عبر الوسائل الالكترونية القضايا الوراثة التقليدية والحديثة المفيدة للإنسان خاصة في الجانب الصحي مع التزامه ومعرفته بالجوانب الاخلاقية لهذه التطبيقات.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 – قدرة الطالب وفق ما تم دراسته ومعرفته بعلم الوراثة على تحليل المادة الوراثية DNA والكروموسومات والجينات وتشخيص التغيرات الحاصلة فيها.
- ب2 – التعلم على كيفية فهم الاسباب الوراثة المسببة للأمراض وكيفية انتقالها عبر الاجيال.
- ب3 – مهارة استخدام التقنيات الحديثة في تشخيص كيفية حصول الامراض الوراثية
- ب4- العلاقة بين الاستعداد الوراثي والبيئة في زيادة خطر الاصابة بالأمراض الوراثية

### طرائق التعليم والتعلم

- الالقاء والمناقشة.
- العصف الذهني والاختبارات العلمية.
- مجموعة متنوعة من اساليب التدريس.

### طرائق التقييم

امتحانات يومية قصيرة ، امتحانات فصلية ، اسئلة ذهنية سريعة ، اعداد تقارير وفق مفردات المقرر ، الحضور، بحوث التخرج .

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعلق الطالب بدراسة مفردات المقرر.
- ج2- الاعتماد على الذات والعمل الفردي والجماعي في البحث العلمي والتطبيقي.
- ج3- الربط بين ما تعلمه في هذا المقرر والعلوم الأخرى ومدى الاستفادة من ذلك.
- ج4- بث روح التعاون بين الطلبة في انجاز التقارير العلمية او المساهمات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1- اكتساب الطالب معلومات ومهارات ضمن تخصصه العلمي .
- 2- مهارة معرفة كيفية انتقال المادة الوراثية من الآباء للأبناء .
- 3- اعطاء الاستشارة الوراثية للأمراض المحتملة سواء ما قبل الولادة او المقبلين الجدد على الزواج.
- 4- وصول الطالب الى مستوى عالي من المهارة في الجانب العلمي والمعرفي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن علم الوراثة	نظري وعملي واستخدام السبورة ووسائل الايضاح المتاحة	الامتحان اليومي والاسئلة الذهنية الشفوية
2	=	=	الوراثة المنديلية	=	=
3	=	=	تطبيقات قانون مندل الاول	نظري	=
4	=	=	تطبيقات قانون مندل الثاني	=	=
5	=	=	الشدوذ في قوانين مندل	=	=
6	=	=	بعض الصفات السائدة والمتنحية	=	=
7	=	=	السيادة والتفوق	=	=
8	=	=	الوراثة والجنس	=	=
9	=	=	امتحان الفصل الاول	=	=
10	=	=	التركيب الكيميائي للحوامض النووية DNA، RNA	=	=
11	=	=	تجارب جاركاف	=	=
12	=	=	الحلزون المزدوج واتسن وكريك	=	=
13	=	=	تضاعف المادة الوراثية	=	=
14	=	=	التجارب التي اثبتت ان ال DNA هو المادة الوراثية	=	=
15	=	=	الشفرة الوراثية	=	=

## 11. البنية التحتية

الخلية والوراثة الجزء الثاني / علم الوراثة د. سعد جابر تاج الدين د. عبد النبي هادي العيسى الوراثة العامة د. عبد الحسين الفيصل	1- الكتب المقررة المطلوبة
الوراثة والسلوك الجزء الاول د. عبد علي الجسماني د. صادق داوود الخفاجي د. ضياء الدين ابو الحب علم الوراثة Genetics د. مكرم ضياء شكاره	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
أي كتاب او بحث او مجلة تهتم بمادة علم الوراثة فضلا عن المواقع الالكترونية ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه.	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المواقع الموثقة والمجلات العلمية الرصينة والمحكمة	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها لعلم الوراثة عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية كذلك تمكين الطلبة من التعرف على المشاكل والامراض الوراثية والتقنيات الحديثة في تشخيصها ووضع الحلول المناسبة لها.

اسم التدريسي: ا. د حسن ريسان مبارك

## نموذج وصف مقرر علم المناعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم المناعة / 144
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/11
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بعلم المناعة نشأته وتطوره وفروعه واهميته، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الجهاز المناعي ومكوناته الخلوية ودورها في تقدم العلوم الاخرى	

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلم المناعة.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للجهاز المناعي
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية المتعلقة بالأجسام المناعية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف الامراض المتعلقة بضعف الجاز المناعي ومنها الامراض المزمنة.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاوور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	Introduction to immunity	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	Cellular component of immune system (immune cells)	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	Tissue and organs of immune system	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	Antigens and immunogenes	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	immunoglobulins	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	Innate barriers	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	Complement system	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	Cytokines	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	Phagocytosis	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	Inflammation	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	Major histocompatibility complex(MHC)	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	Types of immune response (primary and secondary)	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	Humoral and cell-mediated immunity	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	Immunological tolerance	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	Auto immune diseases	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	Hypersensitivity reactions	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

<b>11. البنية التحتية</b>	
<b>References :</b> 1.cellular and molecular immunology,7 <sup>th</sup> edition2011 2.immunology,8 <sup>th</sup> edition,2013.	<b>القراءات المطلوبة :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .	

اسم التدريسي: ا.د علي نعيم سلمان

## نموذج وصف مقرر علم التشريح المقارن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم التشريح المقارن / N33
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات / اسبوعيا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/3/11
8. أهداف المقرر : معرفة نشوء وتطور اجهزة الجسم في الحبلات المختلفة مع مقارنة ذات منحي تركيبى ووظيفي.	
تتضمن دراسة التشريح المقارن تفاصيل عن اجهزة الجسم المختلفة في الحبلات وفق منظور تطوري من حيث التركيب العام والنشوء والوظيفة والتدرج التطوري.	

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لعلم التشريح المقارن.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية عن اجهزة جسم بعض الحيوانات.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للنشوء والتطور.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة . 2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات . 3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
طرائق التقييم
1. تقديم تقارير أسبوعية 2. درجات الامتحانات 3. بحوث التخرج
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاساذ ج2- أعداد تقارير اسبوعية ج3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية. ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات 2. المناقشة والتحاور 3. الاختبارات
طرائق التقييم
الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	Origin & general characters of chordates	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	Classification of Chordates (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	Classification of Chordates (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	Integumentary system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	Integumentary system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	Skin Derivatives	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	Muscular system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	Muscular system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	Digestive system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	Digestive system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	Digestive gland	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	Respiratory system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	Respiratory system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	Respiratory system (3)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	Theory & Practical Examination	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	Excretory system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	=	Excretory system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	=	Excretory system (3)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	=	Genital system (1)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
20	4	=	Genital system (2)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
21	4	=	Genital system (3)	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
22	4	=	Hermaphroditism	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Circulatory system	=	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Heart	=	4	24
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Aortic arches	=	4	25
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Nervous system	=	4	26
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Brain	=	4	27
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Cranial	=	4	28
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Skeletal system (1)	=	4	29
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Skeletal system (2)	=	4	30
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	Theory & Practical Examination	=	4	31

<b>11. البنية التحتية</b>	
<b>References :</b> Comparative anatomy of chordates. M. A. Gali & H. A. Dauod	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>
الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .

اسم التدريسي: ا.م.د علاء ريسان راشد

## نموذج وصف مقرر علم الانسجة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم الجامعي / المركز	علوم الحياة
3. اسم / رمز المقرر	علم الانسجة / H22
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني / 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	4 ساعات / الاسبوع (124)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 3/1
8. أهداف المقرر	

تعد مادة الانسجة اللبنة الاساس التي تستند عليها بقية العلوم كالتشريح والامراض والفسلجة الحيوانية وفسلجة الانسان والمناعة النسجية وغيرها كما يعتبر من المواضيع الاساسية في كل من المناهج الطبية البشرية والبيطرية على حد سواء .

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للأنسجة.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية لعلاقة بعض الامراض بالأنسجة.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية المرتبطة بعلاقة علم الانسجة بعلم الامراض والمناعة .
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء  
ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والشرايح النسيجية.  
ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

#### طرائق التقييم

1. تقديم تقارير أسبوعية
2. درجات الامتحانات
3. بحوث التخرج

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  
ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ  
ج2- أعداد تقارير اسبوعية  
ج3- إجراء مناقشات لنتائج تحضير الشرايح الزجاجية لأنسجة مختلفة ومنها الانسجة المرضية ومقارنتها مع الانسجة الطبيعية.  
ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

#### طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات

#### طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها  
د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم  
د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

## 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	Introduction for Histology.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
2	4	المعرفة	Introduction for primary tissue.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
3	4	المعرفة	Characteristics of epithelial tissue ( Covering and Lining ).	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
4	4	المعرفة	Classification of epithelial tissue.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
5	4	المعرفة	Glandular epithelium .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
6	4	المعرفة	Connective tissue elements (Cells).	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
7	4	المعرفة	Classification of connective tissue.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
8	4	المعرفة	Connective tissue proper.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
9	4	المعرفة	Specialized connective tissue ( Cartilages).	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
10	4	المعرفة	The bone tissue .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
11	4	المعرفة	The blood and bone marrow .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
12	4	المعرفة	Muscle tissue .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
13	4	المعرفة	Neurons and Glial cells .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
14	4	المعرفة	Nerve fibers and Cerebellum .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
15	4	المعرفة	Spinal cord .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
16	4	المعرفة	Examination .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
17	4	المعرفة	Circulatory system \ Heart .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
18	4	المعرفة	Blood vessels and Capillaries .	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
19	4	المعرفة	Integumentary system	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
20	4	المعرفة	Lymph organ system.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
21	4	المعرفة	Lymph organ system.	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية
22	4	المعرفة	Digestive system ( mouth cavity).	استخدام السيورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Digestive system ( Esophagus and stomach).	المعرفة	4	23
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Digestive system (Small and Large intestine).	المعرفة	4	24
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Digestive system( Liver and Pancreas).	المعرفة	4	25
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Respiratory system .	المعرفة	4	26
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Respiratory system	المعرفة	4	27
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Urinary system .	المعرفة	4	28
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Endocrine system .	المعرفة	4	29
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Endocrine system .	المعرفة	4	30
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السيورة وشاشة العرض	Examination .	المعرفة	4	31

### 11. البنية التحتية

<p>Junqueira,L.C. and Carneiro,L.(2005)Basic histology ,2 sec ed ,North America</p> <p>Gatner,L.P. and Ihatt,J.L. (2007). Color textbook of histology .3 rded , Newyork</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
المواقع الالكترونية	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )

### 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>الاهتمام بالمصادر والدراسات العلمية والاكاديمية التي تضيف المعلومة الواجب توفرها عند الطلبة كونها الركيزة الاساسية لبناء اجيال ناجحة من النواحي العلمية والتطبيقية والاكاديمية .</p>
---

اسم التدريسي: ا.د ستار عبود فارس